

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО «КАВВСКАР»


Саркисян В.К.
« 30 » 2022



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 30 » 2022 г.



Адаптированная основная программа профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви»

Новиков
Алексей
Викторо
вич

Подписано

цифровой

подписью:

Новиков

Алексей

Викторович

Дата: 2022.10.14

06:47:03 +03'00'

Квалификация Сборщик обуви
Уровень квалификации – 2 разряд
Срок обучения 1 год 10 месяцев
Форма обучения - очная

Аннотация программы

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18213 Сборщик обуви обучающихся с ограниченными возможностями, выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида, не имеющих основного общего образования, сроком обучения на 1 год 10 месяцев. Программа разработана с учетом требований единого тарифно-квалификационного справочника, перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513.

Авторы:

Филонова А.С., начальник отдела НПО ГБПОУ РО «РГМТ»

Педагог-психолог Мошкина Н.А.

Мастер производственного обучения Бобылева Т.С.

Правообладатель программы: ГБПОУ РО «РГМТ»

Нормативный срок освоения программы 95 недель при очной форме подготовки.

Квалификация выпускника: сборщик обуви

Программа рекомендована Методическим советом: ГБПОУ РО «РГМТ», протокол № 7 от 4 июня 2022г., цикловой комиссией дисциплин и модулей профессионального цикла, протокол № 10 от 30 июня 2022 г.

Председатель

методического совета _____ Петрова Л.В.

Председатель цикловой комиссии _____ Дергачева Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	
1.1 Нормативные правовые основы разработки АОППО.....	
1.2 Требования к поступающим.....	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОППО.....	
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.....	
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	
2.4 Результаты реализации АОППО.....	
2.5 Структура АОППО.....	
2.6 Трудоемкость АОППО.....	
2.7 Срок освоения АОППО.....	
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.....	
3.1 Учебный план.....	
3.2 Календарный учебный график.....	
3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов.....	
3.4 Адаптированные программы профессиональных модулей.....	
3.5 Программа по адаптивной физической культуре.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	
5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса.....	
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.....	
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией).....	

Приложения:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

□□ овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;

□□ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

□□ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы техникума.

Реализация Адаптированной основной программы профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии 18213 Сборщик обуви должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по классификации В.В.Воронковой.

В целях улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях, сформированность умений объяснять свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются.

3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом усваивают программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Дифференциация осуществляется на основании данных психолого-педагогического обследования контингента обучающихся техникума и рекомендаций психолого-медико-

Адаптированная образовательная программа по профессии рабочего 18213 Сборщик обуви предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика;
 - физическая культура;
 - промежуточная аттестация;

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план соответствуют общим требованиям.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и включает в себя практическую квалификационную работы и проверку теоретических знаний. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОПО

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18213 Сборщик обуви предназначена для инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями - выпускников школ 8 вида. Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18213 Сборщик обуви составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для ЛОВЗ в профессиональной образовательной организации»;
- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания», утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска № 45, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22. Раздел ЕТКС «Производство кожаной обуви»;
- устав ГБПОУ РО «РГМТ».

Используемые термины, определения, сокращения:

Адаптированная основная программа профессионального обучения — основная программа профессионального обучения — программа профессиональной подготовки, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ по слуху.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида — разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный (профессиональный) цикл — совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование трудовых функций в соответствующем виде профессиональной деятельности.

Адаптационная дисциплина — это элемент, образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный модуль — часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения обобщенных трудовых функций основной цели вида профессиональной деятельности.

Результаты подготовки — освоенные обобщенные трудовые функции, умения и знания трудовых функций, необходимые для выполнения основной цели вида профессиональной деятельности.

АОППО — адаптированная основная программа профессионального обучения

ФГОС СПО — федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ЗПР — задержка психического развития

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД — учебная дисциплина

ПМ — профессиональный модуль

ПК — профессиональная компетенция

ОК — общая компетенция

МДК — междисциплинарный курс

АФК — адаптивная физическая культура

УП — учебная практика

ПП — производственная практика

ПА — промежуточная аттестация

ИА — итоговая аттестация

1.2 Требования к поступающим

Абитуриент должен представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в техникум.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступающие на обучение по АОППО по профессии 18213 «Сборщик обуви» предъявляют документ об обучении – свидетельство об обучении. Приём на обучение по программе АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья или родителей (законных представителей) с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об обучении (свидетельства об обучении).

На обучение в техникум принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого–медико–педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Абитуриент при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Адаптированная программа профессионального обучения предназначена для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (выпускников коррекционной школы VIII вида).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по сборке и отделке обуви различного назначения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- колодки стандартные, колодки ортопедические;
- 1 детали обуви;
- 2 специальные детали ортопедической обуви;
- 3 основные и вспомогательные материалы и фурнитура для изготовления и отделки обуви;
- 4 полуфабрикаты обуви, подошвы, каблуки, набойки;
- 5 образцы обуви;
- 6 технологическая, конструкторская и иная документация.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии Сборщик обуви готовится к следующим видам деятельности:

- 1 Раскрой и разруб обувных материалов
- 2 Сборка заготовок верха обуви
- 3 Формование заготовок верха обуви
- 4 Прикрепление деталей низа обуви

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Квалификационная характеристика профессии 18213 Сборщик обуви по ЕКТС

Характеристика работ:

Характеристика работ. Выполнение простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов; по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную при помощи гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея. Обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края деталей, совмещения контуров накладываемых или скрепляемых деталей или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения, соблюдение установленного расстояния между ними и от края подошвы и стелек в соответствии с требованиями технологии. Вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви. Обтягивание деревянных и капроновых каблуков рядовой обуви кожей, кожаменителем, текстилем и другими материалами. Сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблуков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви. Обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов. Регулирование машины.

Должен знать: правила выполнения простых операций по сборке верха обуви, низа обуви; методы крепления низа обуви; свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок; виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей; размеры и фасоны деталей низа обуви; номера применяемых игл и ниток; нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви; правила эксплуатации и регулирования обслуживаемого оборудования; технологические режимы прессования.

Примеры работ

Обстрочка тесьмой, полосками кожи или заменителем кожи
Заготовки комнатной и домашней обуви.

Края стелек.

Платформы (вкладыши).

Подкладки.

Язычки.

Обметка

1. Края деталей заготовок

2. Петли на заготовках.

Пристрочка

1. Боковинки к союзкам.

2. Задники жесткие сандалий, чупяк, спортивных и домашних туфель к заготовкам.

3. Закрепки односторонние по заднему шву берец рядовой обуви.

4. Верх сапог к подкладке по верхнему канту под выворотку.

5. Карманы для жестких задников и подносков к заготовкам.

6. Карманы к подкладке сапог.

7. Клапаны к союзкам.

8. Отделка меховая к берцам.

9. Подблочники к подкладке.

10. Подкладка (нижняя часть) к поднарядам и голенищам сапог.

11. Пряжки к заготовкам.

12. Резинки к берцам, союзкам.

13. Ремни внутренние к подкладке.

14. Ремни внутренние (нижняя часть) к карману.
15. Ремни к заготовкам всех видов первой строчкой с предварительной наклейкой, а также второй и последующей строчками.
16. Ремни чересподъемные к заготовкам.
17. Стельки к карманам заготовок.
18. Ушки к подкладке сапог.
19. Шлевки и ушки к верху сапог.
20. Штаферки к подкладке.
21. Язычки к заготовкам.

Расстрочка

1. Детали верха из текстиля с прокладыванием тесьмы.
2. Лента для ремней.
3. Швы тачные подкладки.

Сострочка

1. Задники.
2. Края нижние передние берцев.
3. Петли с пряжками.
4. Подноски гранитолевые и мофориновые.
5. Простилки текстильные.
6. Стельки вкладные.

Строчка

1. Дорожки несложных контуров по разметке.
2. Задники и другие детали несложных контуров по разметке.
3. Закрепки голенищ.
4. Кант сапог, полусапог с клапанами, спортивных и домашних туфель.
5. Носки имитированные.
6. Обувь кукольная.
7. Подкладка.
8. Стельки обтянутые (платформы) по всему периметру одной строчкой и в середине стельки фигурной строчкой по разметке.
9. Стельки утепленные.
10. Трафареты.
11. Утеплитель сапог.
12. Чехлы.
13. Швы продольные объемных союзов второй строчкой.

Накладывание и предварительное прикрепление

1. Каблуки клиновидные на пяточную часть подошвы.
2. Платформы (вкладыши) на след обуви.
3. Подошвы и подложки на след обуви или на колодку, кроме допдельного, допдельно-клеевого и сандального методов крепления.

Прикрепление

1. Геленки, супинаторы, простилки, металлические пластины, косячки к подошве.
2. Губа искусственная к стельке.
3. Затяжная кромка заготовки к губе рантовой стельки или стельке.
4. Набойка к каблуку.
5. Набойки в прессах и прессование.
6. Носочная часть подошвы клеевой обуви.
7. Стельки к колодкам.

Обтяжка

1. Каблуки деревянные и капроновые рядовой обуви.
2. Стельки.

2.3 Результаты реализации АОППО

	ЕТКС	Программа
--	------	-----------

		профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	-Раскрой и разруб обувных материалов -Сборка заготовок верха обуви -Формование заготовок верха обуви -Прикрепление деталей низа обуви	-Раскрой и разруб обувных материалов -Сборка заготовок верха обуви -Формование заготовок верха обуви -Прикрепление деталей низа обуви
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	- Выполнение простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов; - Выполнение простых операций по сборке верха обуви на обслуживаемой машине или вручную при помощи гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея. - Обрабатывать детали верха обуви - Обрабатывать детали низа обуви - Выполнение сборки деталей низа обуви и скрепление их	- Выполнение простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов; - Выполнение простых операций по сборке верха обуви на обслуживаемой машине или вручную при помощи гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея. - Обрабатывать детали верха обуви - Обрабатывать детали низа обуви - Выполнение сборки деталей низа обуви и скрепление их
Трудовое действие (практический опыт)	Обстрочка тесьмой, полосками кожи или заменителем кожи Заготовки комнатной и домашней обуви. Края стелек. Платформы (вкладыши). Подкладки. Язычки. Обметка 1. Края деталей заготовок 2. Петли на заготовках. Пристрочка 1. Боковинки к союзкам. 2. Задники жесткие сандалий, чувяк, спортивных и домашних туфель к заготовкам. 3. Закрепки односторонние по заднему шву беред рядовой обуви. 4. Верх сапог к подкладке по верхнему канту под выворотку. 5. Карманы для жестких задников и подносков к заготовкам. 6. Карманы к подкладке сапог. 7. Клапаны к союзкам.	Обстрочка тесьмой, полосками кожи или заменителем кожи Заготовки комнатной и домашней обуви. Края стелек. Платформы (вкладыши). Подкладки. Язычки. Обметка 1. Края деталей заготовок 2. Петли на заготовках. Пристрочка 1. Боковинки к союзкам. 2. Задники жесткие сандалий, чувяк, спортивных и домашних туфель к заготовкам. 3. Закрепки односторонние по заднему шву беред рядовой обуви. 4. Верх сапог к подкладке по верхнему канту под выворотку. 5. Карманы для жестких задников и подносков к заготовкам. 6. Карманы к подкладке сапог. 7. Клапаны к союзкам.

8. Отделка меховая к берцам. 9. Подблочники к подкладке. 10. Подкладка (нижняя часть) к поднарядам и голенищам сапог. 11. Пряжки к заготовкам. 12. Резинки к берцам, союзкам. 13. Ремни внутренние к подкладке. 14. Ремни внутренние (нижняя часть) к карману. 15. Ремни к заготовкам всех видов первой строчкой с предварительной наклейкой, а также второй и последующей строчками. 16. Ремни чересподъемные к заготовкам. 17. Стельки к карманам заготовок. 18. Ушки к подкладке сапог. 19. Шлевки и ушки к верху сапог. 20. Штаферки к подкладке. 21. Язычки к заготовкам. Расстрочка 1. Детали верха из текстиля с прокладыванием тесьмы. 2. Лента для ремней. 3. Швы точные подкладки. Сострочка 1. Задники. 2. Края нижние передние берцев. 3. Петли с пряжками. 4. Подноски гранитолевые и мофориновые. 5. Простилки текстильные. 6. Стельки вкладные. Строчка 1. Дорожки несложных контуров по разметке. 2. Задники и другие детали несложных контуров по разметке. 3. Закрепки голенищ. 4. Кант сапог, полусапог с клапанами, спортивных и домашних туфель. 5. Носки имитированные. 6. Обувь кукольная. 7. Подкладка. 8. Стельки обтянутые (платформы) по всему периметру одной строчкой и в середине стельки фигурной строчкой по	8. Отделка меховая к берцам. 9. Подблочники к подкладке. 10. Подкладка (нижняя часть) к поднарядам и голенищам сапог. 11. Пряжки к заготовкам. 12. Резинки к берцам, союзкам. 13. Ремни внутренние к подкладке. 14. Ремни внутренние (нижняя часть) к карману. 15. Ремни к заготовкам всех видов первой строчкой с предварительной наклейкой, а также второй и последующей строчками. 16. Ремни чересподъемные к заготовкам. 17. Стельки к карманам заготовок. 18. Ушки к подкладке сапог. 19. Шлевки и ушки к верху сапог. 20. Штаферки к подкладке. 21. Язычки к заготовкам. Расстрочка 1. Детали верха из текстиля с прокладыванием тесьмы. 2. Лента для ремней. 3. Швы точные подкладки. Сострочка 1. Задники. 2. Края нижние передние берцев. 3. Петли с пряжками. 4. Подноски гранитолевые и мофориновые. 5. Простилки текстильные. 6. Стельки вкладные. Строчка 1. Дорожки несложных контуров по разметке. 2. Задники и другие детали несложных контуров по разметке. 3. Закрепки голенищ. 4. Кант сапог, полусапог с клапанами, спортивных и домашних туфель. 5. Носки имитированные. 6. Обувь кукольная. 7. Подкладка. 8. Стельки обтянутые (платформы) по всему
--	---

	разметке. 9. Стельки утепленные. 10. Трафареты. 11. Утеплитель сапог. 12. Чехлы. 13. Швы продольные объемных союзов второй строчкой. Накладывание и предварительное прикрепление 1. Каблуки клиновидные на пяточную часть подошвы. 2. Платформы (вкладыши) на след обуви. 3. Подошвы и подложки на след обуви или на колодку, кроме допдельного, допдельно-клеевого и сандального методов крепления. Прикрепление 1. Геленки, супинаторы, простилки, металлические пластины, косячки к подошве. 2. Губа искусственная к стельке. 3. Затыжная кромка заготовки к губе рантовой стельки или стельке. 4. Набойка к каблуку. 5. Набойки в прессах и прессование. 6. Носочная часть подошвы клеевой обуви. 7. Стельки к колодкам. Обтяжка 1. Каблуки деревянные и капроновые рядовой обуви. 2. Стельки.	периметру одной строчкой и в середине стельки фигурной строчкой по разметке. 9. Стельки утепленные. 10. Трафареты. 11. Утеплитель сапог. 12. Чехлы. 13. Швы продольные объемных союзов второй строчкой. Накладывание и предварительное прикрепление 1. Каблуки клиновидные на пяточную часть подошвы. 2. Платформы (вкладыши) на след обуви. 3. Подошвы и подложки на след обуви или на колодку, кроме допдельного, допдельно-клеевого и сандального методов крепления. Прикрепление 1. Геленки, супинаторы, простилки, металлические пластины, косячки к подошве. 2. Губа искусственная к стельке. 3. Затыжная кромка заготовки к губе рантовой стельки или стельке. 4. Набойка к каблуку. 5. Набойки в прессах и прессование. 6. Носочная часть подошвы клеевой обуви. 7. Стельки к колодкам. Обтяжка 1. Каблуки деревянные и капроновые рядовой обуви. 2. Стельки.
Умения	- Выполнение простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов; по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную при помощи гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея. - Обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края деталей, совмещения контуров	- Выполнение простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов; по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную при помощи гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея. - Обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края

	накладываемых или скрепляемых деталей или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения, соблюдение установленного расстояния между ними и от края подошвы и стелек в соответствии с требованиями технологии. - Вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви. Обтягивание деревянных и капроновых каблучков рядовой обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами. - Сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблучков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви. Обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов.	деталей, совмещения контуров накладываемых или скрепляемых деталей или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения, соблюдение установленного расстояния между ними и от края подошвы и стелек в соответствии с требованиями технологии. - Вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви. Обтягивание деревянных и капроновых каблучков рядовой обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами. - Сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблучков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви. Обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов.
Знания	- правила выполнения простых операций по сборке верха обуви, низа обуви; - методы крепления низа обуви, свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок; - виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей; - размеры и фасоны деталей низа обуви; номера применяемых игл ниток, нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви; правила эксплуатации и регулирования обслуживаемого оборудования;	- правила выполнения простых операций по сборке верха обуви, низа обуви; - методы крепления низа обуви, свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок; - виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей; - размеры и фасоны деталей низа обуви; номера применяемых игл ниток, нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви;

	технологические режимы прессования.	
--	-------------------------------------	--

2.5 Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы технологии производства обуви
ОП.03	Основы стандартизации и технические измерения отрасли
ОП.04	Оборудование
ОП.05	Охрана труда
ОП.01	Основы материаловедения
<i>Адаптационный цикл</i>	
АУД.01	Развитие речи и письма
АУД.02	Социально-бытовая ориентировка
АУД.03	Основы деловой коммуникации
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПМ.01	Раскрой и разруб обувных материалов
МДК 01.01	Методика раскроя и разруба обувных материалов
МДК 01.02	Способы обработки деталей обуви
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Сборка заготовок верха обуви
МДК 02.01	Способы сборки заготовок обуви
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	Формование заготовок верха обуви
МДК 03.01	Методика формования верха обуви
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
ПМ.04	Прикрепление деталей низа обуви
МДК 04.01	Технология прикрепления подошв
МДК 04.02	Особенности прикрепления подошв и набоек
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика
<i>Физическая культура</i>	
АФК.01	Адаптивная физическая культура
<i>ПА Промежуточная аттестация</i>	
<i>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>	

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость ППКРС представлена в таблице:

Учебные циклы	Число недель

Обучение по учебным циклам и разделу "Физическая культура"	34 нед.
Учебная практика	44 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	3 нед.
Итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	13 нед.
Итого	95 нед.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок получения по АОППО в очной форме обучения по профессии **Сборщик обуви** на базе адаптированной основной общеобразовательной программы - 1 год 10 месяцев.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план (Приложение А)

Учебный план Адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии **Сборщик обуви** определяет следующие качественные и количественные характеристики по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин и их составных элементов;
- последовательность изучения дисциплин;
- виды учебных занятий;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- АУД.00 Адаптационный учебный цикл
- ОП.00 Общепрофессиональный цикл
- П.00 Профессиональный учебный цикл и разделы:
- ФК.00 Физическая культура
- ПА.00 Промежуточная аттестация
- ИА.00 Итоговая аттестация

Обязательная нагрузка составляет: 2460 часов

На промежуточную и итоговую аттестации предусмотрено по одной неделе на учебный год. Каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 28 июня. Если 1 сентября выпадает на выходной день (воскресенье), то начало учебного года переносится на следующий рабочий день.

Продолжительность учебной недели пятидневная, продолжительность занятий академический час – 45 мин., учебные занятия сгруппированы парами по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, при этом между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут. Уроки по учебной и производственной практике группируются по шесть часов в день.

В течение учебного дня предусматривается перерыв длительностью не менее 20 минут для организации питания обучающихся.

Конкретный режим учебных занятий регулируется расписанием звонков, утверждаемым директором училища. В предпраздничный день учебные занятия проводятся в сокращенном

режиме по отдельно утвержденному расписанию звонков с учетом сокращений учебного времени не более, чем на 1 час.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю, в период производственной практики – 30 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно-производственных мастерских техникума, производственная практика – концентрированно на предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 30 часов в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные. Консультации используются для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к экзаменам и практической квалификационной работе.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: развитие речи и письма, социально-бытовая ориентировка. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения детей с легкой умственной отсталостью направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Выбор методов обучения обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

Профессиональная подготовка по своему содержанию соответствует квалификационным характеристикам профессии Сборщик обуви. В учебном плане на профессиональную подготовку отведено 1020 часов. Продолжительность уроков учебной практики в учебных мастерских и на предприятиях – не более 6 часов. Предельный объем времени на производственную практику 30 часов в неделю с учетом фактического возраста обучающихся.

Содержание программы профессионального обучения обучающиеся осваивают наслед

- 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или

подруководством).

Одной из обязательных дисциплин профессиональной подготовки является Охрана труда, в кол-ве 36 часов.

В профессиональный блок входят учебная практика – 360 часов и производственная практика – 210 часов.

Промежуточная аттестация включает в себя:

— дифференцированные зачеты по всем дисциплинам общеобразовательного, адаптационного и общепрофессионального циклов, а также по технологии раскроя и разруба обувных материалов, по учебной и производственной практике;

— экзамены по технологиям профессионального учебного цикла. Весь процесс практического обучения делится на 2 этапа:

1. Учебная практика в мастерских.

2. Производственная практика на предприятиях г. Ростова-на-Дону, в т.ч. ЗАО «ДОНОБУВЬ».

В учебных мастерских обучающиеся последовательно осваивают первоначальные приёмы, навыки и способы по раскрою и пошиву обувных изделий, необходимые для овладения профессией. Для контроля знаний применяется тестовый контроль по темам курса обучения, наблюдение за практической работой обучающихся.

В последующем обучение продолжается в конкретных производственных условиях. В конце обучения проводится практика на рабочих местах предприятий, во время которой обучающиеся самостоятельно выполняют работы по соответствующей профессии и уровню квалификации согласно квалификационной характеристике.

На уроках специальных дисциплин и учебной практики необходимо работать над развитием профессиональных умений и творческой активности обучающихся путем изучения на занятиях современных технологий обувного производства; видов и способов применения новых обувных технологий; изучения передового производственного опыта. При разработке данной Программы за основу были приняты основные виды работ и технологий, которые широко применяются в обувном производстве.

Параллельно с технологией изучаются основы материаловедения обувного производства, оборудование, осуществляется прохождение учебной и производственной практики. Данные дисциплины включают изучение традиционных и новых обувных технологий, их область применения.

Так как основой обучения является практическое обучение, то важно закреплять изученный на уроках теоретического обучения материал на практических занятиях в производственных мастерских и на предприятиях обувного производства.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость прочного усвоения и выполнения требований безопасности труда. В этих целях преподаватель теоретического и мастер производственного обучения, помимо изучения общих требований безопасности труда, предусмотренных программами, должны значительное внимание уделять требованиям безопасности труда, которые необходимо соблюдать в каждом конкретном случае при изучении каждой темы или переходе к новому виду работ в процессе практического обучения.

Социальная защищённость выпускников данной категории во многом зависит от качества профессиональной подготовки и от усвоения ими норм и правил поведения в социуме. Поэтому процесс обучения обучающихся – выпускников коррекционных школ VIII вида должен производиться с применением элементов воспитательной работы. В то же время следует учитывать их психологические и физические особенности: строго дозировать объём изучаемого материала на уроке, применять различные способы повторения и закрепления материала.

Особо следует учесть при обучении применение наглядности.

В процессе учёбы по практическому обучению для определения промежуточного уровня квалификации проводятся проверочные работы.

3.2 Календарный учебный график (Приложение Б)

Календарный учебный график составлен на весь период освоения образовательной программы и определяет календарные сроки теоретического обучения по изучению дисциплин, прохождению всех видов практик, промежуточной и итоговой аттестации, а также период каникулярного времени.

3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Программа АУД. 01 Развитие речи и письма

Программа АУД. 02 Социально-бытовая ориентировка

Программа АУД.03 Основы деловой коммуникации

Программа ОП.01 Основы материаловедения обувного производства

Программа ОП.02 Охрана труда

Программа ОП.03 Оборудование

Программа ОП.04 Основы технологии производства изделий из кожи

3.4 Адаптированные программы профессиональных модулей

П.01 Технология сборки заготовок верха обуви

П.02 Технология формования и прикрепления низа обуви

3.5 Программа по адаптивной физической культуре

Программа Адаптированная физическая культура

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по программам профессионального обучения определяется соответствующим локальным актом.

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации. Промежуточная аттестация предусматривается в форме дифференцированного зачета и экзамена.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются училищем с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачетом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета предусмотрена по 19

учебной и производственной практике; по дисциплинам общепрофессионального цикла: ОП.01 Основы материаловедения обувного производства, ОП.02 Охрана труда, ОП.03 Оборудование, ОП.04 основы технологии производства изделий из кожи; по дисциплинам адаптационного учебного цикла: АУД.01 Развитие речи и письма, АУД.02 Социально-бытовая ориентировка, АУД.03 Основы деловой коммуникации.

По учебным дисциплинам профессионального учебного цикла промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзаменов, за исключением технологии раскроя и разруба обувных материалов..

По физической культуре проводят дифференцированный зачёт.

По результатам проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам оформляются ведомости или экзаменационные ведомости по каждой форме проведения (дифференцированный зачет, экзамен).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Организация итоговой аттестации:

Порядок проведения обучающимися итоговой аттестации по программам профессионального обучения определяется соответствующим локальным актом.

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии рабочего. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы: теоретической части, учебной и производственной практик.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Для прохождения итоговой аттестации выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики в качестве портфолио.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

В реализации адаптированной основной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю с целью комплексного сопровождения их обучения

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений

функций организма человека осуществляется дополнительная подготовка педагогических работников

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии Сборщик обуви обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным

фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Техникум для реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии Сборщик обуви располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В техникуме имеется комната психологической разгрузки, открыт консультационный пункт для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

Перечень кабинетов, мастерских и др. для подготовки по профессии Сборщик обуви

№	Наименование
1	Кабинет охраны труда
2	Кабинет технологии обуви
3	Мастерская производства обуви
4	Спортивный зал
5	Спортплощадка с элементами полосы препятствий
6	Место для стрельбы
7	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
8	Актный зал

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной основной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с пазологией)

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое.

С целью комплексного сопровождения в техникуме работают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальные педагоги, педагог-психолог.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в училище толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Профессиональная образовательная организация обязана сформировать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ

Адаптированной основной программы профессионального обучения

По профессии 18213 Сборщик обуви

Организация работодателя: ООО «КАВВСАР»

Квалификация: **Сборщик обуви 2 разряд**

Форма обучения	База приема на обучение	Срок обучения
очная	Основное общее образование	2 г.10 мес

Автор-разработчик ППКРС: ГБПОУ РО «РГМТ»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18213 Сборщик обуви предназначена для инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями - выпускников коррекционных школ 8 вида. Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18213 Сборщик обуви составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания», утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска № 45, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22. Раздел ЕТКС «Производство кожаной обуви»;
- запросов работодателей;
- потребностей Ростовской области.

Содержание АОППО по профессии 18213 Сборщик обуви - отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области;

- направлено на освоение видов профессиональной деятельности по профессии в соответствии с Профессиональным стандартом и присваиваемой квалификацией 18213 Сборщик обуви.
- направлено на формирование профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированной основной программы профессионального обучения

По профессии 18213 Сборщик обуви

Квалификация: **Сборщик обуви 2 разряд**

Форма обучения	База приема на обучение	Срок обучения
очная	Адаптированная основная общеобразовательная программа	1 г.10 мес

Общие сведения об организации

Полное наименование организации	Руководитель (Ф.И.О., должность)	Юридический адрес
ООО «КАВВСАР»	Директор Саркисян В.К.	г. Ростов-на-Дону, ул. Вагулевского, 9

Документация, представляемая на согласование:

- Адаптированная основная программа профессионального обучения
- Рабочий учебный план;
- Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов
- Адаптированные программы профессиональных модулей
- Программа по адаптивной физической культуре

Структура ППКРС

1. Общий объем образовательной программы составляет:
На базе основного общего образования – 2340 часа;
2. Объем обязательной аудиторной нагрузки – 2340 часов;

	ЕТКС	Программа профессионального обучения
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	-Раскрой и разруб обувных материалов -Сборка заготовок верха обуви -Формование заготовок верха обуви -Прикрепление деталей низа обуви	-Раскрой и разруб обувных материалов -Сборка заготовок верха обуви -Формование заготовок верха обуви -Прикрепление деталей низа обуви
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	- Выполнение простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов; - Выполнение простых	- Выполнение простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов;

	1. Геленки, супинаторы, простилки, металлические пластины, косячки к подошве. 2. Губа искусственная к стельке. 3. Затыжная кромка заготовки к губе рантовой стельки или стельке. 4. Набойка к каблуку. 5. Набойки в прессах и прессование. 6. Носочная часть подошвы клеевой обуви. 7. Стельки к колодкам. Обтяжка 1. Каблуки деревянные и капроновые рядовой обуви. 2. Стельки.	след обуви. 3. Подошвы и подложки на след обуви или на колодку, кроме допдельного, допдельно-клеевого и сандаального методов крепления. Прикрепление 1. Геленки, супинаторы, простилки, металлические пластины, косячки к подошве. 2. Губа искусственная к стельке. 3. Затыжная кромка заготовки к губе рантовой стельки или стельке. 4. Набойка к каблуку. 5. Набойки в прессах и прессование. 6. Носочная часть подошвы клеевой обуви. 7. Стельки к колодкам. Обтяжка 1. Каблуки деревянные и капроновые рядовой обуви. 2. Стельки.
Умения	- Выполнение простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов; по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную при помощи гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея. - Обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края деталей, совмещения контуров накладываемых или скрепляемых деталей или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения, соблюдение установленного расстояния между ними и от края подошвы и стелек в соответствии с требованиями технологии. - Вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви. Обтягивание деревянных и капроновых каблуков рядовой обуви кожей,	- Выполнение простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов; по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную при помощи гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея. - Обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края деталей, совмещения контуров накладываемых или скрепляемых деталей или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения, соблюдение установленного расстояния между ними и от края подошвы и стелек в соответствии с требованиями технологии. - Вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви.

	кожзаменителем, текстилем и другими материалами. - Сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблуков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви. Обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов.	Обтягивание деревянных и капроновых каблуков рядовой обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами. - Сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблуков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви. Обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов.
Знания	- правила выполнения простых операций по сборке верха обуви, низа обуви; - методы крепления низа обуви, свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок; - виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей; - размеры и фасоны деталей низа обуви; номера применяемых игл ниток, нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви; правила эксплуатации и регулирования обслуживаемого оборудования; технологические режимы прессования.	- правила выполнения простых операций по сборке верха обуви, низа обуви; - методы крепления низа обуви, свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок; - виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей; - размеры и фасоны деталей низа обуви; номера применяемых игл ниток, нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви;

Практикоориентированность составляет – 69 %

СОГЛАСОВАНО:



Саркисян В.К.

2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« » 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

Квалификация Сборщик обуви
Уровень квалификации – 2 разряд
Срок обучения 1 год 10 месяцев
Форма обучения - очная

г. Ростов-на-Дону, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Нормативная база реализации Адаптированной основной программы профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 18213 Сборщик обуви.

Рабочий учебный план АОППО по профессии 18213 Сборщик обуви государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум» (далее ГБПОУ РО «РГМТ») разработан на основе:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для ЛОВЗ в профессиональной образовательной организации»;
 - Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения воспитания», утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;
 - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска № 45, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22. Раздел ЕТКС «Производство кожаной обуви»;
 - устав ГБПОУ РО «РГМТ».
- Рабочий учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда и регионального заказа на подготовку рабочих кадров, согласован с ООО «КАВВЕСАР».

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ППКРС и календарным учебным графиком. Если 1 сентября выпадает на выходной день (воскресенье), то начало учебного года переносится на следующий рабочий день.

Учебные занятия (включая прохождение учебной/производственной практики, а также промежуточную аттестацию) заканчиваются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация учебного процесса осуществляется при пятидневной учебной неделе, продолжительность занятий (академический час) составляет 45 минут, но они могут группироваться парами по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, при этом между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут. По междисциплинарному курсу допускается группировка учебных занятий до 6 часов в день, в том числе при проведении лабораторных работ и практических занятий на базе учебно-производственных мастерских. Уроки производственного обучения по учебной и производственной практике также группируются по шесть часов в день.

В течение учебного дня предусматривается перерыв длительностью не менее 20 минут для организации питания студентов.

Учебные занятия, попадающие на праздничные дни, перераспределяются в рамках этой же учебной недели на другие учебные дни с сохранением 30-часовой учебной недели.

Конкретный режим учебных занятий регулируется расписанием звонков, утвержденным директором техникума. В предпраздничный день учебные занятия проводятся в сокращенном режиме по отдельно утвержденному расписанию звонков с учетом сокращений учебного времени не более чем на 1 час.

Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов составляет 30 академических часов в неделю.

Оценка качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в процессе следующих видов контроля:

- Входной контроль, позволяющий оценить подготовку первокурсников и уровень остаточных знаний на начало учебного года;
- Текущий контроль, позволяющий систематически оценивать степень усвоения учебного материала студентами, уровень их личных учебных достижений в процессе изучения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;
- Промежуточный контроль, позволяющий определить уровень учебных достижений студентов, знаний, умений, освоенных компетенций в результате завершения изучения отдельных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, учебной и производственной практики;
- Итоговый контроль, позволяющий оценить не только качество освоения профессиональных компетенций по разным видам профессиональной деятельности, но и качество профессиональной подготовки специалиста, уровень его квалификации.

Входной контроль осуществляется в сентябре месяце на 1 курсе в форме проведения диагностических и срезовых контрольных работ.

Среди форм текущего контроля знаний студентов предусматриваются различные виды опросов, практические занятия, тесты и пр. по усмотрению преподавателя и в зависимости от специфики учебной дисциплины или МДК, при этом преобладает балльная система оценок. При выборе форм и методов текущего контроля преподаватели руководствуются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин и МДК. Периодичность проведения текущего контроля определяется преподавателем самостоятельно и отражается в перспективном-тематическом планировании.

Промежуточный контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Промежуточный контроль осуществляется в рамках промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированных зачетов или экзаменов. Результаты промежуточного контроля используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения (самообучения).

Освоение профессиональных модулей осуществляется поочередно.

Практическая подготовка является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится в учебной мастерской – обувной мастерской, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика может также проводиться в организациях соответствующего профиля деятельности различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и техникумом.

Производственная практика организовывается в организациях соответствующего профиля на основе прямых договоров, заключаемых между техникумом и каждой организацией, куда направляются обучающиеся приказом директора.

Производственная практика организовывается концентрированно согласно графика учебного процесса в несколько периодов. Практика организовывается на основании календарного графика учебной и производственной практики. При этом продолжительность занятий может составлять 6 часов в день с перерывами через каждые 1 час 30 минут, продолжительностью не менее 10 минут.

Консультации для студентов очной формы получения образования организуются в групповой и индивидуальной форме по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, по которым предусмотрена итоговая форма контроля знаний и умений (форма промежуточной аттестации АОППО – экзамен.

Также консультации могут быть использованы для проведения индивидуальной работы со студентами, имеющих трудности в усвоении учебных дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов.

Общая продолжительность каникул при освоении АОППО по данной профессии составляет 12 недель, при этом не менее 2 недель в зимний период и не менее 10 недель в каждом учебном году.

Сроки проведения каникул:

	1 курс	2 курс
Зимние каникулы	29.12.2022 г. по 11.01.2023 г.	29.12.2022 г. по 11.01.2023 г.
Летние каникулы	29.06.2023 г. по 31.08.2023 г.	

1.3. Формирование адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл включает дисциплины: «Развитие речи и письма», «Социально-бытовая ориентация», «Культура и психология профессиональной деятельности». Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие интеллектуальных способностей;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Порядок аттестации обучающихся

Освоение АОППО, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля) АОППО, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация, в условиях реализации модульно-компетентного подхода, проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и (или) учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

зачет (З),

дифференцированный зачет (ДЗ),

экзамен (Э)

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего элемента АОППО. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

3.2. Итоговая аттестация

Освоение АОППО завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Формой проведения итоговой аттестации является квалификационный экзамен.

Результаты экзамена квалификационного определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», что соответствует заключению аттестационной комиссии «вид профессиональной деятельности освоен» или «неудовлетворительно», что соответствует решению – «вид профессиональной деятельности не освоен».

Проверка теоретических знаний проводится за счет часов, отведенных на итоговую аттестацию.

Результаты итоговой аттестации объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационных комиссий.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, подтверждающее получение профессионального обучения и разряда по соответствующей профессии рабочего.

3. План учебного процесса по профессии Сборщик обуви 2022- 2024 учебный год

индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной аудиторной нагрузки по семестрам (час. в семестр)						Итого часов
			Всего занятий	в т.ч. лабораторных и практических	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
					17 нед.*	23 нед.* + 1 нед ПА	16 нед.* + 1 нед ПА	22 нед.* + 1 нед ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
АУД.00	Адаптационный учебный цикл	03/3дз/0э	102	30	68	34	0	0	102
АУД.01	Развитие речи и письма	3/-/-/-	34	20	34				34
АУД.02	Социально-бытовая ориентировка	3/-/-/-	34	10	34				34
АУД.03	Культура и психология профессионального	-/ДЗ/-/-	34			34			34
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	03/5дз/0э	182	76	132	50	0	0	182
ОП.01	Основы материаловедения	ДЗ/-/-/-	34	14	34				34
ОП.02	Основы технологии производства обуви	ДЗ/-/-/-	42	16	42				42
ОП.03	Основы стандартизации и технические измерения	-/ДЗ/-/-	34	14		34			34
ОП.04	Оборудование	-/ДЗ/-/-	36	16	20	16			36
ОП.05	Охрана труда	ДЗ/-/-/-	36	16	36				36
П.00	Профессиональный учебный цикл	03/11дз/4э	2056	260	310	606	480	660	2056
ПМ.01	Раскрой и разруб обувных материалов	-/Э/-/-	604	128	294	310	0	0	604
МДК 01.01	Методика раскроя и разруба обувных материалов	ДЗ/-/-/-	154	72	154				154
МДК 01.02	Способы обработки деталей обуви	-/ДЗ/-/-	120	56	44	76			120
УП.01	Учебная практика	-/ДЗ/-/-	180		96	84			180
ПП.01	Производственная практика	-/ДЗ/-/-	150			150			150
ПМ.02	Сборка заготовок верха обуви	-/-/Э/-	486	72	0	282	204	0	486
МДК 02.01	Способы сборки заготовок обуви	-/ДЗ/-/-	156	72		156			156
УП.02	Учебная практика	-/-/ДЗ/-	180			126	54		180
ПП.02	Производственная практика	-/-/ДЗ/-	150				150		150
ПМ.03	Формование заготовок верха обуви	-/-/-/Э/	434	36	0	0	260	174	434
МДК 03.01	Методика формования верха обуви	-/-/ДЗ/-	104	36			104		104
УП.03	Учебная практика	-/-/-/ДЗ/	180				156	24	180
ПП.03	Производственная практика	-/-/-/ДЗ/	150					150	150
ПМ.04	Прикрепление деталей низа обуви	-/-/-/Э/	472	24	0	0	0	472	472
МДК 04.01	Технология прикрепления подошв	-/-/-/ДЗ/	72	24				72	72
МДК 04.02	Особенности прикрепления подошв и набоек	-/-/-/ДЗ/	70					70	70
УП.04	Учебная практика	-/-/-/ДЗ/	180					180	180
ПП.04	Производственная практика	-/-/-/ДЗ/	150					150	150
ФК.00	Физическая культура	03/1дз/0э	60		16	14	16	14	60
АФК.01	Адаптивная физическая культура	-/-/-/ДЗ/	60		16	14	16	14	60
Всего			2340	366	510	690	480	660	2340
УП	Учебная практика		44 нед./1320 часов						
ПП	Производственная практика								
ПА	Промежуточная аттестация (экзамены)		3 нед.						
ГИА	Итоговая аттестация		1 нед.						
Итоговая аттестация: квалификационный экзамен		Всего	дисциплин		414	330	120	156	510
			учебной практики		96	210	210	204	720
			производ. практики		0	150	150	300	420
			экзаменов		0	0	1	2	4
			дифф. зачетов		4	6	3	7	20
			зачетов		2	0	0	0	2

* неделя составляет 30 часов

3.2 Календарный учебный график по профессии 18213 Сборщик обуви 2023-2024

3

[illegible]

[illegible]

Июнь						Сво
1	8	15	22			дны
7	14	21	28			е
						дан
						ные
						по
40	41	42	43			
0	0	0	0	0	0	0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
30	30	0	0	0	252	####
					0	0
					0	0
						0
					0	0
					0	0
					0	0
					0	0
					0	0
					0	0
					0	54
						150
		Эк				0
						106
						180
						150
			Эк			0

					72	72
						70
					180	180
30	30					150
					14	30
30	30	0	0	0	266	###

3.2 Календарный учебный график по профессии 18213 Сборщик обуви 2022-2023

Курс		Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь						Январь					Февраль			
		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16		
	Код и наименование элементов учебного процесса	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4		11	18	25	1	8	15	22		
		Недели																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25		
		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	10	10	0	0	0	6	6	6	6	6	6		
	АУД.00 Адаптированные																												
	АУД.01 Развитие речи и письма	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											
	АУД.02 Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											
	АУД.02 Культура и психология профессионального общения																					2	2	2	2	2	2		
	ОП.00 Общепрофессиональный цикл																												
	ОП.01 Основы материаловедения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
	ОП.02 Основы технологии производства обуви	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2											
	ОП.03 Основы стандартизации и технческие измерения отрасли																					2	2	2	2	2	2		
	ОП.04 Оборудование	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											2	2	2	2	2	2		
	ОП.05 Охрана труда	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4											
	ПМ.00 Профессиональный цикл	16	16	16	16	16	16	16	16	16	18	18	18	18	18	18	18	20	20	0	0	0	22	22	22	22	22		
ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов																													

[illegible]

	Март				Апрель				Май				Июнь						Сводны е данные по бюджет у времен и
23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22		
1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		
6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	284
																			34
																			34
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									34
																			34
																			42
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									34
2	2																		36
																			36
22	24	26	26	26	26	26	26	26	26	26	30	30	30	30	30	30	0	0	886
																Эк		0	0

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО «КАВВСАР»


Саркисян В.К.
« 30 » 2022 г.


УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»


А.В.Новиков
« 30 » 06 2022 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Адаптированной основной программы профессионального
обучения**

по профессии 18213 Сборщик обуви»

Квалификация Сборщик обуви
Уровень квалификации – 2 разряд
Срок обучения 1 год 10 месяцев
Форма обучения - очная

г. Ростов-на-Дону, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Характеристика учащихся с ограниченными возможностями здоровья

	Легкая умственная отсталость F-70
1. Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы
2. Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.
3. Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.
4. Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: -знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; -различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; -использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений

	(времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении
5. Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.
6. Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности
7. Сформированность высших психических функций	
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном

	обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

Используемые термины, определения, сокращения:

Адаптированная основная программа профессионального обучения — основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ по слуху.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида — разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный (профессиональный) цикл — совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование трудовых функций в соответствующем виде профессиональной деятельности.

Адаптационная дисциплина — это элемент, образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный модуль — часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую

завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения обобщенных трудовых функций основной цели вида профессиональной деятельности.

Результаты подготовки – освоенные обобщенные трудовые функции, умения и знания трудовых функций, необходимые для выполнения основной цели вида профессиональной деятельности.

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗПР – задержка психического развития

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

АФК – адаптивная физическая культура

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Адаптированная рабочая программа воспитания, для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 02.02.2013г. №513 «Об утверждении перечня профессий, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2013г. № 292 (ред. От 27.10.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций по программам профессионального обучения.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выпускников специальных (коррекционных) школ, не имеющих основного общего образования, сроком обучения на 1 год 10 месяцев.

Программа разработана с учетом требований единого тарифно-квалификационного справочника, перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач адаптированной программы профессиональной подготовки рабочих с применением методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11.02.2019г. № 05- 108 «О профессиональном обучении лиц с разными формами умственной отсталости».

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения	ЛР 6

и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем	ЛР 13
Владеющий компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление отношений обучающихся в различных сферах профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ЛР 18
Владеющий социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	ЛР 19
Проявляющий интерес к построению дальнейшей индивидуальной профессиональной траектории и необходимыми возможностями для жизнеобеспечения	ЛР 20

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного

поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан ;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы техникума.

Реализация Адаптированной основной программы профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии «Сборщик обуви» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, адаптированной программой профессиональной подготовки рабочих, для лиц ограниченными возможностями здоровья, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Техникуме.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания Техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Техникуме, заместителя директор по учебно – воспитательной работе, педагога-организатора, социальных педагогов, педагогов - психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей

проведение указанных в рабочей программе воспитательных мероприятий, соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП, ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы техникум обладает следующими ресурса-

ми:

- библиотека с читальным залом, имеющим выход в Интернет;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой;
- лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность;
- специальные помещения.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику АПППР, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и

мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Календарный план воспитательной работы

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

по профессии «Сборщик обуви»

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь		
Праздник «День Знаний». Тожественная линейка.	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Определение статуса студента, оформление картотеки личных дел на студентов –инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья	1.09 -30.09	педагог-психолог
День добрых дел	6 сентября	Классные руководители, социальный педагог
Неделя солидарности «Терроризму – нет!» - классные часы - просмотр видео материалов - конкурс плакатов	05.09-10.09	Классные руководители, социальный педагог. Начальник отдела по безопасности
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности - предметная неделя русского языка	12.09.-17.09	Классные руководители, преподаватель русского языка
День образования Ростовской области	13.09.2022	Классные руководители, преподаватель истории

Конкурс фото-плакатов «Ах, лето, лето....»	20.09.-24.09.	Социальный педагог, классные руководители
Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!»	19.09.-30.09.	преподаватель физической культуры, классные руководители
Октябрь		
Мероприятия посвященные Дню учителя - Выставка рисунков «Учитель глазами детей» -Праздничный концерт	01.10-08.10.2022	Педагог-организатор, классный руководитель
Проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям. Проведение диагностических методик с целью изучения индивидуальных особенностей студентов и выявление интересов, потребностей, проблем.	в течение года	педагог-психолог классный руководитель, социальные педагоги
Ярмарка поделок «Золотая пора»	11.10.-15.10	классные руководители
День казачьей воинской славы	14.10.2022	классные руководители педагог-организатор
Конкурс рисунков «Мода 18-19годов»	25.10-27.10	классные руководители
Посвящение в студенты «Мы одна большая семья»	28 октября	Классные руководители, педагог организатор, зам. директора по ВР, социальные педагоги
Ноябрь		
День межнационального мира и согласия	02.11.2022	классные руководители
Игра «Путешествие в страну дорожных знаков»	08.11-12.11	Классные руководители, учителя трудового обучения

Вовлечение студентов – инвалидов в различные кружки и секции	11.2022-12.2022	педагог-психолог педагог-организатор
Проф. экспедиция «Город Мастеров»	15.11-19.11.2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери: - Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...» - Праздничный концерт - Классные часы «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	22.11-26.11.2022	Педагог-организатор, Руководители групп
Декабрь		
Международному Дню инвалида	01.12-03.12.2022	Классные руководители педагог-организатор
Неделя Мужества: - День Неизвестного Солдата - День Героев России	06.12-10.12.2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12.12.2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященные праздникам Новый год и Рождество - Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение классов «Откройте двери волшебству»: - Конкурс творческих работ «Рождественская звезда» Праздник «В гостях у Деда Мороза »	13.12-24.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Январь		
«Рождественские посиделки»	12.01-14.01.2022	Классные Руководители, педагог-психолог
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств», раскрытие творческих талантов»	17.01-28.-01.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Покорми птиц»	31.01.2022	Классные руководители
Февраль		

Час Памяти «Блокада Ленинграда»: - классные часы, уроки мужества	8 февраля	Классные руководители
Праздник «Широкая Масленица»	01.03-06.03	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному женскому дню - Мастер-класс «Подари открытку маме» — Театрализованное представление «Наши мамы лучше всех»,	07.03-11.03.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день поэзии	21.03.2022	Классные руководители
Дни защиты от экологической опасности	21.03 – 05.07	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя книги. Проект «Семейное чтение». Любимые книги студентов и их родителей	22.03-28.03	Классные руководители Преподаватель литературы
Апрель		
Мероприятия. Посвященные дню космонавтики: - «Космос — это мы». -«Гагаринский урок» -«Космонавты мира»	04.04-08.04	Классные руководители
День древонасаждения	15.04.2022	Классные руководители родители, социальные педагоги, тьютор
Конкурс на лучшее изготовление подделки из подручного материала «А что так можно было?»	18.04-22.04	Педагог-организатор, классные руководители

Национальный день донора в России	20.04.2022	Классные руководители, Социальные педагоги
Май		
Мероприятия, посвященные дню Победы «Мы этой Памяти верны»: - Торжественная линейка - Классные часы «Есть такая профессия — Родину защищать»; - онлайн акция «Красная гвоздика»; - Флеш-моб «Поём песни военных лет»	03.05-13.05	Педагог-организатор, Классные руководители, родители
Международный день музеев	18.05.2022	Классные руководители, родители, социальные педагоги, родители
Спортивные игры «Мама папа, я – спортивная семья»	23.05-27.05	Преподаватель физической культуры, классные руководители
Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее», Игра «Ура, каникулы!»	30.05-31.05	Педагог-организатор, Учитель музыки классные руководители
В течение года		

Проект «Азы безопасности» - цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, - профилактические мероприятия по ПДД: - недели безопасности дорожного движения; - классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте. - встречи с инспектором ГИБДД МВД; - конкурс рисунков «Знаем правила движения как таблицу умножения»;	Сентябрь–май	Классные руководители, социальный педагог, представитель ГИБДД
Разговоры о важном	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Проект «Здоровому питанию — зеленый свет»: - беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ; - участие во Всероссийском проекте «Разговор о правильном питании»	Сентябрь–май	Классные руководители
Проект «Открытая библиотека»	Сентябрь–май	Классные руководители

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 20 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД. 01 РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМА

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины АУД. 01 РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМА является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18213 Сборщик обуви, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: преподаватель Коваленко Е.В.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК гуманитарного цикла

Председатель ПЦК Яркова О.А.

Протокол № 12 от 29.06 2022 г.


подпись
« 29 » июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01 Развитие речи и письма

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.01 «Развитие речи и письма» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом по программе профессиональной подготовки по профессии Сборщик обуви.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Ведущие задачи:

овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формировать орфографические и пунктуационные навыки и речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей студентов. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. При отборе программного учебного материала

учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на

освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе практических работ – 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над проектом;	-
выполнение рефератов, докладов, рецензирование текстов, работа над изложениями, сочинениями, эссе, диктант и др.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены).	Объем часов:	Уровень усвоения:
1	2	3	4
Введение.	Язык как средство общения и форма культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Входной контроль. Выполнение упражнения.	1	2
Раздел 1.Текст, стили и типы речи.		6	
Тема 1.1 Текст и его строение. Признаки текста.	Текст как произведение речи. Тема текста. Связь предложений в тексте, в деловых бумагах (заявление, доверенность и т.п.)	1	2
Тема 1.2 Общая характеристика стилей речи рус.яз.	Стили речи и их особенности: 1.Статья в газете, интернет-статья.. 2. Параграф в учебнике, реферат, доклад и др. 3. Заявление, расписка, доверенность и т.п. 4. Художественный стиль: текст повести, рассказа, стихотворения и т.п.	1	2
	Лабораторные работы:	-	-
	Практические занятия: 1. Развитие речи (разбор текста). 2. Составление заявления, доверенности и т.п. 3. Художественный стиль речи (повествование, описание, рассуждение). 4. Обиходно-разговорный стиль речи (общение).	4	3
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Раздел 2. Лексика и фразеология.		5	
Тема 2.1 Лексика русского языка.	Слово в системе языка. Отличие фразеологизма (устойчивого словосочетания) от слова. Употребление словосочетаний в речи.	1	2
	Лабораторные работы:	-	-
	Практические занятия: 1. Имя существительное – главная часть речи (что обозначает, на какие вопросы отвечает). 2.Изобразительные возможности рус. лексики (работа с текстом) . 3. Профессиональные термины. 4. Лексич. ошибки в своей и чужой речи.	4	3
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Раздел 3.Морфемика и словообразование		7	
Тема 3.1 Соотношение	Правописание проверяемых гласных А-О и Е-И в корнях слов. Практические навыки при	2	2

звука и буквы.	чередовании гласных в корнях слов. Правописание гласных после приставок.		
	Лабораторные работы:	-	-
	Практические занятия: 1.Способы словообразования.2. Подбор однокоренных слов. 3. Гласные в корнях слов. 4. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. 5.Сложные слова.	5	3
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Раздел 4. Морфология. Орфография.		10	
Тема 4.1 Имя числительное как часть речи.	Имя числительное (что обозначает, на какие вопросы отвечает). Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе и др. с сущ-ными.	1	2
Тема 4.2 Местоимение как часть речи.	Значение местоимения (что обозначает, на какие вопросы отвечает). Употребление в речи.	1	2
Тема 4.3 Наречие как часть речи.	Наречие (что обозначает, на какие вопросы отвечает), правописание. Употребление наречий в речи. Использование наречий для связи в тексте.	2	2
Тема 4.4 Служебные части речи.	Правописание предлогов. Употребление предлогов на письме. Правописание союзов. Употребление союзов как средства связи предложений в тексте.	2	2
	Лабораторные работы:	-	-
	Практические занятия: 1.Имя сущ-ное как часть речи. 2.Имя прилагат. как часть речи, правописание. 3. Правописание местоимений. 4. Глагол. Правописание глаголов.	4	3
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.		5	
Тема 5.1 Простое предложение.	Простое предложение и его главные члены. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.	2	2
	Лабораторные работы:	-	-
	Практические занятия: 1. Сложное предложение. 2.Употребление простого и сложного предложений в тексте.	3	3
	3. Повторительно-обобщающий урок (ДЗ).		
	Всего	34	-
	в том числе аудиторные	34 (20)	-

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа-проектор.

Средства обучения:

Презентации по темам:

1. «Лексика русского языка»;
2. «Профессиональные термины»;
3. «Правописание приставок»;
4. «Способы словообразования»;
5. «Имя существительное как часть речи»;
6. «Служебные части речи»;
7. «Грамматическая основа простого предложения»;
8. «Сложноподчиненное предложение»;
9. «Виды союзов».

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. – М., «Академия», 2015.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. – М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2016.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. – М., 2016.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2016.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учреждений. – М., 2016.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

Дополнительные источники:

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Готовимся к единому государственному экзамену /Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2014.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари:

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), www.metodiki.ru (Методики), www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи во владении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке:

Код (знания, умения)	Результат обучения	Форма и методы
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У.1	Овладение связной устной и письменной речью.	Краткое изложение текстов художественных произведений. Правильное оформление своей устной и письменной речи. Пересказ увиденного и просмотренного.
У.2	Осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения правильного языкового оформления у других.	Выявление речевых ошибок в своей и чужой речи.
У.3	Анализ языковых единиц с точки зрения их правильности, точности и уместности употребления в любом тексте.	Правильный анализ языковых единиц с точки зрения их уместности и правильности употребления.
У.4	Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Правильная оценка текстов с точки зрения различных функциональных стилей и разновидностей языка.
У.5	Прослеживание связи языка с историей и культурой народа.	Правильное видение и оценка связи языка с историей и культурой народа.
У.6	Написание сочинений и изложений разных жанров на различные темы.	Правильный выбор жанра и раскрытие темы сочинения и изложения.
У.7	Воспроизведение содержания текста.	Краткое изложение текстов, произведений.
У.8	Владение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Правильное владение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной и официально-деловой сферах

		общения.
<i>При завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
3.1	Понимание образной природы словесного искусства.	Понимать искусство слова.
3.2	Содержание изученных литературных произведений.	Краткое изложение содержания.
3.3	Создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.	Умение создавать связный устный и письменный текст на заданную тему.
3.4	Участия в диалоге или дискуссии.	Умение участвовать в диалоге и дискуссии; понимать преобразованную и интерпретированную информацию.
3.5	Самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценка их эстетической значимости.	Проявление интереса к явлениям художественной культуры; самостоятельный выбор круга чтения.
3.6	Цели достижения поставленных коммуникативных задач.	Знание цели достижения поставленных коммуникативных задач.
3.7	Различные функциональные стили языка.	Знание и понимание различных функциональных стилей языка.
3.8	Понимание текста с опорой на его жанр, его структуру, выразительные средства.	Целостный текст, отрывки из текста, тексты в виде таблиц и т.д.
3.9	Информацию, представленную в неявном виде (по описанию, по отдельным примерам, по приведенным утверждениям и т.п.).	Понимание информации, представленной в неявном виде (по определенным примерам, по описанию и т.д.).
3.10	Связь русского языка с другими языками мира.	Знание и понимание связи русского языка с другими языками мира.
3.11	Многозначность и многообразие русского языка в окружающем мире.	Знание и понимание многозначности и многообразия русского языка в окружающем мире.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 30 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД. 02 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

г. Ростов-на-Дону, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Социально-бытовая ориентировка является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования.

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: Бобылева Татьяна Сергеевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК гуманитарного цикла

Протокол № 12 от 19.07. 2022 г.

Председатель ПЦК Яркова О.А. О.А.
подпись

« 19 » июль 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД. 02 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Социально-бытовая ориентировка является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом по программе профессиональной подготовки по профессии Сборщик обуви.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения: Адаптационный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины АУД.02 Социально-бытовая ориентировка направлено на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т. д.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе практических работ – 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	-
лабораторные работы	10
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над проектом; выполнение рефератов, докладов, рецензирование текстов, работа над изложениями, сочинениями, эссе, диктант и др.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД. 02 Социально-бытовая ориентировка

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены).	Объем часов:	Уровень усвоения:
1	2		
Тема 1 Одежда и обувь	Содержание -Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. -Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Практическое занятие № 1 Определение размеров одежды и обуви. Практическое занятие № 2 Способы выведения пятен	1 1 1 1 2	1 2 2 1
Тема 2 Питание	Содержание -Основы вкусного и здорового питания. Меню праздничного стола. -Диетическое питание.	1 1 2	 1
Тема 3 Семья	Содержание -Основы семейного очага; порядок и условия заключения и расторжения брака, семейные традиции, организации досуга и отдыха в семье -Морально-этических нормы взаимоотношений в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.	1 1	 1
Тема 4 Культура поведения	Содержание -Традиции культуры поведения в современном обществе. Культура поведения. - Нормы поведения с соседями. Прием гостей.	2 1 1	 1 1

Тема 5 Жилище	Содержание	3	
	-Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Создание уютной обстановки.	1	1
	-Сохранение жилищного фонда.	1	
	Практическое занятие № 3 Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	1	2
Тема 6 Транспорт	Содержание	4	
	-Виды пассажирского транспорта. Маршруты. Порядок приобретения билетов.	1	1
	- Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Порядок приобретения и возврата билетов	1	
	- Необходимость ориентироваться в расписании; определять маршруты и выбирать транспортные средства.	1	2
Тема 7 Медицинская помощь	Практическое занятие № 4 Составить алгоритм покупки билета с учетом выбора транспортного средства.	1	
	Содержание	3	
	-Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.	1	1
	-Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему.	1	
Тема 8 Учреждения, организации и предприятия	Практическое занятие № 5 Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.	1	2
	Содержание	4	
	-Функции отдела по учету и распределению жилищной площади, отдела социального обеспечения, отдела образования, полиции, комиссии по делам несовершеннолетних,	1	1

	отдела по трудоустройству. -Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.). Практическое занятие № 6 Написать заявление в различные инстанции.	1	1
		2	2
		5	2
Тема 9 Экономика домашнего хозяйства	Содержание		
	-Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.	1	1
	-Экономия в домашнем хозяйстве.	1	
	-Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательном банке. Виды вкладов.	1	
	Практическое занятие № 7 Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).	2	2
	Практическое занятие № 8 Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.	1	2
	Содержание	4	
Тема 10 Трудоустройство	Содержание	1	1
	-Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.	1	
	-Учреждения и отделы по трудоустройству.	1	
	-Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	1	
	- Деловые бумаги (резюме, заявление), правила их составления.	1	

	Практическое занятие № 9 Правила составления резюме для трудоустройства.	1	2
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	34	-
	в том числе аудиторные	34 (10)	-

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа-проектор.

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Социально-бытовая ориентировка. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2010г*
2. Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г*
3. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей.1994 г*
4. В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида», НЦ ЭНАС, 2006 г*
5. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) Образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004г*

*Учебная литература не переиздавалась

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке:

Код (знания, умения)	Результат обучения	Форма и методы
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У.1	Обслуживать себя: подбирать себе одежду, обувь, бытовые товары.	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
У.2	Создать уютную обстановку в своем доме	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
У.3	Правильно выбрать транспортное средство и приобрести билет на проезд.	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
У.4	Оказывать первую медицинскую помощь.	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
У.5	Пользоваться услугами социального и бытового обслуживания.	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
У.6	Рационально вести домашнее хозяйство	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
У.7	Составить резюме для трудоустройства	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
<i>При завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
З.1	Принципы самообслуживания, ухода за одеждой, обувью, предметами быта.	устный опрос, тестирование
З.2	Основы правильного, здорового питания	устный опрос, тестирование
З.3	Морально-этические нормы поведения в общении с людьми в общественных местах, во взаимоотношениях в семье.	устный опрос, тестирование
З.4	Первоначальные основы медицинских знаний по уходу за больными, по оказанию первой помощи при несчастных случаях	устный опрос, тестирование
З.5	Основы рационального ведения домашнего хозяйства	устный опрос

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 30 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД. 03 КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.03 **Культура и психология профессионального общения** является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования. Разработана на основе методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), разработанных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» Федеральный методический центр по инклюзивному образованию. 2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РГМТ»

Разработчик: Н.А. Мошкина, педагог-психолог ГБПОУ РО «РГМТ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК гуманитарного цикла

Протокол № 12 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Яркова О.А. о.с.я.

« 29 » 06 2022г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.03 Культура и психология профессионального общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.03 Культура и психология профессионального общения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом по программе профессиональной подготовки по профессии Сборщик обуви.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит адаптационно-реабилитационный курс

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Назначение программы: Данная программа предназначена для повышения уровня форсированности коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ. Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, так как общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.
- Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это

развитие осуществляется следующим образом:

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Задачи курса:

- овладение навыками самоанализа;
- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;
- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- развитие умения творчески преодолевать конфликты.

Ожидаемый результат:

Обучающие должны знать:

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры.
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Обучающиеся должны уметь:

- рефлексировать свое поведение;
- самовыражаться;
- анализировать ситуации общения.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Психология общения изучается как образовательная дисциплина по профессии «Садовод», в объеме:

максимальной учебной нагрузки 34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 34 часа,
в том числе практические занятия 8 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы,	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	5	
	1 Что изучает психология, значение. Значение и задачи психологии как науки.	5	2
	2 Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир. Понятие о восприятии. Восприятие другого человека.	1	
	3 Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти.	1	2
	4 Понятие о внимании. Свойства и виды внимания. Воображение и его характеристика.	1	2
	5 Мышление и его характеристика.	1	2
	Практические занятия	1	
	1 Регулятивные способности личности (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) Определение типа мышления	1	
	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятия об эмоциях и чувствах Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические.	1	2
Тема 2. Эмоции и чувства. Агрессия	2 Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс. Эмпатия. Основы саморегуляции.	1	2
	3 Психологический стресс: что с ним делать?	1	2
	4 Понятие об агрессии. Агрессивное поведение. Мотивы	1	2
	Практические занятия	1	
	1. Эмоции и чувства. «Эмоции»		
	Решение ситуативных задач (агрессивное поведение и способы устранения)		
	Упражнения по преодолению стрессового состояния личности Уровень тревожности	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Личность и ее проявления: понятие о личности Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки	1	2
	2 Понятие о темпераменте. Типы темперамента Проявление типов темпераментов в общении. Что такое характер человека? Связь характера и темперамента	1	2
Тема 3. Личность	Практические занятия	1	
	1. Эмоциональная чувствительность.		
	Составление психологического портрета человека по морфологическим признакам	1	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 4. Общение	1 Понятие общения. Виды, структура и уровни	1	2

	общения.		
2	Психологические способы воздействия в процессе общения.	1	2
3	Вербальные и невербальные средства общения	1	2
4	Невербальные средства общения Язык телодвижений. Жесты и их значение Психологические защиты	1	2
5	Понятие межличностных отношений. Межличностные отношения в малых группах.	1	2
6	Конфликт и его структура. Психологические защиты.	1	2
Практические занятия		1	
1. Развитие навыков установления контактов Методы защиты от манипуляции. Оработка приемов эффективного слушания. Анализ конфликтных ситуаций. Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности.		1	
Тема 5. Культура общения и культура речи	Содержание учебного материала	2	
	1 Культура общения основана на соблюдении определённых этических правил и норм. Правила этикета.	1	2
	2 Форма и техника общения в различных жизненных ситуациях.	1	2
	Практические занятия	1	
Тема 6. Жизненное самоопределение	1 Приятно ли с вами общаться? Составление профессионального этикета	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Мотивы. Мотивация деятельности. Виды мотивации	1	2
	2 Перспектива Будущего. Жизненные стратегии		
Тема 7. Приемы расположения к себе. Самопрезентация	Практические занятия	1	
	1. Деловая игра «Трудоустройство»	1	
	Эссе на тему «Мое будущее»		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка.	1	2
	2 Приемы расположения к себе. Навыки активного слушания. Самопрезентация	1	2
Тема 8. Общение в семье	Практические занятия	1	
	1. Упражнения «Как делать комплементы» (дорожная карта). Самопрезентация «Я и моя профессия»	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Психологические аспекты семейных отношений. Различия между браком и периодом ухаживания. Функции семьи.	1	2
	2 Культура общения в семье Права и обязанности членов семьи (таблица)	1	
	Практические занятия	1	
	1 Анализ конфликтных ситуаций в семейных	1	

	отношениях		
Зачет		1	
Всего (26 теории + 8 практики + 1 зачет)		34	

3. Условия реализации дисциплины **Психология общения**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программы дисциплины имеет в наличии учебный кабинет.
Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран,
мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011-03-18
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.-СПб.: Питер,,: 2012.
3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. М. Шеламова .-М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2009. - №20. - С.77-81.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.
3. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2010
5. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными /В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2009.
6. Романова Н. Н., Филиппов , А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология:словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.
7. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

Интернет – ресурсы:

www.medpsy.ru , www.psylib.org.ua , www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе
Знать взаимосвязь общения и деятельности; Знать цели, функции, виды и уровни общения; Знать роли и ролевые ожидания в общении; Знать виды социальных взаимодействий; Знать механизмы взаимопонимания в общении; Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «РГМТ»
А.В.Новиков
« 30 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ
Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

Ростов-на-Дону, 2022 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы материаловедения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска № 45, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22. Раздел ЕТКС «Производство кожаной обуви».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок;
- виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей;

уметь:

- распознавать материалы, применяемые для изготовления заготовок по внешнему виду, их свойствам;
- подбирать материалы и фурнитуру для скрепления деталей с учетом их свойств

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины, итоговая аттестация

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 34 часа. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы материаловедения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска № 45, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22. Раздел ЕТКС «Производство кожаной обуви».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок;
- виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей;

уметь:

- распознавать материалы, применяемые для изготовления заготовок по внешнему виду, их свойствам;
- подбирать материалы и фурнитуру для скрепления деталей с учетом их свойств

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины, итоговая аттестация

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 34 часа. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01.Основы материаловедения

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		Содержание Общие сведения о предмете. Основные виды производства кожи для обуви. Современные обувные материалы.	1	
Тема 1. Натуральные кожи		Содержание -Виды натуральных кож и их назначение. Строение и топография кожи. -Основные этапы производства кожи из сырья. -Виды пороков кожи, требование к качеству кожи, сортность, применение.	7 1 1 1	1
Тема 2. Обувные резины.		Практические занятия: № 1 Определение ассортимента кож. № 2 Определение пороков кож.	2 2	2
Тема 3. Текстильные материалы.		Содержание Резиновые изделия (детали) для низа обуви: производство, характеристика, применение. Практические занятия: № 3 Изучение ассортимента резиновых изделий. № 4 Определение материалов и видов подошв. Содержание Виды волокон. Текстильные материалы: производство, основные этапы. Свойства, ассортимент, классификация, пороки, сортность, область применения, требования качества.	5 1 2 2 5 1	1 2 2 1

Тема 4. Искусственные и синтетические кожи.	Практические занятия: № 5 Изучение ассортимента тканей. № 6 Определение структуры волокон и сырья волокон тканей для верха обуви.			2 2	2
	Содержание			6	
	-Структура и состав искусственных и синтетических кож. Ассортимент искусственных кож.			1	1
	-Основные этапы производства искусственных и синтетических кож.			1	1
	-Свойства, классификация, дефекты, искусственных и синтетических кож.			1	1
Тема 5. Обувные картоны.	-Требования к качеству искусственных материалов, применение.			1	
	Практические занятия: № 7 Изучение ассортимента искусственных кож.			2	2
	Содержание			2	
	-Сырье и материалы для производства. Строение и состав обувных картонов.			1	1
	-Основные этапы производства. Свойства картонов, ассортимент, требование к качеству, применение.			1	
Тема 6. Обувные пластмассы	Содержание			2	
	-Производство пластмасс, сырье. Ассортимент и изготовление пластмассовых деталей.			1	1
	-Применение обувных пластмасс и требования к качеству.			1	
	Содержание			2	
	-Классификация клеев.			1	1
Тема 7. Клеящие материалы для обуви	-Свойства клеев, область применения, требования к качеству, хранение.			1	
	Содержание			1	1
	-Классификация клеев.			2	
	-Свойства клеев, область применения, требования к качеству, хранение.			1	1
	Содержание			1	
Тема 8. Фурнитура	Металлическая фурнитура и скрепляющие материалы: изготовление, классификация, применение, требование к качеству.			1	
	Содержание			1	1
	Металлическая фурнитура и скрепляющие материалы: изготовление, классификация, применение, требование к качеству.			1	
	Содержание			1	1
	Металлическая фурнитура и скрепляющие материалы: изготовление, классификация, применение, требование к качеству.			1	

Тема 9. Материалы для ниточных методов скрепления деталей верха обуви	Содержание		
	Строение и свойства ниток, торговый метрический номер. Классификация и предназначение ниток. Текстильная фурнитура.	2	
Тема 10. Отделочные материалы	Содержание	1	1
	Лаки, краски, воски, аппретуры для отделки обуви, требования к качеству.	1	
	Дифференцированный зачет	1	1
Всего часов (в том числе практ.)		34 (14)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- Кодоскоп.
- Микроскоп.
- Толщиномер (прибор).
- Поплавковый стержневой вискозиметр (Хетчинсона).
- Планиметр (прибор).
- Плакаты по темам урока.
- Образцы:
 - всех видов кож;
 - всех видов текстильных материалов;
 - всех видов искусственных материалов;
 - набор всех видов волокон;
 - набор каучука;
 - набор всех видов фурнитуры;
 - набор пластмассы;
 - набор картона;
 - альбомы со всеми видами кож, альбомы с пороками кож.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

1. В.А. Козлова Справочник обувщика. 2003г*
2. Б.Я.Краснов Материаловедение обувного и кожгалантерейного производства. 1988г*
3. М.Г. Любич Обувное материаловедение 1970г*

*Учебная литература не переиздавалась

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
распознавать материалы, применяемые для изготовления заготовок по внешнему виду, их свойствам;	устный опрос, защита отчета по практическому занятию
подбирать материалы и фурнитуру для скрепления деталей с учетом их свойств;	устный опрос, защита отчета по практическому занятию
Знания:	
свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок;	устный опрос, тестирование
виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей;	устный опрос, тестирование

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «РГМТ»
А.В.Новиков
« 30 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ОБУВИ
Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

г Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы технологии производства обуви является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска № 45, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22. Раздел ЕТКС «Производство кожаной обуви»;

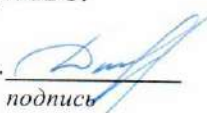
Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: Бобылева Татьяна Сергеевна, мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 11 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Дергачева Т.Н. 
подпись

« 29 » 06 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 36 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теория	26
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.04.Основы технологии обувного производства

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Предприятия обувного производства	Содержание		3	
	- Введение, производство обуви и изделий из кожи.		1	1
	-структура предприятия обувного производства		1	
	-характеристика труда сборщика обуви «организация рабочего места»		1	
Тема 2. Сведения о производстве обуви	Содержание		6	
	-история развития конструкций обуви;		1	1
	- происхождение деталей обуви		1	
	-ассортимент обуви,		1	
	-виды обуви по родам, половозрастные группы.		1	
	- внутренние размеры обуви		1	
	-артикул обуви		1	
Тема 3. Классификация и конструктивная характеристика обуви	Содержание		14	
	- классификация обуви по назначению		1	1
	-классификация обуви по конструкции		1	
	-деление обуви по методам крепления деталей низа		1	
	-характеристика и назначение деталей верха обуви.		1	
	- характеристика и назначение деталей подкладки верха обуви		1	
	-характеристика деталей низа обуви,		1	
	- внутренние детали низа обуви		1	
	-наличие деталей, их форма и размеры.			

	Практические занятия: №1 Конструктивная характеристика полуботинки типа «Конверт». №2 Конструктивная особенность туфель «Лодочка». №3 Определение деталей верха обуви по конструкции.	2 2 2	2
Тема 4. Классификация и конструкция обувных колодок	Содержание	10	
	-Виды колодок по родам.	1	1
	-Виды колодок по конструкциям.	1	
	-Особенности обувных колодок по назначению.	1	
	-Расшифровка номера колодки	1	
	Практические занятия: №4 Определение вида и рода колодки по номеру. №5 Определение конструкции колодок по артикулу. №6 Определение по артикулу колодки высоты каблучной части.	2 2 2	2
Тема 5. Проектирование обуви и ее внутренней формы	Содержание	10	
	- анатомия и физиология стопы человека	1	1
	- стопа человека	1	
	- расчетный метод преобразования стопы в параметры колодки	1	
	-закономерность изменения размеров колодок в серии	1	
	- градирование контуров поперечных сечений колодок	1	
Практические занятия: №7 замер стопы человека и расчет размера обуви №8 снятие усредненной копии колодки для начала проектирования обуви №9 Нанесение базисных линий на УРК и деталей верха обуви		2 1 2	2

	полуботинок типа «Конверт» на чертеж обуви.		
	Дифференцированный зачет:	1	
	Итого:	42	
	Теория	26	
	Практические занятия:	16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- Резак, нож закройный
- Иглы, нитки, машина 330кл-8
- Толщиномер (прибор).
- Мел для определения пороков кож.
- Планиметр (прибор).
- Плакаты по темам урока.
- Образцы:
 - всех видов кож;
 - всех видов текстильных материалов;
 - всех видов искусственных материалов;
 - целая кожа для определения метода раскроя
 - набор всех видов заготовок верха обуви;
 - набор всех видов обуви;
 - набор колодок;
 - альбомы со всеми видами кож, альбомы с пороками кож.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

Довнич И.И. – «Технология производства обуви», учебник для средних ПТУ, г. Москва; «Академия»; 2004 г*

Дополнительная литература:

Коваленко П.И. – «Технология изготовления обуви»; для дома и заработка; книга для предпринимателей; г. Ростов-на-Дону; «Феникс»; 2004 г*

Лаврова М.С., Мошков А.П. – «Обувное дело», учебное пособие для учащихся вспомогательных школ. г. Москва «Просвещение»; 1970 г*

Шаганова И.И. – «Технология сборки заготовок верха обуви», учебник для средних ПТУ; г. Москва; «Легпромбытздат»; 1989 г*

Иванов Н.Н., Ликумович Х.Х., Петрунина М.М., Швецова Т.П. – «Технология обуви», г. Москва, «Легкая индустрия», 1970 г*

Островитянов Э.М., Иванов Б.Я. Учебные пособия для городских ПТУ, г. Москва, «Легкая индустрия»; 1987 г*

Швецова Т.П. – «Технология обуви», учебник для средних специальных учебных заведений легкой промышленности, г. Москва, «Легкая и пищевая промышленность», 1983 г*

*Учебная литература не переиздавалась

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
-сущность обработки деталей верха и низа обуви; -технология операции; характеристика и назначение; - требование к обработке деталей обуви; - методы скрепления деталей верха обуви; факторы влияющие на прочность скрепления; - принцип построения технологического процесса сборки заготовок верха обуви;	устный опрос, защита отчета по практическому занятию
- перечни по сборке заготовок разных видов обуви; - требование к сборке заготовок верха обуви;	устный опрос, защита отчета по практическому занятию
Знания:	
-характеристика процесса формования; - способы и методы формование заготовок верха обуви; - характеристика операций, предшествующих формованию и завершающих формование; - требования к формованию верха обуви;	устный опрос, тестирование
-характеристика отделки обуви; - классификация операций отделки обуви; - последовательность технологических операций отделки верха и низа обуви.	устный опрос, тестирование

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 30 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ И
ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы стандартизации и технические измерения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска № 45, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22. Раздел ЕТКС «Производство кожаной обуви»;

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: Бобылева Татьяна Сергеевна, мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 11 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Дергачева Т.Н. 
подпись

« 29 » 06 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы стандартизации и технические измерения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы стандартизации и технические измерения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска № 45, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22. Раздел ЕТКС «Производство кожаной обуви»;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- Понятие стандартизации и ее сущность;
- Цели стандартизации и задачи;
- Государственные стандарты для производства обуви;
- Требования к качеству продукции;

уметь:

- Пользоваться новыми изданиями государственных стандартов;
- Составить сертификат качества на производимую обувь.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины, итоговая аттестация

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 34 часа. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы стандартизации и технические измерения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Метрология	Содержание	3	
Тема 1. Измерения	-История метрологии	1	1
	-Общие понятия метрологии	1	
	-Измерения Средства измерений	1	
	Содержание	7	
	-Классификация измерений	1	1
Тема 2. Стандартизация	-Характеристика качества измерений. Методы измерений	1	
	-Погрешности измерений и средств измерений	1	
	Практические занятия:		2
	№ 1 Физические величины, их виды. Единицы физических величин	2	
	№ 2 Погрешности измерений и средств измерений	2	
Тема 3. Нормативные документы по стандартизации	Содержание	8	
	-История стандартизации	1	1
	-Понятие стандартизации и ее сущность	1	
	-Цели стандартизации и задачи	1	
	-Объект, аспект и область стандартизации. Уровни стандартизации.	1	
Тема 4. Международные организации по стандартизации	Практические занятия:		2
	№ 3 Единая система технологической документации (ЕСТД)	2	
	№ 4 Категории стандартов, виды стандартов для обуви	2	
	Содержание	8	
	-Нормативные документы по стандартизации	1	1
Тема 5. Лабораторные работы	-Виды стандартов	1	
	-Методы стандартизации	1	
	-Международные организации по стандартизации	1	
		1	

Тема 4. Сертификация и подтверждение соответствия	Практические занятия: № 5 Рассмотреть комплекс стандартов на продукцию из кожи № 6 Рассмотреть международную стандартизацию и выписать нормы	2 2	2
	Содержание	8	
	-Основные понятия и термины, используемые при подтверждении соответствия	1	1
	-Цели подтверждения соответствия	1	
	-Принципы подтверждения соответствия	1	
	-Формы подтверждения соответствия	1	
	-Добровольное подтверждение соответствия	1	
	-Обязательное подтверждение соответствия	1	
	Практические занятия: № 7 Схемы сертификации Декларирование соответствия в ЕС	2	2
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего часов (в том числе практических.)	34 (14)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- приборы измерения
- планиметр
- толщиномер
- Плакаты по темам урока.
- Образцы:
 - всех видов стандартов
 - всех видов технических условий

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

1. Основы стандартизации, метрологии и сертификации: учебник для студентов вузов / [А.В. Архипов и др.]; под общ. ред. В.М. Мишина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. *
2. Об обеспечении единства измерений: федеральный закон РФ от 26.06.08 № 102-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-26062008-n-102-fz-ob/>, свободный. *
3. О техническом регулировании: федеральный закон РФ от 27.12.02 № 184-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-26062008-n-102-fz-ob/>, свободный. *
4. Димов, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для вузов / Ю.В. Димов. - СПб.: Питер, 2006. - 432 с. *
5. Сергеев, А.Г. Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие /А.Г. Сергеев, М.В. Латышев, В.В. Терегеря. - М.: Логос, 2001. - 536 с. *

6. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.М. Лифиц - 12-е изд., перераб. и доп. -М.: Юрайт, 2015.-314 с. *

*Учебная литература взята из средств сети интернет

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Пользоваться новыми изданиями государственных стандартов; Составить сертификат качества на производимую обувь.	устный опрос, защита отчета по практическому занятию
Знания:	
Понятие стандартизации и ее сущность; Цели стандартизации и задачи; Государственные стандарты для производства обуви; Требования к качеству продукции.	устный опрос, тестирование

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков
« 30 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОБОРУДОВАНИЕ

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

Ростов-на-Дону, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Оборудование является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска № 45, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22. Раздел ЕТКС «Производство кожаной обуви»;

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: Бобылева Татьяна Сергеевна, мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 11 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Дергачева Т.Н.


подпись

« 29 » 06 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Оборудование

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Оборудование является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска № 45, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22. Раздел ЕТКС «Производство кожаной обуви».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- Классификацию обувных машин по различным признакам и назначению;
- Назначение деталей и механизмов обувных машин;
- Типы передач различных движений;
- Рабочие органы машин их назначение;
- Правила эксплуатации и регулирования обслуживаемого оборудования;
- Правила безопасности труда и требования электробезопасности при работе на всех классах обувного оборудования;

уметь:

- Заправлять верхнюю и нижнюю нитки, регулировать натяжение;
- Подбирать нитки и иглы в зависимости от материала;
- Работать на машинах всех видов (обувных) и осуществлять их регулировку;
- Чистить и смазывать механизмы обувного оборудования;
- Выявлять и устранять различные неполадки.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 36 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
теория	<i>20</i>
практические занятия	<i>16</i>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

1.5 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Виды оборудования предприятий обувного производства.	Содержание -Виды оборудования предприятий обувного производства.	1 1	1
Тема 2. Транспортирующие устройства.	Содержание -Характеристика, конструктивные особенности, принцип действия, правила технической эксплуатации транспортирующих машин.	1	1
Тема 3. Понятие о механизации и автоматизации процесса производства обуви.	Содержание -Понятие о механизации и автоматизации процесса производства обуви. -Пооперационный процесс сборки обуви, сущность.	2 1 1	1
Тема 4. Классификация обувных швейных машин	Содержание -Классификация обувных швейных машин, неполадки в работе обувных швейных машинах, их техническое обслуживание.	1 1	1
Тема 5. Оборудование для сборки деталей верха обуви.	Содержание -Оборудование для скрепления деталей верха обуви однорядной строчкой. -Оборудование для скрепления деталей верха обуви двухрядной и зигзагообразной строчкой. -Оборудование для обстрачивания и обметывания краёв деталей верха обуви. -Оборудование для обрезки подкладки заготовок верха обуви. -Оборудование для разглаживания тачного шва заготовки верха обуви.	8 1 1 1 1 1	1
Практические занятия: №1 Практическое изучение швейной машины 330-8 класса.		2	2

	№2 Иглы, виды, челнок машины 330-8кл., схемы.	1	
Тема 6. Оборудование для обработки деталей верха обуви	Содержание	3	
	-Оборудование для дублирования деталей верха обуви, для загибки деталей верха обуви.	1	1
	Практические занятия: №3 Практическое изучение машины АСГ -13	2	2
Тема 7. Оборудование для предварительного приклепления стелек и подошв	Содержание	3	
	-Виды и назначение оборудования для предварительного приклепления стелек.	1	1
	-Техническая характеристика, конструктивные особенности и принцип действия.	1	
	Практические занятия: №4 Практическое изучение машины ППС-С, полный цикл работы, описание.	1	2
Тема 8. Оборудование для предварительного формирования пяточной и носочной частей заготовки верха обуви.	Содержание	3	
	-Виды и назначение оборудования для предварительного формирования пяточной части.	1	1
	Практические занятия: №5 Практическое изучение машины для формования носочной части заготовки Matic 50 2R. №6 Практическое изучение машины для формования пяточной части заготовки Matic 929 F/2R	2 2	2

Тема 9. Оборудование для обтяжки и затяжки заготовки верха обуви.	Содержание -Все виды ЗНК, ЗПК, ЗГК. -Изучение оснастки для формования обуви (клеши, шуцер, гвозди, молотки). -Оборудование для приклеивания подошвы. -Оборудование для взъерашивания затяжных кромок заготовок верха обуви.	6 1 1 1 1	1
	Практические занятия: №7 Практическое изучение машины ППГ-4-О.	2	2
Тема 10. Оборудование для формования верха обуви.	Содержание -Виды и назначение оборудования для формования верха обуви.	3 1	1
	Практические занятия: №8 Практическое изучение машины ЗНК-2М-О, внутренние механизмы, клещи, сила вытяжки, схемы.	2	2
Тема 11. Оборудование для прикрепления деталей низа обуви.	Содержание -Виды и назначение оборудования для прикрепления деталей низа обуви.	3 1	1

Тема 12. Оборудование для обработки и отделки обуви.	Содержание	3	
	-Виды и назначение оборудования для обработки и отделки обуви.	1	1
	Практические занятия: №9 Практическое изучение машины для шлифовки, натирки, чистовой обработки обуви Makina EMS 251.	2	2
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего часов (в том числе практ.)	36 (16)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

Набалов Т.А. – «Оборудование обувного производства»; учебник для средних специальных учебных заведений легкой промышленности, г. Москва, «легпромбытиздат»; 1990 г*

Дополнительная литература:

Колясин Б.П., Колосков В.И., Вавилов В.И. – «Оборудование обувного производства»; г. Москва, «Легкая индустрия», 1973 г*

Вавилов В.И. – «Оборудование заготовочных цехов обувных фабрик»; учебник для средних ПТУ; г. Москва; «Легкая и пищевая промышленность», 1984 г*

Ермолаев В.А., Кравец В.А., Свищев Г.А. – «Охрана труда в легкой промышленности», учебник для студентов вузов легкой промышленности; г. Москва; «Легпромбытиздат»; 1985 г*

Под редакцией Стешова И.И. – «Справочник обувщика»; г. Москва, «Легкая индустрия», 1972 г*

* Учебная литература не переиздавалась

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Заправлять верхнюю и нижнюю нитки, регулировать натяжение; Подбирать нитки и иглы в зависимости от материала; Работать на машинах всех видов (обувных) и осуществлять их регулировку; Чистить и смазывать механизмы обувного оборудования; Выявлять и устранять различные неполадки.	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
Знания:	
Классификацию обувных машин по различным признакам и назначению; Назначение деталей и механизмов обувных машин; Типы передач различных движений; Рабочие органы машин их назначение; Правила эксплуатации и регулирования обслуживаемого оборудования; Правила безопасности труда и требования электробезопасности при работе на всех классах обувного оборудования;	устный опрос, тестирование

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 30 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска № 45, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22. Раздел ЕТКС «Производство кожаной обуви»;

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: Бобылева Татьяна Сергеевна, мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 11 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Дергачева Т.Н. 
подпись

« 29 » 06 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Охрана труда

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Часть №2 выпуска № 45, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22. Раздел ЕТКС «Производство кожаной обуви»;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- требования законодательных документов на доступном уровне;
- основные права и обязанности работодателя и рабочего;
- правила внутреннего распорядка в училище и на предприятии;
- причины и меры предупреждения травматизма;
- виды инструктажей по технике безопасности;
- основные правила безопасной эксплуатации оборудования;
- нормы и правила электробезопасности, пожарной безопасности - меры и средства пожаротушения;

уметь:

- соблюдать правила по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности;
- обеспечивать условия для безопасного обслуживания оборудования;
- пользоваться средствами защиты и пожаротушения;
- оказывать первую помощь при ушибах, порезах, поражениях электрическим током.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание -Основные понятия в области охраны труда, цели и задачи предмета. -История развития охраны труда.	2	
Тема 1. Правовое и организационное обеспечение охраны труда	Содержание -Основные направления государственной ПОЛИТИКИ в области охраны труда, государственные нормативные требования охраны труда, нормативно - правовая база охраны труда: понятие, назначение. -Федеральные законы в области труда, Конституции РФ «Об основах охраны труда в РФ», систему стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. -Межотраслевые правила по охране труд, назначение, порядок действий. -Порядок обеспечения охраны труда и осуществление государственного контроля и надзора. Обязанности работника и работодателя Практические занятия: № 1 Нормативные требования охраны труда в соответствии с трудовым кодексом РФ № 2 Обязанности работник и работодателя по охране труда	8 1 1 1 1 2 2	1 1 2
Тема 2. Средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных производственных факторов	Содержание -Основные понятия: условия труда, производственная санитария. -Факторы, влияющие на условия труда. Санитарные нормы условий труда. -Влияние условий труда на организм человека. Мероприятия по поддержанию установленных норм. -Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты людей от ионизирующих излучений (радиации). Практические занятия: № 3 Оказание первой помощи при ушибах, порезах. № 4 Оказание первой помощи при отравлениях.	9 1 1 1 1 1 2 2	1 2

Тема 3. Обеспечение электробезопасности.	Содержание	8	
	-Электробезопасность понятие, последствия поражения электрическим током	1	1
	-Организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности.	1	
	-Технические средства защиты человека от поражения электрическим током: защитное заземление и зануление	1	
	-Понятие, назначение и правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования.	1	
Тема 4. Организация пожарной безопасности	Практические занятия: № 5 Правила техники безопасности при эксплуатации электроприборов № 6 Оказание первой помощи при поражениях электрическим током	2 2	2
	Содержание	8	
	-Пожарная безопасность, последствия ее несоблюдения.	1	1
	-Правовая база ФЗ «о пожарной безопасности, правила и инструкции по пожарной безопасности».	1	
	-Правила пожарной безопасности в РФ. -Основные причины возникновения пожаров на предприятиях, способы их тушения	1 1	
	Практические занятия: № 7 Правила и инструкции по пожарной безопасности. № 8 Правила эксплуатации огнетушителей.	2 2	2
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего часов (в том числе практ.)	36 (16)	
	Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:		
	1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);		
	2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)		
	3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Попов Ю.П. Охрана труда: Учебник для нач. проф. образования — М., ООО «КноРус», 2012 г*
2. Бобкова О.В.. Охрана труда и техника безопасности. Обеспечение прав работника: Учебник для нач. проф. образования — М.: Омега 2009 г*

Дополнительные источники.

3. Ануров А.Л. Байкин С.А..Сборник основных законодательных актов и ведомственных документов по охране труда. М: УМЦ ДО 2007г*
4. Сборник типовых инструкций по охране труда М: ООО «ЭНАС» 2011г*

Интернет-ресурсы:

5. <http://works.tarefer.ru/82/100283/index.html>
6. <http://www.perfection-shoes.ru/contents.asp?id=69>
7. <http://make-l.ru/lg/4 obyv 21.php>

*Учебная литература не переиздавалась

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: • соблюдать правила по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности; • обеспечивать условия для безопасного обслуживания оборудования; • пользоваться средствами защиты и пожаротушения; • оказывать первую помощь при ушибах, порезах, поражениях электрическим током.	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
Знания: • требования законодательных документов на доступном уровне; • основные права и обязанности работодателя и рабочего; • правила внутреннего распорядка в училище и на предприятии; • причины и меры предупреждения травматизма; • виды инструктажей по технике безопасности; • основные правила безопасной эксплуатации оборудования; • нормы и правила электробезопасности, пожарной безопасности - меры и средства пожаротушения;	устный опрос, тестирование

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО «КАВВСАР»

 Саркисян В.К.

« 30 » 06 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

 А.В.Новиков

« 30 » 06 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

Ростов-на-Дону, 2022 г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18213 Сборщик обуви, разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22.

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

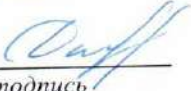
Разработчик: Бобылева Татьяна Сергеевна, мастер П.О.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 11 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Дергачева Т.Н..


подпись

«29» 06 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов является частью адаптированной основной программы профессионального программы по профессии 18213 Сборщик обуви, разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

знать:

- правила выполнения простых операций по раскрою верха обуви, низа обуви;
- методы разруба деталей низа обуви;
- свойства материалов, применяемых для изготовления обуви;
- использование площади кож для верха и низа обуви;
- размеры и фасоны деталей низа обуви;
- оснастка для раскроя и разруба;
- нормы расхода материалов для верха и низа обуви;
- технологические режимы раскроя материалов на специальном оборудовании
- сущность обработки деталей верха обуви
- нормативы на выполнение технологических операций по обработке деталей обуви;
- технология операций по обработке деталей верха обуви
- характеристика и назначение операций по обработке деталей верха обуви;
- нормативы на обработку деталей верха обуви;

- дублирование деталей верха обуви межподкладкой
- отметка деталей обуви под сборку заготовки
- характеристика деталей верха обуви

уметь:

- выполнение простых операций по раскрою деталей верха обуви ручным методом и использование видов раскладок, умение рассчитать укладываемость шаблонов деталей на материале,
- правильно раскладывать резаки на коже для раскроя деталей верха обуви машинным способом, соблюдение техники безопасности при работе на прессе, установка резака для разруба деталей низа обуви из чепрачной кожи или промежуточных деталей низа обуви,
- кроить детали подкладки верха обуви из подкладочной кожи в 2 слоя, учитывая пороки и систему укладываемости, раскрой деталей межподкладки деталей верха обуви из нескольких слоев ткани, правильный подбор высоты резаков для материалов и количества слоев материала для раскроя,
- регулирование раскройного пресса ПКП- 10
- обрабатывать края деталей верха обуви, спускать край детали по нормативам для сборки заготовки и обрабатывать детали низа
- регулирование машины для спуска краев АСГ-13.
- Окрашивать края деталей верха обуви
- Дублировать детали верха обуви межподкладкой по нормативам
- Фрезеровать урез подошвы из натуральной кожи
- Аппретировать обувь и подошву
- Наносить краску на урез подошвы и каблука

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 604 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)				Самостоятельная работа обучающегося		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			В т.ч	Всего часов	В т.ч курсовая работа (проект), час	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	В т.ч Лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч курсовая работа (проект), час					
	МДК.01.01 Методика раскроя и разруба обувных материалов	154	154	72	-	-	-	-	-	-
	МДК.01.02 Способы обработки деталей обуви	120	120	56	-	-	-	-	-	-
	Учебная практика УП.01								180	150
	Производственная практика ПП.01								150	180
	Всего по модулю:	274	274	128	-	-	-	-	330	330

2.2 Тематический план МДК.01.01 Методика раскроя и разруба обувных материалов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Раскрой обувных материалов.		18(10)	
Тема 1.1 Основные сведения о раскрое.	Содержание - общие сведения о раскрое материалов - виды обуви - классификация, назначение обуви - раскройный цех, устройство - материалы для деталей верха обуви - материалы для деталей низа обуви - подготовка материалов к раскрою - конструкции заготовок верха обуви - категории сложности моделей обуви - характеристика деталей верха обуви	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
	Практические занятия: №1 Виды обуви, назначение, классификация обуви, таблица №2 Устройство раскройного цеха, схема №3 Материалы для деталей верха обуви, таблица с образцами №4 Категории сложности моделей, конструкции моделей обуви, таблица №5 Характеристика деталей верха обуви, зарисовка деталей	2 2 2 2 2	2
Тема 1.2 Топография кожи. Требования к раскрою.	Содержание - виды кож для верха обуви - виды кож для подкладки верха обуви - виды кож для низа обуви	21(15) 1 1 1 1	1

	- сортность кож - топография кожи, участки для раскроя. - детали верха обуви - детали подкладки верха обуви - детали низа обуви наружные - детали низа обуви внутренние - требования к деталям для раскроя - ответственные детали верха обуви - неответственные детали верха обуви - требования к закройщику - характеристика раскроя обувных материалов - структура разных материалов при раскрое	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	Практические занятия: №6 Определение по образцам вида кож и сорта, занесение в таблицу №7 Топография кожи, зарисовка с определениями участков №8 Определение расположения деталей верха обуви по топографическим участкам кожи с зарисовкой №9 Распределение кожи по назначению деталей для раскроя верха обуви	2 2 2 2	
Тема 1.3 Основы нормирования показателей использования и расхода материалов, применяемых для производства обуви	Содержание - раскройные свойства материалов и моделей обуви - краевые отходы - межшаблонные отходы - межшаблонные дополнительные отходы, связанные с сортностью материала - отходы на межшаблонные мостики	25(12) 1 1 1 1 1 1 1	1

	- влияние квалификации рабочего на использование площади материала - использование площади кож для верха и для низа обуви - расчет укладываемости деталей на материале - расчет процента использования комплекта деталей на материале - выход кожаных деталей низа обуви по толщине - ценностное использование кож для низа обуви - установление норм расхода материалов на детали обуви	1 1 1 1 1	
	Практические занятия: №10 Форма и взаимоукладываемость шаблонов и системы их совмещения. №11 Правильное использование оснастки для раскроя материалов №12 Расчет укладываемости шаблонов на материалах. №13 Определение и описание оснастки обувного производства. №14 Расчет укладываемости разных материалов при раскрое №15 Особенности раскроя подкладочных материалов №16 Рациональные приемы раскроя №17 Комбинирование комплектов деталей верха обуви по удельному значению площади ответственных деталей	2 2 2 2 2 2	2
Тема 1.4 Оборудование и инструменты для раскроя материалов на детали обуви	Содержание	10(5)	
	- современные виды оборудования для раскроя материалов - современные раскройные комплексы - оборудование для вырубания верха и низа обуви - резак, вырубочные подушки, плиты - перспективы совершенствования методов раскроя	1 1 1 1 1	1

	материалов			
Тема 1.5 Раскрой тканей. Раскрой картона и промежуточных деталей.	Практические занятия: №18 Виды вырубочных прессов, таблица №19 Виды резачков для разных материалов, зарисовка №20 Современные раскройные комплексы, таблица	2 2 2	2	
	Содержание	24(13)		
	- приемка текстильных материалов, искусственных и синтетических кож	1	1	
	- составление заданий на раскрой текстильных материалов на детали обуви	1		
	- раскрой тканей, укладка материала,	1		
	- рациональность использования текстильных материалов	1		
	- методы раскрой тканей	1		
	- формирование многослойных настилов текстильных материалов, искусственных и синтетических кож	1		
	- раскрой промежуточных деталей	1		
	- системы раскрой материалов на детали верха обуви	1		
	- схемы раскрой текстильных материалов на детали верха обуви	1		
	- раскрой полый ткани и искусственных кож на детали верха обуви			
	- раскрой задников и подносков из термопластичных материалов			
Практические занятия: №21 Составление заданий на раскрой материалов №22 Подбор производственных партий материалов	- раскрой картона на детали низа обуви			
	- схемы раскрой картона на внутренние детали низа обуви			
		2 2	2	

	№23 Определение системы раскроя материалов и расчет укладываемости. №24 Расчет укладываемости туфель типа «Лодочка» №25 Расчет укладываемости полуботинка типа «Конверт» №26 Процент укладываемости по сорту кожи. №27 Расчет укладываемости на текстильные материалы	2 2 2 2	
Раздел 2			
Тема 2.1 Раскрой кож на детали верха обуви	Содержание	20(12)	
	- приемка, составление заданий на раскрой кож - подбор производственных партий кож - организация труда раскройщика материалов - раскрой кож на детали верха обуви вручную - методы раскроя кож - требования к наружным деталям верха обуви - требования к внутренним деталям верха обуви - влияние раскройных свойств кож для верха обуви на расположение деталей на их площади - системы раскроя кож - схемы раскроя кож - особенности раскроя эластичных кож для верха обуви - комплектование деталей верха обуви	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
	Практические занятия: №28 Методы раскроя кож, таблица №29 Системы раскроя кож, чертежи №30 Схемы раскроя кож, рисунки №31 Составление перечня на раскрой модели типа «Лодочка» №32 Составление перечня операций на раскрой модели	2 2 2 2 2	2

	полуоботинка типа «Конверт»	
Тема 2.2 Разруб кож и искусственных материалов на детали низа обуви	Содержание	23(15)
	- приемка материалов для низа обуви - составление заданий на разруб материалов - подбор производственных партий материалов - организация труда вырубщика деталей - методы разруба кож - требования к наружным деталям низа обуви - требования к внутренним деталям низа обуви - требования к промежуточным деталям низа обуви - методы разруба кож - схемы разруба кож - системы разруба кож - системы разруба искусственных материалов - расчет укладываемости деталей низа на материале - расчет процента использования материала на комплект деталей низа обуви - комплектование деталей низа обуви	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Практические занятия: №33 Системы разруба кож, таблица №34 Схемы разруба кож, чертежи №35 Системы разруба искусственных материалов, рисунки №36 Методы разруба кож, таблица	2 2 2 2
	Итого:	154
	Теория	82
	Практические занятия:	72

2.3 Тематический план МДК.01.02 Способы обработки деталей обуви

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Обработка деталей верха обуви			
Тема 1.1 Основные сведения о подготовительном цехе.	Содержание - цех подготовки деталей к сборке заготовки, устройство цеха - приемка деталей обуви из раскройного цеха - проверка качества деталей обуви - основные операции по обработке деталей - дублирование деталей верха обуви межподкладкой - отметка деталей обуви под сборку заготовки - характеристика деталей верха обуви - основное оборудование по обработке деталей обуви	8 1 1 1 1 1 1 1 1	 1
	Практические занятия: №1 Устройство подготовительного цеха, чертеж №2 Основные операции по обработке деталей, технологический процесс №3 Дублирование деталей верха обуви межподкладкой, нормативы и рисунки расположения деталей №4 Основное оборудование по обработке деталей обуви, описание в таблицу	 2 2 2 2	
Тема 1.2 Обработка деталей верха обуви	Содержание - клеймение деталей - выравнивание деталей по толщине - подрезание краев деталей с торца - спускание краев деталей - обработка видимых краев деталей - окрашивание видимых краев деталей - обработка краев деталей резиновой пленкой	10 1 1 1 1 1 1 1 1	 1

	- наклеивание межподкладки - дублирование деталей верха обуви подкладкой - украшение деталей	1	
	Практические занятия: №5 Клеймение деталей, выравнивание деталей по толщине Оборудование, техпроцесс №6 Спускание краев деталей, техпроцесс, оборудование №7 Окрашивание видимых краев деталей, техпроцесс в таблицу №8 Обработка краев деталей резиновой пленкой, оборудование, техпроцесс, в таблицу	2 2 2 2	
Тема 1.3 Обработка видимых краев деталей	Содержание	6	
	- окрашивание - перфорирование краев деталей - обжиг - горячее формование - загибка - окантовывание	1 1 1 1 1 1	1
	Практические занятия: №9 Окрашивание, техпроцесс, в таблицу №10 Перфорирование краев деталей, виды, техпроцесс №11 Загибка, техпроцесс, оборудование, в таблицу №12 Окантовывание, оборудование, техпроцесс, в таблицу	2 2 2 2	
Тема 1.4 Украшение деталей	Содержание	6	
	- декоративные строчки - перфорирование - тиснение - тонирование	1 1 1 1	1

	- трафаретные печатные рисунки - метод печати через фольгу	1 1	
	Практические занятия: №13 Технологический процесс, декоративные строчки №14 Технологический процесс, перфорирование №15 Технологический процесс, тиснение №16 Технологический процесс, тонирование №17 Технологический процесс, трафаретные печатные рисунки, метод печати через фольгу	2 2 2 2 2	
Тема 1.5 Предварительная обработка деталей обуви	Содержание - сущность обработки деталей верха обуви - технология операций по обработке деталей верха обуви - нормативы на обработку деталей верха обуви - характеристика и назначение операций по обработке деталей верха обуви	4 1 1 1 1	1
	Практические занятия: №18 Определение способа, обработки деталей верха обуви. №19 Нормативы на обработку деталей верха обуви, таблица №20 Характеристика и назначение операций по обработке деталей верха обуви	2 2 2	
Раздел 2			
Тема 2.1 Виды спуска краев деталей верха обуви	Содержание -технологический процесс спуска краев деталей под строчку - технологический процесс спуска краев деталей под сборку	8 1 1 1 1	1

	- технологический процесс спуска краев деталей под выворотной шов основной - технологический процесс спуска краев деталей под точной шов - технологический процесс спуска краев деталей под выворотной шов декоративный - технологический процесс спуска краев деталей под загибку - технологический процесс спуска краев деталей канта и заднего наружного ремня - технологический процесс спуска краев деталей подкладки верха обуви	1 1 1 1	
	Практические занятия: №21 Спускание краев деталей по сборку, строчку, схемы. №22 Спускание краев деталей под выворотку, загибку, точной шов, схемы.	2 2	
Тема 2.2 Обработка деталей низа обуви	Содержание	6	
	- обработка стелек - обработка подошв - обработка задников, подносок - обработка рантов, каблучков - обработка геленков - обработка протилек	1 1 1 1 1 1	1
Тема 2.3	Содержание	5	

Отделка низа обуви.	- Общие операции отделки уреза подошвы и боковой поверхности каблука - Фрезерование уреза подошвы, набойки, каблука - Нанесение закрепителя (грунта) на урез подошвы, набойки и боковую поверхность каблука - Нанесение краски на урез подошвы, набойки, каблука, сушка - Аппретирование, наклеивание профилактических накладок на ходовую поверхность подошвы из кожи.	1 1 1 1 1	
	Практические занятия: №23 Общие операции отделки уреза подошвы и боковой поверхности каблука(таблица) №24 Фрезерование уреза подошвы, набойки, каблука, (таблица) №25 Нанесение краски на урез подошвы, аппретирование (таблица)	2 2 2	2
	Содержание	5	
	- Отделка уреза низа обуви из искусственных кож - Отделка ходовой поверхности низа обуви из кожи - Фрезерование уреза подошвы из кожи - Шлифование ходовой поверхности низа обуви - Окрашивание уреза подошвы из кожи		
	Практические занятия: №26 Фрезерование уреза подошвы из кожи (таблица) №27 Шлифование ходовой поверхности низа обуви (таблица) №28 Окрашивание уреза подошвы из кожи (таблица)	2 2 2	

Тема 2.5 Отделка низа обуви из кожи с сохранением натурального цвета кожи.	Содержание - Шлифование ходовой поверхности - Нанесение грунта на ходовую поверхность подошвы и набойки - Нанесение отделочного покрытия на поверхность подошвы и набойки - Полирование щетками с воском - Декоративная отделка ходовой поверхности низа обуви из кожи - Декоративная отделка, окрашивание наборных каблучков из кожи	6	
	Итого:	120	
	Теория	64	
	Практические занятия:	56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Виды работ по учебной практике:	Количество часов

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- Резак, нож закройный
- Толщиномер (прибор).
- Мел для определения пороков кож.
- Планиметр (прибор).
- Плакаты по темам урока.
- Образцы:
 - всех видов кож;
 - всех видов текстильных материалов;
 - всех видов искусственных материалов;
 - целая кожа для определения метода раскроя
 - альбомы со всеми видами кож, альбомы с пороками кож.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

Довнич И.И. – «Технология производства обуви», учебник для средних ПТУ, г Москва; «Академия»; 2004 г*

Шагапова И.М. – «Технология раскроя материалов на детали обуви», учебники для средних профессиональных технических училищ; г.Москва; «Легпромбытгиздат»; 1988 г*

Дополнительная литература:

Коваленко П.И. – «Технология изготовления обуви»; для дома и заработка; книга для предпринимателей; г. Ростов-на-Дону; «Феникс»; 2004 г*

Лаврова М.С., Мошков А.П. – «Обувное дело», учебное пособие для учащихся вспомогательных школ. г Москва «Просвещение»; 1970 г*

Шагапова И.И. – «Технология сборки заготовок верха обуви», учебник для средних ПТУ; г. Москва; «Легпромбытгиздат»; 1989 г*

Иванов Н.Н., Лиокумович Х.Х., Петрунина М.М., Швецова Т.П. – «Технология обуви», г. Москва, «Легкая индустрия», 1970 г*

Островитянов Э.М., Иванов Б.Я. Учебные пособия для городских ПТУ, г. Москва, «Легкая индустрия»; 1987 г*

Щецова Т.П. – «Технология обуви», учебник для средних специальных учебных заведений легкой промышленности, г. Москва, «Легкая и пищевая промышленность», 1983 г*

*Учебная литература не переиздавалась

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
• правила выполнения простых операций по раскрою верха обуви, низа обуви; • методы разруба деталей низа обуви; • свойства материалов, применяемых для изготовления обуви; • использование площади кож для верха и низа обуви; • размеры и фасоны деталей низа обуви; • оснастка для раскроя и разруба; • нормы расхода материалов для верха и низа обуви; • технологические режимы раскроя материалов на специальном оборудовании • сущность обработки деталей верха обуви • нормативы на выполнение технологических операций по обработке деталей обуви; • технология операций по обработке деталей верха обуви • характеристика и назначение операций по обработке деталей верха обуви; • нормативы на обработку деталей верха обуви; • дублирование деталей верха обуви межподкладкой • отметка деталей обуви под сборку заготовки • характеристика деталей верха обуви	Все виды опроса, тестирование; наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; контроль и оценка отчетной документации по учебной и производственной практикам; диф. зачет по учебной практике и МДК; экзамен квалификационный
Умения:	
• выполнение простых операций по раскрою деталей верха обуви ручным методом и использование видов раскладок, умение рассчитать укладываемость шаблонов деталей на материале, • правильно раскладывать резак на коже для раскроя деталей верха обуви машинным способом, соблюдение техники безопасности при работе на	Все виды опроса, тестирование; наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; контроль и оценка отчетной документации по учебной и производственной практикам; диф. зачет по учебной практике и МДК;

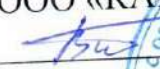
прессе, установка резака для разруба деталей низа обуви из чепрачной кожи или промежуточных деталей низа обуви, • кроить детали подкладки верха обуви из подкладочной кожи в 2 слоя, учитывая пороки и систему укладываемости, раскрой деталей межподкладки деталей верха обуви из нескольких слоев ткани, правильный подбор высоты резаков для материалов и количества слоев материала для раскроя, • регулирование раскройного пресса ПКП- 10 • обрабатывать края деталей верха обуви, спускать край детали по нормативам для сборки заготовки и обрабатывать детали низа • регулирование машины для спуска краев АСГ-13. • Окрашивать края деталей верха обуви • Дублировать детали верха обуви межподкладкой по нормативам • Фрезеровать урез подошвы из натуральной кожи • Аппретировать обувь и подошву • Наносить краску на урез подошвы и каблука	экзамен квалификационный
--	---------------------------------

Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО «КАВВСАР»


Саркисян В.К.
« 30 » 06 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков


« 30 » 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 СБОРКА ЗАГОТОВОК ВЕРХА ОБУВИ

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

Ростов-на-Дону, 2022 г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Сборка заготовок верха обуви является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18213 Сборщик обуви, разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22.

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

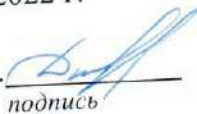
Разработчик: Бобылева Татьяна Сергеевна, мастер П.О.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 11 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Дергачева Т.Н.


подпись

« 29 » 06 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6	
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10	
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02 Сборка заготовок верха обуви

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Сборка заготовок верха обуви является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18213 Сборщик обуви, разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- общие правила для скрепления деталей заготовок;
- сборка заготовок основные принципы производства;
- характеристика, процесса сборки заготовок верха обуви;
- характеристика процесса сборки заготовки пооперационным способом;
- основные виды заготовок по способу сборки правила выполнения простых операций;
- правила выполнения простых операций по сборке деталей верха обуви;
- виды швов и методы сборки деталей обуви;
- свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок;
- виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей;
- конструктивные особенности моделей и способы прокладывания, завершающих швов заготовок ;
- номера применяемых игл и ниток;
- нормативы на выполнение швов, технологических операций по сборке обуви;
- технологические режимы предварительного формования подносков в заготовках.

уметь:

- выполнение простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов;
- обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края деталей, совмещения контуров накладываемых или скрепляемых деталей или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения;
- выполнение настрочных, точных, выворотных, декоративных швов по нормативам в соответствии с моделью обуви;
- выполнение операций по сборке заготовки, загибка краев деталей, выворотка, прокладывание тесьмы, околачивание швов по нормативам;
- предварительное формование подносков в заготовках по режиму и нормативам укладки в заготовку, обстрачивание заготовок в носочной части;
- Регулирование машины 330-8кл, 332 кл.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 486 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Код професси ональных компетен ций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего, часов	В т.ч Лабораторны е работы и практические Занятия, часов	В т.ч курсовая работа (проект), час	В т.ч курсовая работа (проект), час	Всего часов	
	МДК.02.01 Способы сборки заготовок обуви	156	156	72	-	-	-	
	Учебная практика УП.01							180
	Производственная практика ПП.01							150
	Всего по модулю:	156	156	72	-	-	-	

2.2 Тематический план МДК 02.01 Способы сборки заготовок обуви			
Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов
Раздел 1 Производство заготовок обуви			11(8)
Тема 1.1 Общие положения по производству заготовок		Содержание - общие положения по производству заготовок - понятия, деталь, узел, группа - три варианта получения замкнутого контура заготовки - общие правила для скрепления деталей заготовок - сборка заготовок основные принципы производства - характеристика процесса сборки заготовок верха обуви - характеристика процесса сборки заготовок пооперационным способом - основные виды заготовок по способу сборки - категории сложности моделей, заготовок верха обуви - технологические нормативы сборки заготовок - дефекты сборки заготовок верха обуви - технологический процесс предварительного формования союзок и передов верха	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		Практические занятия: №1 Практическое изучение процесса пооперационной сборки заготовки, построение схемы конвеера и постановке оборудования №2 Основные виды заготовок по способу сборки, таблица №3 Основные виды заготовок по способу сборки №4 Технологические нормативы сборки заготовок	2 2 2 2
Тема 1.4 Безниточные методы сборки заготовок		Содержание - общая характеристика безниточных методов - клеевой метод - метод сварки	9(10) 1 1 1 1

	- клеесварной метод - химические методы скрепления деталей заготовок - метод прессовой вулканизации - изготовление заготовок верха обуви в силиконовых матрицах - изготовление заготовок методом литья - изготовление заготовок верха обуви методом макания	1 1 1	
	Практические занятия: №5 Клеесварной метод, сущность, технологический процесс №6 Метод прессовой вулканизации, сущность, технологический процесс №7 Изготовление заготовок верха обуви в силиконовых матрицах, сущность №8 Изготовление заготовок методом литья №9 Изготовление заготовок верха обуви методом макания	2 2 2 2 2	
	Содержание	6(6)	
	- краткое описание оборудования по сборке заготовок - классификация машинных игл - илы швейные машинные, технологическое применение - нитки швейные, технологическое применение - технологические требования к ниточному скреплению деталей верха обуви, - нормы прочности ниточного скрепления деталей заготовок	1 1 1 1 1 1	1
	Практические занятия: №10 Изучение строения иглы машинной, рисунок, описание №11 Распределение применения ниток по назначению №12 Изучение строения стежка, заправка челнока, протяжка ниток	2 2 2	
Тема 1.5 Скрепление деталей заготовок верха обуви ниточными швами			

	- загибка деталей верха обуви, нормативы - обстрачивание краев деталей тесьмой, окантовка - настрачивание узла берцев на узел союзки, сущность операции, нормативы - строчка закрепки берцев, формы, нормативы операции - вставка блочек, нормативы, назначение операции	1	
	Практические занятия: №17 Определение вида шва по образцам, зарисовка схемы шва. №18 Определение по образцу вида ниток и иглы для сборки данного шва №19 Составление перечня технологических операций, сборки заготовок домашних тапочек. №20 Операции сборки, окантовки деталей домашних тапочек, схемы. №21 Операции сборки союзки со стелькой домашних тапочек, завершающие операции, схемы. № 22 Описание критериев качества готовой заготовки верха обуви	2 2 2 2 2 2	2
Тема 2. 3 Принципы построения технологического процесса сборки заготовок.	Содержание - принцип построения технологического процесса, сборки заготовок верха обуви, - схемы процессов сборки заготовок на предприятиях - перечни сборки заготовок, принципы составления, - нормы к требованиям качества заготовок верха обуви, - нормативы на прокладывание строчек в сборке заготовок, - сборка заготовок верха чувяк, - сборка заготовок верха домашней обуви - сборка заготовок верха сандалий - сборка заготовок верха туфель с отрезным носком - сборка заготовок верха туфель «Лодочка»	22(12) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1

	- сборка заготовок верха полуботинок типа «Конверт»	1	
	- сборка заготовок верха полуботинок с настрочной союзкой	1	
	- сборка заготовок верха полуботинок с боковыми резинками	1	
	- сборка заготовок верха полуботинок спортивных	1	
	- сборка заготовок верха ботинок с настрочными берцами	1	
	- сборка заготовок верха ботинок с настрочной союзкой	1	
	- сборка заготовок верха ботинок с боковыми застежками	1	
	«Молния»		
	- сборка заготовок верха ботинок с боковыми резинками	1	
	- сборка заготовок верха мокасин		
	- сборка заготовок верха обуви сапожек, сапог, полусапог	1	
	- нормативы сборки заготовок сапог	1	
	Практические занятия:		
	№23 Составление перечня технологических операций, сборки заготовок полуботинка типа «конверт».	2	
	№24 Операции по дублированию деталей, загибка, точной шов полуботинка типа «конверт».	2	
	№25 Операции по сборке берца с задинкой и союзки с язычком, сборка подкладки, завершающие операции полуботинка типа «конверт», схемы.	2	
	№26 Составление перечня операций сборки заготовки ботинок с настрочной союзкой.	2	
	№27 Операции по сборке деталей верха и деталей подкладки ботинок с настрочной союзкой	2	
	№28 Операции строчки канта, закрепки, завершающие операции сборки заготовки ботинок с настрочной союзкой.	2	
	Содержание:	14(16)	
Тема 2.4 Составление перечней сборки заготовки.	Содержание:		
	- составление перечня операций, сборки заготовки полуботинка типа «Конверт»	1	

завершающие операции, схемы.		
№32 Составление перечня сборки заготовки «мокасин».	2	
№33 Операции по образованию мокасинового шва, окантовки	2	
№34 Операции завершающие сборку мокасин	2	
№35 Предварительное формование подносков в заготовках, зарисовка, оборудование	2	
№36 Предварительное формование заготовки (вытяжка), зарисовка, оборудование	156	
Итого:	84	
Теория	72	
Практические занятия:		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Виды работ по учебной практике:	Количество часов

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- Иглы, нитки, машина 330кл-8
- Толщиномер (прибор).
- Мел для определения пороков кож.
- Планиметр (прибор).
- Плакаты по темам урока.
- Образцы:
 - всех видов кож;
 - всех видов текстильных материалов;
 - всех видов искусственных материалов;
 - целая кожа для определения метода раскроя
 - набор каучука;
 - набор всех видов фурнитуры;
 - набор пластмассы;
 - иглы, нитки;
 - альбомы со всеми видами кож, альбомы с пороками кож.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

Довнич И.И. – «Технология производства обуви», учебник для средних ПТУ, г Москва; «Академия»; 2004 г*

Шагапова И.И. – «Технология сборки заготовок верха обуви», учебник для средних ПТУ; г. Москва; «Легпромбытздат»; 1989 г*

Дополнительная литература:

Коваленко П.И. – «Технология изготовления обуви»; для дома и заработка; книга для предпринимателей; г. Ростов-на-Дону; «Феникс»; 2004 г*

Лаврова М.С., Мошков А.П. – «Обувное дело», учебное пособие для учащихся вспомогательных школ. г Москва «Просвещение»; 1970 г*

Иванов Н.Н., Лиокумович Х.Х., Петрунина М.М., Швецова Т.П. – «Технология обуви», г. Москва, «Легкая индустрия», 1970 г*

Островитянов Э.М., Иванов Б.Я. Учебные пособия для городских ПТУ, г. Москва, «Легкая индустрия»; 1987 г*

Швецова Т.П. – «Технология обуви», учебник для средних специальных учебных заведений легкой промышленности, г. Москва, «Легкая и пищевая промышленность», 1983 г*

*Учебная литература не переиздавалась

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: • общие правила для скрепления деталей заготовок; • сборка заготовок основные принципы производства; • характеристика, процесса сборки заготовок верха обуви; • характеристика процесса сборки заготовки пооперационным способом; • основные виды заготовок по способу сборки правила выполнения простых операций; • правила выполнения простых операций по сборке деталей верха обуви; • виды швов и методы сборки деталей обуви; • свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок; • виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей; • конструктивные особенности моделей и способы прокладывания, завершающих швов заготовок ; • номера применяемых игл и ниток; • нормативы на выполнение швов, технологических операций по сборке обуви; • технологические режимы предварительного формования подносков в заготовках.	Все виды опроса, тестирование; наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; контроль и оценка отчетной документации по учебной и производственной практикам; диф. зачет по учебной практике и МДК; экзамен квалификационный
Умения: • выполнение простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов; • обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края деталей, совмещения контуров накладываемых или скрепляемых деталей	Все виды опроса, тестирование; наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; контроль и оценка отчетной документации по учебной и производственной практикам; диф. зачет по учебной практике и МДК;

или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения; • выполнение настрочных, тачных, выворотных, декоративных швов по нормативам в соответствии с моделью обуви; • выполнение операций по сборке заготовки, загибка краев деталей, выворотка, прокладывание тесьмы, околачивание швов по нормативам; • предварительное формование подносков в заготовках по режиму и нормативам укладки в заготовку, обстрачивание заготовок в носочной части; • Регулирование машины 330-8кл, 332 кл.	экзамен квалификационный
---	---------------------------------

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО «КАВВСАР»

 Саркисян В.К.

« 30 » 06 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

 А.В.Новиков

« 30 » 06 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ФОРМОВАНИЕ ЗАГОТОВОК ВЕРХА ОБУВИ

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

Ростов-на-Дону, 2022 г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Формование заготовок верха обуви является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18213 Сборщик обуви, разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22.

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: Бобылева Татьяна Сергеевна, мастер П.О.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 11 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Дергачева Т.Н.


подпись

« 29 » 06 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Формование верха обуви

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Формование верха обуви является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

знать:

- правила выполнения операций по формованию верха обуви;
- сущность формования при разных методах крепления низа обуви;
- свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок, влияющие на формование и растягивание на колодке;
- виды материалов для деталей низа обуви;
- размеры и фасоны деталей низа обуви;
- номера применяемых игл и ниток при пришивных методах формования заготовок обуви;
- нормативы на выполнение технологических операций по формованию обуви;
- технологические режимы прессования подошвы. методы крепления низа обуви;
- размеры и фасоны деталей низа обуви;
- нормативы крепления подошвы клеевым способом;
- свойства разных клеев, применяемых при клеевом методе;
- номера применяемых игл и ниток для рантового крепления подошвы ручным способом;

- нормативы на выполнение технологических операций по прикреплению деталей низа обуви;
- технологические режимы прессования подошвы после приклеивания

уметь:

- предварительно формовать заготовку обуви на колодку, вбивать установочные гвозди для выравнивания на колодке заготовки верха обуви;
- совершать правильную намазку клеем для формования заготовок, вставка задников и подносков при ручном формовании;
- затяжка носочно-пучковой части, геленочной, пяточной частей заготовки на колодках ровно без перекосов, околачивание по колодке частей обуви для четкого прилегания и удерживания формы колодки обуви;
- выполнение отметки на отформованной заготовке на колодках для приклеивания подошвы при клеевом методе;
- вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви;
- обтягивание деревянных и капроновых каблучков рядовой обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами;
- сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблучков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви;
- обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов;
- регулирование машины для предварительного формования пяточной части обуви.
- Обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края деталей, совмещения контуров накладываемых или скрепляемых деталей или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения, соблюдение установленного расстояния между ними и от края подошвы и стелек в соответствии с требованиями технологии.
- Вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви.
- Обтягивание деревянных и капроновых каблучков рядовой обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами.
- Сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблучков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви.
- Обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов.
- Регулирование машины.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 434 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	В т.ч. Лабораторные работы и практические Занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), час	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), час	
	МДК.03.01 Методика формирования верха обуви	104	104	36	-	-	-	
	Учебная практика УП.03							180
	Производственная практика ПП.03							150
	Всего по модулю:	104	104	36	-	-	-	

2.2 Тематический план МДК 03.01 Методика формирования верха обуви			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Формование заготовок верха обуви на колодках		10	
Тема 1.1 Теоретические основы формования верха обуви	Содержание - Основы формования верха обуви - Формование заготовок верха обуви - Операции, предшествующие формованию - Подбор колодок, чистка колодок, прикрепление стелек - Вставка задника, предварительное формование пяточной части - Обтяжно-затяжной метод формования заготовок верха обуви - Общие нормативы обтяжно-затяжных операций - Формование заготовок верха обуви параллельным внутренним и внешним способами - Операции, завершающие формование верха обуви - Сущность формования при разных методах крепления низа обуви	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
Тема 2. Увлажнение заготовок верха обуви	Содержание - Форма связи влаги с материалом - Влияние влажности на физико-механические свойства кожи - Способы увлажнения обувных материалов - Установки для увлажнения заготовок верха обуви и деталей низа обуви	4	
Тема 2.1 Сушка обуви. Влажно-тепловая фиксация формы верха обуви	Содержание - Режим сушки обуви - Типы сушилок - Влияние влажно-тепловой фиксации на свойства обувных	5	
		1 1 1 1	1
		1	

Тема 3 Обтяжно-затяжной метод формования заготовок верха обуви	материалов	1	
	- Режимы влажно-тепловой фиксации - Установки для влажно-тепловой фиксации формы верха обуви	1	
Тема 4. Технологический процесс формования заготовок верха обуви	Содержание	10(12)	
	- Вклеивание подносков, формование подносков	1	1
	- Установка пяточной части заготовок на колодках	1	
	- Надевание заготовки на колодку и установка пяточной части	1	
	- Обтяжка заготовок, затяжка носочной части заготовки	1	
	- Перетяжка висков и пучков, переём	1	
	- Глухая затяжка заготовок верха обуви	1	
	- Клеевая затяжка заготовок верха обуви	1	
	- Двухмашинная система затяжки заготовок верха обуви	1	
	- Затяжка пяточной части заготовки верха обуви	1	
	- Затяжка геленочной части заготовки верха обуви	1	2
	Практические занятия:	2	
	№1 Операции клеевого метода формования верха обуви.	2	
	№2 Операции строчечно-рантовый метод «Парко», схемы	2	
	№3 Операции заготовок при глухой тексовой затяжке	2	
	№4 Операции формования заготовок рантового метода крепления	2	
	№5 Операции формования заготовок обуви при допешельном методе крепления	2	
	№6 Определение метода формования по образцу	2	
	Содержание	6(10)	
	- Околачивание пяточной части обуви	1	1
	- Сушка, охлаждение отформованных заготовок на колодках	1	
	- Взъерашивание затяжной кромки по следу колодки	1	
	- Выстой обуви, взъерошивание следа, простиление следа	1	

Тема 5. Виды формования заготовок верха обуви	- Подготовка заготовок на колодках к прикреплению подошвы	1	1
	- Нормативы прикреплений подошвы при клеевом методе	1	2
	Практические занятия:	2	
	№7 Операции формования заготовок обуви, сандаляного метода крепления, схемы	2	
	№8 Операции штробельного метода формования обуви	2	
	№9 Операции при борто-прошивном методе формования верха обуви	2	
	№10 Операции при выворотном методе формования верха обуви	2	
	№11 Операции метода формования по образцу	19(14)	
	Содержание	1	1
	-сущность формования заготовки при рантовом методе крепления	1	
	- обрезка излишков затяжной кромки под пришивание ранта	1	
	- сущность формования заготовки при сандаляном методе крепления	1	
	- пристрачивание втачной стельки при сандаляном методе	1	
	- сущность формования заготовки при допельном методе крепления	1	
	- сущность допельно-клеевого метода крепления	1	
	- пристрачивание подошвы, подложки с накладным рантом	1	
	- сущность штробельного метода формования обуви	1	
	- пришивание стельки при штробельном методе	1	
	-сущность формования заготовки при клеевом методе	1	
	-сущность формования заготовки при клеспрошивном методе	1	
	-сущность формования заготовки при гвозде-клеевом методе	1	
	-сущность формования заготовки при штробельном методе	1	
	-сущность формования заготовки при выворотном методе	1	

	-сущность формования заготовки при рантово-прошивном методе	1	
	-сущность формования заготовки при рантово-скобочном методе	1	
	-сущность формования заготовки при допельно-клеевом методе	1	
	-сущность формования заготовки при строчечно-прошивном методе	1	
	-сущность формования заготовки при внутреннем формовании		
		14	
Тема 6 Составление перечней технологических процессов при разных методах прикреплении низа обуви, комбинированные методы формования	Содержание		
	- Гвоздевой метод, сущность, нормативы, технологический процесс	1	1
	- Рантовый метод, сущность, нормативы, технологический процесс	1	
	- Доппельный метод, сущность, нормативы, технологический процесс	1	
	- Сандальный метод, сущность, нормативы, технологический процесс	1	
	- Штробельный метод, сущность, нормативы, технологический процесс	1	
	- Ниточное формование, сущность, нормативы, технологический процесс	1	
	- Выворотный метод, сущность, нормативы, технологический процесс	1	
	- Клеевой метод, сущность, нормативы, технологический процесс	1	
	- Гвозде-клеевой метод, сущность, нормативы, технологический процесс	1	

	-Рантово-прошивной технологический процесс	метод	сущность,	нормативы,	1
	-Рантово-скобочный технологический процесс	метод	сущность,	нормативы,	1
	-Доплельно-клеевой технологический процесс	метод	сущность,	нормативы,	1
	-Строчечно-прошивной технологический процесс	метод	сущность,	нормативы,	1
	-Клеепрошивной технологический процесс	метод	сущность,	нормативы,	1
	Практические занятия:				2
	№12 Составить самостоятельно перечень операций комбинированного метода формирования верха обуви				2
	№13 Перечень операций формирования верха обуви				2
	№14 Операции внутреннего формирования верха обуви				2
	№15 Операции предварительного формирования задников, подносков, схемы				2
	№16 Операции ручной затяжки верха обуви на колодках				2
	№17 Операции окочивания отформованной заготовки, взъерошивание затяжной кромки, схемы				2
	№18 Операции, завершающие формирование верха обуви, схемы.				2
	Итого:				104
	Теория				68
	Практические занятия:				36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Виды работ по учебной практике:	Количество часов

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, обувной учебной мастерской

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- клещи затыжные, шило, молоток
- Иглы, нитки
- Толщиномер (прибор).
- Мел для определения пороков кож.
- Планиметр (прибор).
- Плакаты по темам урока.
- Образцы:
 - всех видов кож;
 - всех видов текстильных материалов;
 - всех видов искусственных материалов;
 - целая кожа для определения метода раскроя
 - набор каучука;
 - набор всех видов фурнитуры;
 - набор пластмассы;
 - иглы, нитки;
 - альбомы со всеми видами кож, альбомы с пороками кож
 - образцы отформованной обуви на колодках разных методов формования

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
Основная:

Довнич И.И. – «Технология производства обуви», учебник для средних ПТУ, г. Москва; «Академия»; 2004 г*

Майорова Н.З.- «Технология сборки обуви», учебник для кадров массовых профессий; г. Москва; «Легпромбытгиздат»; 1985 г*

Дополнительная литература:

Коваленко П.И. – «Технология изготовления обуви»; для дома и заработка; книга для предпринимателей; г. Ростов-на-Дону; «Феникс»; 2004 г*

Лаврова М.С., Мошков А.П. – «Обувное дело», учебное пособие для учащихся вспомогательных школ. г. Москва «Просвещение»; 1970 г*

Шаганова И.И. – «Технология сборки заготовок верха обуви», учебник для средних ПТУ; г. Москва; «Легпромбытгиздат»; 1989 г*

Иванов Н.Н., Лиокумович Х.Х., Петрунина М.М., Швецова Т.П. – «Технология обуви», г. Москва, «Легкая индустрия», 1970 г*

Островитянов Э.М., Иванов Б.Я. Учебные пособия для городских ПТУ, г. Москва, «Легкая индустрия»; 1987 г*

Щецова Т.П. – «Технология обуви», учебник для средних специальных учебных заведений легкой промышленности, г. Москва, «Легкая и пищевая промышленность», 1983 г*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: • правила выполнения операций по формированию верха обуви; • сущность формирования при разных методах крепления низа обуви; • свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок, влияющие на формирование и растягивание на колодке; • виды материалов для деталей низа обуви; • размеры и фасоны деталей низа обуви; • номера применяемых игл и ниток при пришивных методах формирования заготовок обуви; • нормативы на выполнение технологических операций по формированию обуви; • технологические режимы прессования подошвы. методы крепления низа обуви; • размеры и фасоны деталей низа обуви; • нормативы крепления подошвы клеевым способом; • свойства разных клеев, применяемых при клеевом методе; • номера применяемых игл и ниток для рантового крепления подошвы ручным способом; • нормативы на выполнение технологических операций по прикреплению деталей низа обуви; • технологические режимы прессования подошвы после приклеивания	Все виды опроса, тестирование; наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; контроль и оценка отчетной документации по учебной и производственной практикам; диф. зачет по учебной и производственной практике и МДК; экзамен квалификационный
Умения: • предварительно формировать заготовку обуви на колодку, вбивать установочные гвозди для выравнивания на колодке заготовки верха обуви; • совершать правильную намазку клеем для формирования заготовок, вставка задников и подносков при ручном формировании; • затяжка носочно-пучковой части, геленочной, пяточной частей заготовки на колодках ровно без перекосов, околачивание по колодке частей обуви для четкого прилегания и удерживания формы колодки обуви; • выполнение отметки на отформованной	

заготовке на колодках для приклеивания подошвы при клеевом методе; • вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви; • обтягивание деревянных и капроновых каблучков рядовой обуви кожей, кожаменителем, текстилем и другими материалами; • обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов; • Обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края деталей, совмещения контуров накладываемых или скрепляемых деталей или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения, соблюдение установленного расстояния между ними и от края подошвы и стелек в соответствии с требованиями технологии. • Вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви. • Обтягивание деревянных и капроновых каблучков рядовой обуви кожей, кожаменителем, текстилем и другими материалами. • Сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблучков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви. • Обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов.	Все виды опроса, тестирование; наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; контроль и оценка отчетной документации по учебной и производственной практикам; диф. зачет по учебной и производственной практике и МДК; экзамен квалификационный
---	--

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор
ООО «КАВВСАР»
Саркисян В.К.
« 30 » 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»
А.В.Новиков
« 30 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПРИКРЕПЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ НИЗА ОБУВИ

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Прикрепление деталей низа обуви является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18213 Сборщик обуви, разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22.

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

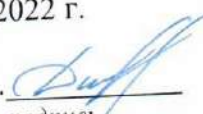
Разработчик: Бобылева Татьяна Сергеевна, мастер П.О.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 11 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Дергачева Т.Н..


подпись

« 29 » 06 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 04 Прикрепление деталей низа обуви

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04 Прикрепление деталей низа обуви является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви», разработанной в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 г. № 22.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

знать:

- технологические режимы прессования подошвы;
- методы крепления низа обуви;
- размеры и фасоны деталей низа обуви;
- нормативы крепления подошвы клеевым способом;
- свойства разных клеев, применяемых при клеевом методе;
- номера применяемых игл и ниток для рантового крепления подошвы ручным способом;
- нормативы на выполнение технологических операций по прикреплению деталей низа обуви;
- клеевой метод, сущность, нормативы;
- технологические режимы прессования подошвы после приклеивания.
- Назначение ремонта обуви;
 - Классификация ремонта обуви по виду сложности;
 - Виды работ при ремонте верха обуви

уметь:

- выполнение отметки на отформованной заготовке на колодках для приклеивания подошвы при клеевом методе;
- вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви;
- обтягивание деревянных и капроновых каблучков рядовой обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами;
- сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблучков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви;
- обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов;
- регулирование машины для предварительного формования пяточной части обуви.
- Выполнение простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов; по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную при помощи гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея.
- Обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края деталей, совмещения контуров накладываемых или скрепляемых деталей или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения, соблюдение установленного расстояния между ними и от края подошвы и стелек в соответствии с требованиями технологии.
- Вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви.
- Обтягивание деревянных и капроновых каблучков рядовой обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами.
- Сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблучков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви.
- Обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов.
- Регулирование машины.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 472 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Код професси ональных компетен ций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего, часов	В т.ч Лабораторны е работы и практические Занятия, часов	В т.ч курсовая работа (проект), час	Всего часов	В т.ч курсовая работа (проект), час	
	МДК.04.01 Технология прикрепления подошв	72	72	24	-	-	-	-
	МДК.04.02 Особенности прикрепления подошв и набоек	70	70		-	-		
	Учебная практика УП.04							180
	Производственная практика ПП.04							150
	Всего по модулю:	142	142	24	-	-	-	330

22 Тематический план МДК 04.0

Содержание учебного материала, способствующего формированию у обучающихся практических знаний, самостоятельные работы обучающихся

[illegible]

	- Пришивание стельки в сандальном методе - Выворотный метод, сущность, нормативы		
		14	
Тема 3. Механические методы крепления	Содержание - Гвоздевой метод, сущность, нормативы - Рантовый метод, сущность, нормативы - Подготовка следа к прикреплению подошвы - Удаление обтяжного и установочного тексов и обвязочной проволоки. - Обрезка излишков затяжной кромки. - Увлажнение и провяливание рантов - Пришивание рантов - Доппелный метод, сущность, нормативы. - Пристрачивание подошв или подложек, обрезка концов ранта и ниток, закрытие шва на подошвах. - Формование кожаных подошв или подложек, намазка порезки мастикой. - Сушка подошв или подложек, прикрепление подошв, каблучков. - Сандаальный метод, сущность, нормативы - Пришивание стельки в сандаальном методе - Выворотный метод, сущность, нормативы	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
		6	
Тема 4. Химические методы крепления	Содержание - Клеевой метод, сущность, нормативы - Теоретические основы процесса склеивания - Факторы, влияющие на прочность клеевых скреплений - Подготовка следа обуви к клеовому креплению подошв - Прикрепление подошв и каблучков - Выстой обуви, взьерошивание следа, простиление следа	1 1 1 1 1 1	1

Тема 5. Комбинированные методы крепления	Практические занятия: №1 Механические методы крепления, распределить, составить таблицу №2 Химические методы крепления, распределить, составить таблицу №3 Комбинированные методы крепления, распределить, составить таблицу №4 Доппелный метод, рисунок, схема. №5 Сандальный метод, рисунок, схема.	2 2 2 2 2	2
	Содержание - Гвозде-клеевой метод, сущность, нормативы - Рантово-прошивной метод сущность, нормативы - Рантово-скобочный метод сущность, нормативы - Доппелно-клеевой метод сущность, нормативы - Строчечно-прошивной метод сущность, нормативы - Клеепрошивной метод сущность, нормативы - Область применения клеепрошивного метода - Подготовка следа, методы прошива подошвы - Подготовка подошвы, наборной каблук, фрезерование, шлифование, окрашивание	9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
	Практические занятия: №6 По образцу обуви определить метод крепления подошвы, схема, рисунок №7 Клеевой метод крепления, схема, рисунок №8 Гвоздевой метод, рисунок, схема. №9 Винтовой метод, рисунок, схема. №10 Рантовый метод, рисунок, схема. №11 Литевой метод, распределить операции в табличную	2 2 2 2 2 2 2 2	2

	форму, схемы, рисунок №12 Схемы нормативов при литьевом методе крепления для разных литьевых подошв из разного сырья.	2	
	Итого:	72	
	Теория	48	
	Практические занятия:	24	

2.2 Тематический план МДК 04.02 Особенности прикрепления подошв и набоек			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Методы прикрепления низа обуви		5	
Тема 1. Методы крепления подошвы	Содержание - Механические методы крепления - Химические методы крепления - Литьевые методы, характеристика материалов - Комбинированные методы крепления - Прикрепление каблучков и набоек	1 1 1 1 1	1
Тема 2. Механические методы крепления	Содержание - Гвоздевой метод, сущность, нормативы - Винтовой метод, сущность, нормативы - Рантовый метод, сущность, нормативы - Подготовка следа к прикреплению подошвы - Удаление обтяжного и установочного тексов и обвязочной проволоки. - Доппелельный метод, сущность, нормативы. - Пристрачивание подошв или подложек, обрезка концов ранта и ниток, закрытие шва на подошвах.	12 1 1 1 1 1 1 1	1

	- Формование кожаных подошв или подложек, намазка порезки мастикой. - Сушка подошв или подложек, прикрепление подошв, каблуков. - Сандальный метод, сущность, нормативы - Пришивание стельки в сандальном методе - Выворотный метод, сущность, нормативы	1 1 1 1 1	
Тема 2. Механические методы крепления	Содержание - Гвоздевой метод, сущность, нормативы - Рантовый метод, сущность, нормативы - Подготовка следа к прикреплению подошвы - Удаление обтяжного и установочного тексов и обвязочной проволоки. - Обрезка излишков затяжной кромки. - Увлажнение и провяливание рантов - Пришивание рантов - Подготовка следа к пристрачиванию подошвы - Пристрачивание подошвы - Дополнительный метод, сущность, нормативы. - Пристрачивание подошв или подложек, обрезка концов ранта и ниток, закрытие шва на подошвах. - Сушка подошв или подложек, прикрепление подошв, каблуков. - Сандальный метод, сущность, нормативы - Пришивание стельки в сандальном методе - Выворотный метод, сущность, нормативы	14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
Тема 3.	Содержание	6	

Химические методы крепления	- Клеевой метод, сущность, нормативы - Выстой обуви, взъерошивание следа, - Операции простилаие следа обуви - Теоретические основы процесса склеивания - Факторы, влияющие на прочность клеевых скреплений - Подготовка следа обуви к клеевому креплению подошв	1 1 1 1 1 1	1
Раздел 2 Отделка обуви		6	
Тема 1. Отделка обуви. Отделка низа обуви.	Содержание		
	- Общие операции отделки уреза подошвы и боковой поверхности каблука - Фрезерование уреза подошвы, набойки, каблука - Операции отделки уреза подошвы, набойки, и боковой поверхности каблука. - Нанесение закрепителя (грунта) на урез подошвы, набойки и боковую поверхность каблука - Нанесение краски на урез подошвы, набойки, каблука, сушка - Аппретирование, наклеивание профилактических накладок на ходовую поверхность подошвы из кожи.	1 1 1 1 1 1	1
Тема 2. Отделка уреза обуви с комбинированным низом	Содержание - Отделка уреза низа обуви из искусственных кож - Отделка ходовой поверхности низа обуви из кожи - Фрезерование уреза подошвы из кожи - Шлифование ходовой поверхности низа обуви - Окрашивание уреза подошвы из кожи	5 1 1 1 1 1	1
Тема 3. Отделка низа обуви из кожи с сохранением натурального цвета кожи.	Содержание	6	

	- Шлифование ходовой поверхности - Нанесение грунта на ходовую поверхность подошвы и набойки - Нанесение отделочного покрытия на поверхность подошвы и набойки - Полирование щетками с воском - Декоративная отделка ходовой поверхности низа обуви из кожи - Декоративная отделка, окрашивание наборных каблучков из кожи	1 1 1 1 1 1	1	
Раздел 3. Ремонт обуви			17	
Тема 1. Назначение ремонта обуви	Содержание - Назначение ремонта обуви - Классификация ремонта обуви по виду сложности - Виды работ при ремонте верха обуви - Замена деталей верха обуви - Замена деталей подкладки - Изменение формы и размеров обуви - Расширение, сужение голенищ сапожек, укорачивание голенищ, наращивание. - Замена застежки «молния» - Ремонт верха обуви при разрыве верхнего канта - Установка заплат при разрыве верха обуви - Установка профилактической накладки на ходовую поверхность подошвы - Замена ранта подошвы на обуви	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

	- Замена набойки каблука обуви	1	
	- Замена каблука обуви	1	
	- Обтяжка каблука обуви		
	- Замена подошвы		
	- Изменение размера обуви путем формования	70	
	Итого:	70	
	Теория		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета, обувной учебной мастерской

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- клещи затяжные, шило, молоток
- Иглы, нитки, машина 330кл-8
- Толщиномер (прибор).
- Мел для определения пороков кож.
- Планиметр (прибор).
- Плакаты по темам урока.
- Образцы:
 - всех видов кож;
 - всех видов текстильных материалов;
 - всех видов искусственных материалов;
 - целая кожа для определения метода раскроя
 - набор каучука;
 - все виды подошв;
 - набор всех видов фурнитуры;
 - набор пластмассы;
 - иглы, нитки;
 - альбомы со всеми видами кож, альбомы с пороками кож.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

Довнич И.И. – «Технология производства обуви», учебник для средних ПТУ, г Москва; «Академия»; 2004 г*

Майорова Н.З. – «Технология сборки обуви», учебник для массовых кадровых профессий. г. Москва; «Легпромбытгиздат»; 1985 г*

Дополнительная литература:

Коваленко П.И. – «Технология изготовления обуви»; для дома и заработка; книга для предпринимателей; г. Ростов-на-Дону; «Феникс»; 2004 г*

Лаврова М.С., Мошков А.П. – «Обувное дело», учебное пособие для учащихся вспомогательных школ. г. Москва «Просвещение»; 1970 г*

Шаганова И.И. – «Технология сборки заготовок верха обуви», учебник для средних ПТУ; г. Москва; «Легпромбытгиздат»; 1989 г*

Иванов Н.Н., Лиокумович Х.Х., Петрунина М.М., Швецова Т.П. – «Технология обуви», г. Москва, «Легкая индустрия», 1970 г*

Островитянов Э.М., Иванов Б.Я. Учебные пособия для городских ПТУ, г. Москва, «Легкая индустрия»; 1987 г*

Щецова Т.П. – «Технология обуви», учебник для средних специальных учебных заведений легкой промышленности, г. Москва, «Легкая и пищевая промышленность», 1983 г*

*Учебная литература не переиздавалась

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: • технологические режимы прессования подошвы; • методы крепления низа обуви; • размеры и фасоны деталей низа обуви; • нормативы крепления подошвы клеевым способом; • свойства разных клеев, применяемых при клеевом методе; • номера применяемых игл и ниток для рантового крепления подошвы ручным способом; • нормативы на выполнение технологических операций по прикреплению деталей низа обуви; • клеевой метод, сущность, нормативы; • технологические режимы прессования подошвы после приклеивания. • Назначение ремонта обуви; • Классификация ремонта обуви по виду сложности; • Виды работ при ремонте верха обуви	Все виды опроса, тестирование; наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; контроль и оценка отчетной документации по учебной и производственной практикам; диф. зачет по учебной и производственной практике и МДК; экзамен квалификационный
Умения: • выполнение отметки на отформованной заготовке на колодках для приклеивания подошвы при клеевом методе; • вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви; • обтягивание деревянных и капроновых каблучков рядовой обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами; • сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблучков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви; • обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем	Все виды опроса, тестирование; наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; контроль и оценка отчетной документации по учебной и производственной практикам; диф. зачет по учебной и производственной практике и МДК; экзамен квалификационный

сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов; • регулирование машины для предварительного формования пяточной части обуви. • Обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края деталей, совмещения контуров накладываемых или скрепляемых деталей или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения, соблюдение установленного расстояния между ними и от края подошвы и стелек в соответствии с требованиями технологии. • Вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви. • Обтягивание деревянных и капроновых каблучков рядовой обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами. • Обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов. • Регулирование машины.	
---	--

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 30 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18213 Сборщик обуви

г. Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Сборщик обуви» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования.

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: Семенихина А.Ф., преподаватель

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК гуманитарного цикла

Протокол № 12 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Яркова О.А. 
подпись

« 29 » июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 п.8 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом по программе профессиональной подготовки 18130 Сборщик обуви.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина АФК.01 Адаптивная физическая культура входит в ФК.00 Физическая культура

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы - развитие двигательных способностей, приобретение необходимых знаний, понимание необходимости систематических занятий физическими упражнениями, что служит основой для повышения уверенности в себе, самооценки, формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Воспитательные задачи:

- формировать умение работать в коллективе, воспитывать интерес к предмету.
- воспитывать волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Коррекционно - развивающие задачи:

- Развитие и совершенствование волевой сферы.
- Развитие основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
- Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, элементами спортивных игр, оздоровительной аэробикой), в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием,

величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Формы организации занятий физическими упражнениями включают в себя:

- систематические (уроки физической культуры),
- эпизодические (дни здоровья: ледовый каток),
- индивидуальные (занятия в виде спортивных секций),
- массовые (спортивно - оздоровительные праздники),
- соревновательные (групповые). Каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики.

- Требования к результатам освоения программы

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Должен уметь	Должен уметь

Легкая атлетика

- выполнять низкий старт с помощью педагога	выполнять низкий старт; выполнять бег на короткие дистанции (60 м.)
- выполнять бег на короткие дистанции (30 м.)	
- выполнять бег на короткие дистанции на отрезках с ускорением 30 м.	- выполнять бег на короткие дистанции на отрезках с ускорением 60 м.
- выполнять метание малого мяча с помощью педагога (ширина коридора 20 м.)	- выполнять метание малого мяча (ширина коридора 10 м.)
- выполнять прыжки в длину с места с помощью педагога	- выполнять прыжки в длину с места
- выполнять эстафетный бег, передавать правильно палку с помощью педагога	- выполнять эстафетный бег, передавать правильно палку
- выполнять бег с изменением направления, под руководством педагога	- выполнять челночный бег, 3м*10 сек на время

Элементы спортивных игр

- выполнять передвижения, остановки, повороты и стойки в волейболе с помощью педагога	- выполнять передвижения, остановки, повороты и стойки в волейболе
- выполнять элементы передач мяча в волейболе на месте, в движении, подводящие упражнения с помощью педагога	- выполнять элементы передач мяча в волейболе на месте, в движении, подводящие упражнения
- выполнять правильную стойку в настольном теннисе, держать ракетку, элементы игры - набивание теннисного шарика 10 раз	- перемещения и стойки в настольном теннисе - техника подачи в настольном теннисе, уметь играть, набивание теннисного шарика 20 раз

Атлетическая гимнастика

- Выполнять упражнения на координацию с помощью педагога	- Выполнять упражнения на координацию
- Выполнять упражнения на гимнастическом мяче, набивными мячами (медицинбол) с	- Выполнять упражнения на гимнастическом мяче, набивными мячами (медицинбол)
- Выполнять упражнения с гимнастической палкой с помощью педагога	- Выполнять упражнения с гимнастической палкой

Оздоровительная аэробика

- Выполнять базовые шаги под музыку с помощью педагога	- Выполнять базовые шаги под музыку
- Комплекс упражнений с гантелями под музыку с помощью педагога	- Комплекс упражнений с гантелями под музыку
- Выполнять упражнения на восстановление, упражнения на гибкость с помощью педагога	- Выполнять упражнения на восстановление, упражнения на гибкость
Должен знать	Должен знать
знание строевых команд;	- технику безопасности на уроках адаптивной физической культуры.
- умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища,
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием,	- участие в оздоровительных занятиях в
соблюдение требований техники безопасности	

в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях - технику безопасности на занятии адаптивной физической культуры. - общие основы личной гигиены - значение утренней зарядки - название инвентаря, используемого на занятии - представления о правильной осанке - корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), - упражнениях для укрепления мышечного корсета; - представления о двигательных действиях	режиме дня (физкультминутки); знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений
--	---

В соответствии с требованиями к организации обучения обучающихся с ОВЗ в представленном варианте программы учтены и сохранены основополагающие принципы:

- учет индивидуальных особенностей каждого студента (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
 - эмоциональность занятий (музыка, игровые методы);
 - создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
 - поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- психологические принципы:
 - создание комфортного психологического климата на уроках (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на

проявление и развитие своего «Я»;

- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, ролевые функции);
- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);

- примирительные акты в случае конфликтов, исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.

При создании специальных условий обучения для данной категории обучающихся в программе используются педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности.

Характерной особенностью обучающихся является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Поэтому на уроках осуществляется дифференцированный и лично - ориентированный подход с учётом особенностей обучающихся.

На занятиях широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений.

На всех занятиях по каждому разделу, проводится инструктаж по технике безопасности.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения общих развивающих упражнений, применяется прием многократного повторения, сочетающийся с правильным показом.

Подвижные игры с элементами видов спорта выполняются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений.

К обучающимся, отнесенным по состоянию здоровья к минимальной группе применяется индивидуальный подход, от общих занятий они не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми обучающимися.

Все занятия по адаптивной физической культуре проводятся в спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Освоение содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- сформированность мотивации к здоровому образу жизни и обучению, совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. метапредметных:
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- предметных:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения

здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 час;
 практические занятия обучающегося составляют 60 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	-
лабораторные занятия	60
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.Элементы легкой атлетики		
Тема 1 Техника низкого старта на короткие дистанции.	Практические занятия Общие развивающие упражнения. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Оздоровительный бег. Эстафеты. Общая физическая подготовка. Техника безопасности инструкция ИОТ 007-20.Техника выполнения Эстафеты. Техника бега на короткие дистанции; стартовый низкого старта; Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. техника бега на короткие дистанции; стартовый разбег и техника финиширования. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!» Элементы подвижной игры «Салки».	2
Тема 2 Совершенствование бега на короткие дистанции.	Практические занятия Техника безопасности по легкой атлетике. Техника безопасности по легкой атлетике, инструкция ИОТ 007-2014. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Общие развивающие упражнения. Бег с ускорением. Эстафетный бег. Бег на короткие дистанции. Элементы подвижной игры «Ляпта».	2
Тема 3 Метание малого мяча	Практические занятия Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча в стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Метание малого мяча с места на дальность. Метание малого мяча с разбега на дальность. Элементы подвижной игры «Ляпта».	2
Тема 4 Прыжки в длину с места	Практические занятия Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Техника выполнения прыжка в длину с места; прыжки с прибавками от 60 до 110 см. Эстафеты с предметом. Элементы подвижной игры «Ляпта».	1
Тема 5 Эстафетный бег	Практические занятия Основные правила эстафетного бега. Техника эстафетного бега. Передача эстафетной палочки правой, левой рукой на месте, в движении. Эстафета с палочкой.	2
Тема 6 Челночный бег	Практические занятия Варианты челночного бега. Бег с изменением направления. Эстафеты. Элементы подвижных игр.	2

		Раздел 2 Элементы спортивных игр	2
		Практические занятия	
Тема 7	Элементы волейбола. Элементы техники передвижений, остановок, поворотов и стоек в волейболе	Техника безопасности по спортивным и подвижным играм инструктаж ИОТ 008-2014 Выполнение перемещений комбинации из освоенных элементов, по частям, с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Комбинации из освоенных элементов волейбола. Эстафеты. Элементы техники передвижений Изучение игры «Мяч через сетку» с элементами волейбола. Эстафеты.	2
Тема 8	Элементы передач мяча в волейболе с места	Практические занятия Варианты техники передачи мяча на месте индивидуально. Комплекс специально-беговых упражнений по волейболу. Эстафеты. Совершенствование игры «Мяч через сетку» с элементами волейбола. Варианты техники приема мяча на месте в движении в парах Учебная игра по упрощенным правилам «Пионербол» ОФП	2
Тема 9	Подводящие упражнения с элементами волейбола	Практические занятия Комплекс общих развивающих упражнений с волейбольным мячом. Подводящие упражнения вдоль сетки в парах. Соревнование на большее число подач в пределы площадки и на точность. Учебная игра по упрощенным правилам. Пионербол.	2
		Раздел 3 Аглетическая гимнастика	2
		Практические занятия	
Тема 10	Координационные способности	Упражнения для развития координации движений. Комплекс упражнений с малым мячом на месте, в движении, у стены. Метание малого мяча из разных положений в цель и на дальность. Полоса препятствий. Упражнения на гибкость.	2
Тема 11		Практические занятия	2

Прикладные упражнения с гимнастическим мячом, набивным мячом	Комплекс упражнений с гимнастическим мячом для спины; комплекс упражнений с гимнастическим мячом для ног, сгибание разгибание туловища, лежа на мяче. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Упражнения с набивными мячами (медицинболом) Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову.	2
Тема 12	Практические занятия	
Прикладные упражнения с гимнастической палкой	Комплекс упражнений с гимнастической палкой на профилактику осанки. подвижные игры на внимательность. Упражнения с эспандерами. Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед — назад и влево — вправо. Приседания с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо.	2
Тема 13	Практические занятия	
Правила игры в настольный теннис.	Общие развивающие и подготовительные упражнения по настольному теннису. Эстафеты с ракетками и теннисными шариками. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Правильная хватка ракетки и способы игры. Подготовительная игра. «Паровозик» ОФП Упражнения на эспандере.	2
Тема 14	Практические занятия	
Перемещения и стойки в настольном теннисе	Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях. Перемещения. Приставным правым боком, левым. Приставным скольльзящим шагом лицом вперед с ракеткой в руках. Подготовительная игра «Крутиловка».	2
Тема 15	Практические занятия	
Элемент техники подачи в настольном теннисе.	Имитация ударов справа, слева с теннисной ракеткой. Учебная игра по упрощенным правилам. Комплекс упражнений с эспандером.	2
Тема 16	Практические занятия	
Соревнования по настольному теннису	Комплекс общих развивающих упражнений. Правила игры в настольный теннис. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Правильная хватка ракетки и способы игры. Упражнения на гибкость. Игра.	
Тема 17	Раздел 4 Оздоровительная аэробика	
	Практические занятия	2

Базовые элементы в аэробике	Комплекс упражнений оздоровительной аэробики в движении под музыкальное сопровождение. Базовые шаги: ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали. Ходьба с поворотом направо (налево), кругом, полный круг. Комплекс упражнений ходьба, упражнения на гибкость. Профилактика коррекции на осанку Упражнения для ног: ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали. Ходьба с пружинным движением. Ходьба с поворотом направо (налево), кругом, полный круг. Аэробные упражнения под музыку, средней амплитуды движений. Базовые шаги. Закрепление базовых шагов в оздоровительной аэробике под музыку. Подъем рук в стороны, подъем рук вперед, разведение рук в стороны. Развитие координационных способностей, точность воспроизведения движений под музыку.	
Тема 18	Содержание учебного материала	2
Комплекс упражнений на гимнастическом мяче	Практическое занятие Комплекс обще развивающих упражнений. Комплекс упражнений на гимнастическом мяче для спины, сгибание разгибание туловища, упражнения для ног. Стрейчинг. Релаксация.	1
Дифференцированный зачет	Практическая - оценка физической подготовленности студента (сдача нормативов).	36
Всего		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного зала, спортивной площадки, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

- инвентарь: эстафетная палочка, секундомер, рулетка, граната 500 граммов, скамья для пресса, мяч волейбольный, сетка, свисток, мяч баскетбольный, мяч теннисный, ракетки теннисные, стол теннисный, гимнастические коврики, ролики, скакалки, обручи, гимнастические палки, скакалки, обручи, гантели весом 1 килограмм, гимнастические мячи;

-учебные плакаты:

Хлыстовые травмы шеи

Нарушения позвоночника

Состояния «нормы» и «переутомления» при занятиях физической культурой

Жесты судей в волейболе

Упражнения для развития подвижности двигательного аппарата

Упражнения для развития гибкости

Упражнения с гимнастическими палками

Технические средства обучения: магнитофон, DVD проигрыватель, CD диски с учебным материалом, музыкальными произведениями.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (учебники, научно-методические журналы, поурочные планы для занятий с девушками, юношами, учебно-методические пособия)

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Бишаева А.А., Автор: доктор педагогических наук, профессор Примерная программа Физическая культура ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008г.- 22с
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура ежеквартальный журнал №(65), Издатели: Санкт - Петербургский научно- исследовательский институт физической культуры 2016г - 49с
3. Лях В.И, Зданевич А.А., Физическая культура. 10-11классы: учеб.для общеобразоват. учреждений. под общ.ред. В.И Ляха.- 5-е издание.- М.: Просвещение,2010г.- 237с.

Дополнительная

- 1 Алферова Т.В., Пятигорская М.Д., Сычев С. Н. Применение физкультурнооздоровительных мероприятий для профилактики утомления при видах труда с локальными нагрузками: Методические рекомендации.-М.: РИЛ 2012г. - 40с.
- 2 Савченко Н. В. Рабочая программа по физической культуре 2014г - 21с
- 4 Верхлин В.Н. Технические средства обучения на уроках физической культуры.-М.: Просвещение, 2011г. - 79с.
- 5 Гладков В.Н. Некоторые особенности заболеваний, травм, перенапряжений и их профилактика в спорте высших заведений [Текст].-М.: Советский спорт, 2010г.-152 с.: ил.
- 6 Голик М.А., Барамидзе А.М., Киселева Т.Г. Стретчинг. Подвижность, гибкость, элегантность.-М.: спорт, 2010г.-96 с., ил
- 7 Иванов В.И. Управление самочувствием.-М.: Олма-Пресс Экслибрис, 2010.-126 с.
- 8 Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физкультурно - оздоровительная работа: Методическое пособие.-М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2011г.-184 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических упражнений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом ограничения здоровья.

Изучение дисциплины Адаптивная физическая культура по данной программе включает практические занятия, которые оцениваются по уровням.

Достаточный уровень:

Уровень	Критерии оценивания
I уровень (высокий) Оценка «5»	Самостоятельно выполняют упражнения, умело пользуются приёмами, выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеют пользоваться навыками на практике.
II уровень (средний) Оценка «4»	Выполняют упражнения в целом с высоким уровнем. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и без помощи преподавателя. Восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи
III уровень (ниже среднего) Оценка «3»	Выполняют нормативы в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью преподавателя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений.

Минимальный уровень:

Уровень	Критерии оценивания
I уровень (высокий) Оценка «5»	Выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений с помощью преподавателя. Умеют пользоваться навыками на практике.
II уровень (средний) Оценка «4»	Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи преподавателя (по наводящим вопросам) восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.
III уровень (ниже среднего) Оценка «3»	Выполняют нормативы в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью преподавателя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНАМ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

Контрольно-оценочные средства

Дифференцированный зачёт по дисциплине АУД.01 Развитие речи и Дифференцированный зачёт по дисциплине письма»

В а р и а н т № 1.

1. Запишите данные слова, используя все возможные способы переноса:
истина, снежный, обронить, разноцветный, скрипка.

2. Вставьте пропущенные буквы:

Озеро было б..льшое и темн..е. Оно было п..стынно в этот в..трeный день, ос..бенно у л..са. Пр..ятно было слуш..ть, как шумел в ушах неистовый вет..р, разоряя желт..е д..ревья. И на берегу озера вся з..мля была забрызгана листьям..

3. С данными словами составьте словосочетания: интересная, услышать, горы, зовут, солнце, зеленое, редко.

В а р и а н т № 2.

1. Запишите данные слова, используя все возможные способы переноса:
солнечный, отдельно, правильный, увидеть, шкафчик.

2. Вставьте пропущенные буквы:

В горах даже сам..е лучш..е июльские утра очень х..лодные. Солнце подымается в т..манном в..здухе, будто оно наход..тся под ст..клом. Утренний свет л(ь)ется сверху дрожащ..й в..лной. З..леные дер..вья свежи и режут гл..за своим блеском.

3. С данными словами составьте словосочетания: берег, лучистый, промочить, цветочный, туфли, ярко, надежный.

Дифференцированный зачёт по дисциплине АУД.02 Культура и психология профессионального общения

Инструкция: прочитайте вопрос, выберите правильный ответ из предложенных и обведите его. Верный вариант ответа только один.

1. Ключевые термины этики -

- А. Нравственность, мораль
- Б. Свобода, безответственность
- В. Активность, подвижность
- Г. Кооперация, содействие

2. Официальное (деловое) общение - это:

- А. Общение, обусловленное личными отношениями, протекает свободно
- Б. Общение с отсроченным результатом
- В. Кратковременное общение вечером
- Г. Общение в строгой обстановке с соблюдением всех правил этикета

3. От какого слова произошло название «Психика»?

- А. Психиатрия
- Б. Душа, душевный
- В. Процесс
- Г. Деятельность

4. Вербальное общение это -

- А. Общение с помощью слов
- Б. Общение с помощью жестов
- В. Общение с помощью мыслей
- Г. Общение с помощью предметов

5. Мимика - это?

- А. Макияж
- Б. Крупные движения тела
- В. Мелкие движения лица, выражающие эмоции
- Г. Движения пальцев

6. Какая группа жестов изображена на картинке



- А. Жесты уверенности
- Б. Жесты неуверенности
- В. Жесты скуки
- Г. Жесты привлекательности

7. Барьер негативных эмоций в общении возникает

- А. Когда собеседник или вы находитесь в приподнятом, хорошем настроении, испытываете радость
- Б. Когда собеседник или вы находитесь в плохом настроении, испытываете злость, раздражение
- В. Когда собеседник или вы находитесь в состоянии уверенности
- Г. Когда собеседник или вы находитесь в домашней атмосфере

8. Стиль одежды при проведении деловых переговоров должен быть:

- А. Свободным (любая форма одежды)
- Б. Романтичный
- В. Спортивный
- Г. Деловым (костюм)

9. Этика написания деловых писем предполагает:

- А. Обращение по имени и отчеству
- Б. Обращение по фамилии
- В. Обращение по кличке
- Г. Обращение по междометию «Эй,...»

10. В культуре телефонного общения деловые звонки принято совершать:

- А. Круглосуточно.
- Б. Только утром
- В. С 8.00 до 20.00.
- Г. Только вечером

Вопросы зачёта по дисциплине АУД.03 Социально-бытовая ориентировка»

1.Отметь галочкой название предприятий бытового обслуживания.

- а) парикмахерская;
- б) школа;
- в) больница;
- г) ателье;
- д) фотография

2.Найди пару словам

Парикмахерская	швея
Химчистка	фотограф
Кафе	оператор
Фотография	парикмахер
Ателье	официант

3.Отметь правильный ответ

Как правильно подготовиться к звонку с работодателем?

- а) иметь ручку, записную книгу;
- б) иметь перед собой экземпляр автобиографии;
- в) надеяться на память, ничего не надо иметь под рукой;

4. Выбрать правильный ответ

Что должен соискатель назвать работодателю?

- а) своё имя, фамилию;
- б) сообщить какую работу хотел бы получить;
- в) сообщить какую профессию он имеет;
- г) ничего не сообщать о себе, а только задавать вопросы

5. Выбрать правильные ответы

Если вам отказали в вакансии, что надо делать?

- а) обидеться и не звонить, не искать работу;
- б) попросить разрешение ещё раз позвонить дня через 2-3;
- в) оставить свой домашний адрес;
- г) спросить нет ли другой работы

6. Выбрать правильный ответ

Что необходимо предоставить подростку для заключения договора на временную работу?

- а) свидетельство о рождении или паспорт
- б) ничего не надо предоставлять;
- в) справку с места учёбы;
- г) заявление от родителей

7. Выбрать правильный ответ

О чём надо помнить, когда идёшь впервые на работу;

- а) явиться в назначенное время;
- б) опоздать на работу;
- в) выглядеть опрятным;
- г) прийти в мятой одежде;
- д) составить дома вопросы и пользоваться ими при разговоре

8. Выбери два правильных ответа

Почему важно иметь профессию?

- а) чтобы получать зарплату;
- б) чтобы найти работу;
- в) чтобы быть специалистом;

9. Выбери правильные ответы

Каких по характеру людей ждут на работе?

- а) спокойных;
- б) ворчливых, скандальных;
- в) ленивых, курящих;
- г) добросовестных, послушных

10. Выбери правильные ответы
Что необходимо сделать после окончания разговора с работодателем?

- а) поблагодарить собеседника;
- б) уйти, не сказав ни слова;
- в) сказать слова прощания;

11. Для чего предназначен транспорт?

- а) для перевозки грузов;
- б) для перевозки пассажиров;
- в) для доставки почты;
- г) для развлечений

12. Выбери правильный ответ

Какой воздушный транспорт предназначен для перевозки пассажиров

- а) самолёт;
- б) парашют;
- в) космический корабль;
- г) вертолёт

13. Выбери правильный ответ

Для чего проводят ярмарки?

- а) для поднятия настроения;
- б) для развлечений;
- в) для продажи товара по пониженным ценам

14. Выбери правильный ответ

Если у друга закончились деньги, и он вас просит ему переслать.

Как вы ему перешлёте?

- а) перешлю в письме по почте;
- б) отправлю денежный перевод;
- в) положу ему на мобильный телефон;

15. Выбери правильный ответ

Какой перевод придёт быстрее?

- а) почтовый;
- б) телеграфный;
- в) через банкомат;
- г) через терминал

16. Отметь правильный ответ.

К инфекционным заболеваниям относятся:

- а) грипп;
- б) ангина;
- в) туберкулёз;

- г) зубная боль;
- д) головная боль

17. Отметь правильный ответ. Инфекционные заболевания передаются.

- а) воздушно- капельным путём;
- б) через продукты питания;
- в) через укусы насекомых;
- г) не передаются от одного человека к другому человеку

18. Выбрать правильный ответ
Кем выдаётся больничный лист?

- а) лечащим врачом;
- б) лаборантом;
- в) гардеробщицей.

19. Выбрать правильный ответ
Что может быть условием освобождения от работы?

- а) насморк;
- б) высокая температура;
- в) нежелание идти на работу.

20. Выбери правильные ответы
Для записи на приём к врачу необходимо иметь

- а) паспорт;
- б) медицинский полис
- в) фотографию
- г) кровь на Rh

Дифференцированный зачет ОП.01 Основы материаловедения ВАРИАНТ № 1

1. Определить вид переплетения



1

2. Назвать вещества входящие в химический состав кожи:

- 1) Вода
- 2) Зола
- 3) Окись хрома
- 4) Жиры
- 5) Минеральные вещества

3. Назвать металлическую обувную фурнитуру

- 1) Тексы
- 2) Блочки
- 3) Супинатор

4. Назвать детали для обуви из пластмасс

- 1) Подошва
- 2) Геленок
- 3) Набойка

5. Выбрать текстильную фурнитуру

- 1) Ленты
- 2) Тесьма
- 3) Проволока

6. Выбрать определение:

Кожи, выработанные из шкур крупного рогатого скота:

- 1) Опоек
- 2) Полукожник
- 3) Шевро
- 4) Козлина

7. Написать правильное определение:

_____ состоит из двух слоев: сосочкового слоя и сетчатого слоя.

8. Назвать сырьевые пороки кож:

- 1) Воротистость
- 2) Роговина
- 3) Свищи
- 4) Болячки
- 5) Ломкость
- 6) Отдушестость

9. Выбрать отделочные материалы для обуви:

- 1) Краски
- 2) Лаки
- 3) Аппретура
- 4) Клеи
- 6) Масла

10. Вставить пропущенное слово:
_____ - это процесс скручивания волокон.

ВАРИАНТ № 2

1. Определить вид переплетения



2

2. Назвать вещества входящие в химический состав шкуры:

- 1) Вещества, вымываемые водой
- 2) Дубящие вещества
- 3) Белки
- 4) Жиры
- 5) Минеральные вещества

3. Назвать металлическую обувную фурнитуру

- 1) Гвозди
- 2) Блочки
- 3) Набойки

4. Назвать детали для обуви из пластмасс

- 1) Каблук
- 2) Простилка
- 3) Рант

5. Выбрать текстильную фурнитуру

- 1) Шнурки
- 2) Шнуры
- 3) Гвозди

6. Выбрать правильное определение.

Кожи, выработанные из шкур крупного рогатого скота:

- 1) Выросток
- 2) Яловка
- 3) Шеврет
- 4) Бычок

7. Вставить пропущенное слово:
_____ состоит из трех слоев: эпидермис, дерма, мездра.

8. Выбрать пороки съемки, консервирования и хранения шкур:

- 1) Дыры
- 2) Подрезы
- 3) Премена
- 4) Хрупкость
- 5) Осыпание аппретуры

9. Выбрать виды натуральных текстильных волокон:

- 1) Хлопковые
- 2) Полиэфирные
- 3) Шерстяные
- 4) Льняные
- 5) Полиамидные

10. Вставить пропущенное слово:
_____ - это процесс образования ткани на ткацких станках.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

№ вопроса	1 вариант		2 вариант	
	Эталон	баллы	Эталон	баллы
1	Саржевое	1	Атласное	1
2	1, 2, 3	3	3, 4, 5	3
3	1, 2	2	1, 2	3
4	1, 3	2	1, 3	3
5	1, 2	2	1, 2	3
6	1, 2	2	1, 2, 4	3
7	Кожа	1	Шкура	4
8	1, 2, 3, 4	4	1, 2, 3	3
9	1, 2, 3	3	1, 3, 4	2
10	Прядение	1	Ткачество	4
Итого		21		21

Дифференцированный зачёт МДК.02.01 Способы сборки заготовок обуви

1. Детали заготовок ботинок, назвать род обуви, вид обуви, конструкцию.
2. Основная конструктивная особенность туфель «Лодочка»
3. Написать перечень операций сборки заготовок верха ботинок с боковыми застежками «Молния».
4. Классификация современной обуви по виду.
5. Характеристика операции «Вставка подносков».
6. Написать перечень операций сборки заготовок верха полуботинок с боковыми резинками.
7. Назвать нормативы на спускание краев деталей верха обуви, показать на образце, схемы.
8. Классификация колодок по роду обуви и номерам.
9. Настрочной шов; характеристика.
10. Детали заготовок туфель.
11. Тугой тачной шов; характеристика.
12. Деление обуви по размерам в метрической системе нумерации.
13. Определение стежка, строчки, шва.
14. Детали заготовок полуботинок, назвать род обуви, вид обуви, конструкцию.
15. Нормативы на сборку заготовок верха обуви, виды швов, технологические требования.
16. Перечислить операции по сборке заготовки полуботинка с настрочной союзкой по образцу.
17. Методы раскроя деталей низа обуви и промежуточных деталей обуви.
18. Детали заготовок сапог, назвать вид обуви, род обуви.
19. Дать определение раскроя, отходы, получаемые при раскрое.
20. Рассказать топографию стопы.
21. Написать перечень технологических операций сборки туфель «Лодочка»
22. Перечислить сорта кож с характеристикой и методом определения
23. Назвать предметы оснастки для раскроя разных материалов
24. Топография кожи, назвать участки для раскроя, назвать детали верха обуви и участки для их раскроя.
25. Назвать рациональные приемы раскроя деталей верха обуви.
26. Выворотной шов, кант обуви, технологическая сущность, нормативы, назначение.
27. Классификация современной обуви по конструкции и сезону
28. Написать перечень операций сборки заготовок верха ботинок с настрочными берцами.
29. Сущность пооперационной сборки заготовки верха обуви
30. Составление перечня операций сборки заготовки ботинок с настрочными берцами

Дифференцированный зачет МДК.03.01 Формование заготовок верха обуви

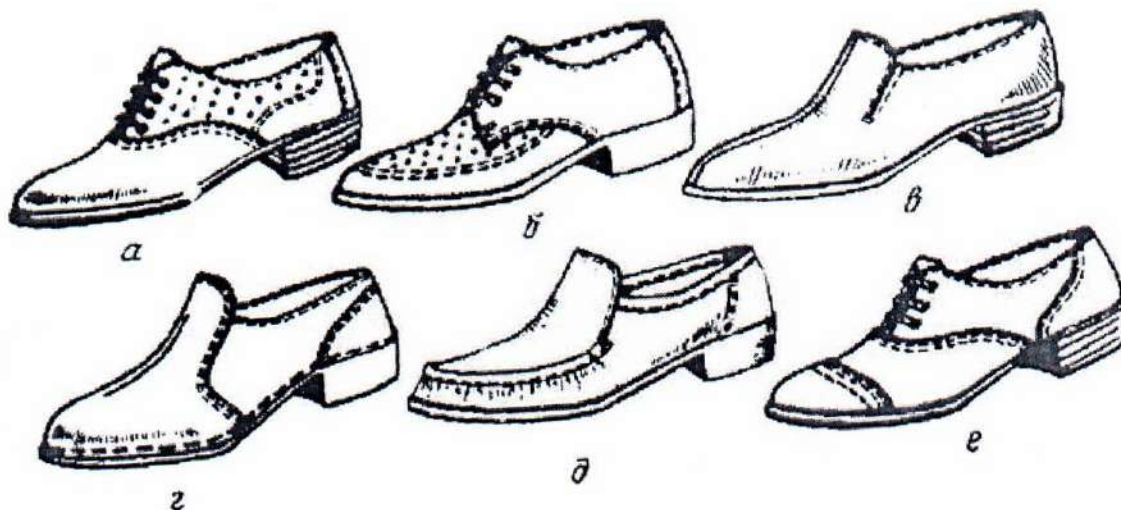
1. Гвозде-клеевой метод, сущность, нормативы
2. Рантово-прошивной метод сущность, нормативы
3. Рантово-скобочный метод сущность, нормативы
4. Доппельно-клеевой метод сущность, нормативы
5. Строчечно-прошивной метод сущность, нормативы
6. Клеепрошивной метод сущность, нормативы
7. Область применения клеепрошивного метода
8. Вклеивание подносков, формование подносков, сущность операции
9. Установка пяточной части заготовок на колодках, сущность операции
10. Обтяжка заготовок, затяжка носочной части заготовки, сущность
11. Перетяжка висков и пучков, затяжка пяточной части
12. Околачивание пяточной части обуви, сущность, назначение
13. Сушка, охлаждение отформованных заготовок на колодках
14. Взьерошивание затяжной кромки по следу колодки
15. Подготовка заготовок на колодках к прикреплению подошвы
16. Нормативы прикрепления подошвы при клеевом методе
17. Гвоздевой метод, сущность, нормативы
18. Рантовый метод, сущность, нормативы
19. Сандальный метод, сущность, нормативы
20. Клеевой метод, сущность, нормативы
21. Фрезерование уреза подошвы, набойки, каблука
22. Операции отделки уреза подошвы, набойки, и боковой поверхности каблука
23. Шлифование ходовой поверхности, сущность
24. Нанесение грунта на ходовую поверхность подошвы и набойки
25. Нанесение отделочного покрытия на поверхность подошвы и набойки
26. Полирование щетками с воском, технологический процесс
27. Декоративная отделка ходовой поверхности низа обуви из кожи
28. Декоративная отделка, окрашивание наборных каблучков из кожи
29. Клеепрошивной метод, раскрыть сущность.

30. Литьевой метод, сущность, рассказать цикл работы машины прямого литья

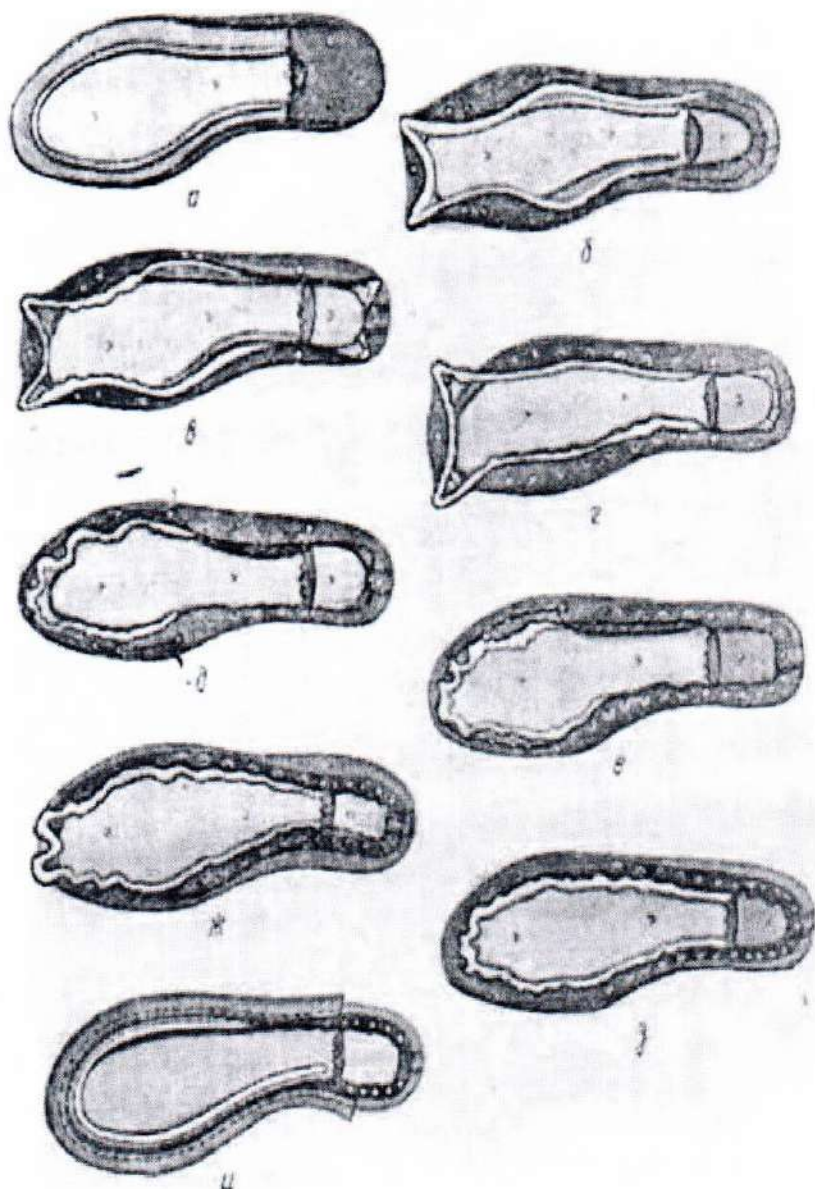
Дифференцированный зачет ОП.02 Основы технологии верха обуви

ВАРИАНТ № 1

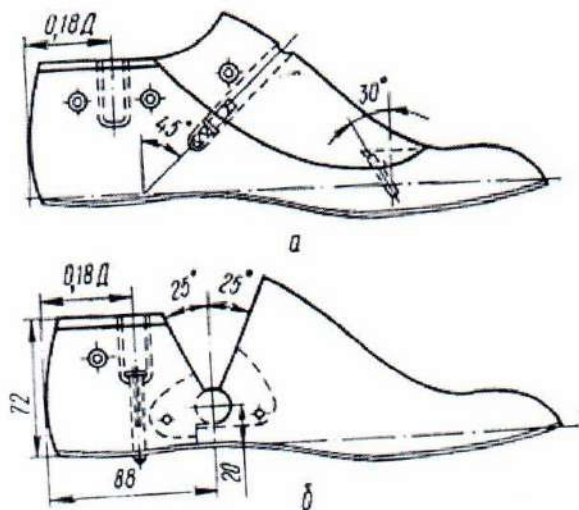
1. Определить вид обуви



2. Определить метод формования обуви на колодке:



3. Определить конструкцию колодки А):
а)



4. Назовите основные антропометрические точки стопы для обмера:

- А) Косой проход
- Б) Пучки
- В) Подъем
- Г) Длина стопы

5. Как определить длину стопы, перечислить порядок действий, выберите правильный ответ:

- А) поставить ногу на лист бумаги
- Б) обвести стопу карандашом под 90° к стопе
- В) из середины пятки в область большого пальца провести линию и измерить

6. Для чего необходимо базисные линии на УРК?

- А) для построения чертежа
- Б) для нахождения основных точек верха обуви
- В) для правильной посадки ЗВО на колодку

7. Конструктивная особенность, модели обуви туфель «Лодочка»

- А) удерживание на стопе за счет натяжения канта
- Б) целая союзка
- В) высокий каблук

8. Перечислить процессы производства обуви

- А) раскрой материалов
- Б) хранение кожи
- В) сборка заготовки верха обуви
- Г) формование заготовок верха на колодках
- Д) прикрепление подошв

9. По технологическому назначению колодки обувные делятся

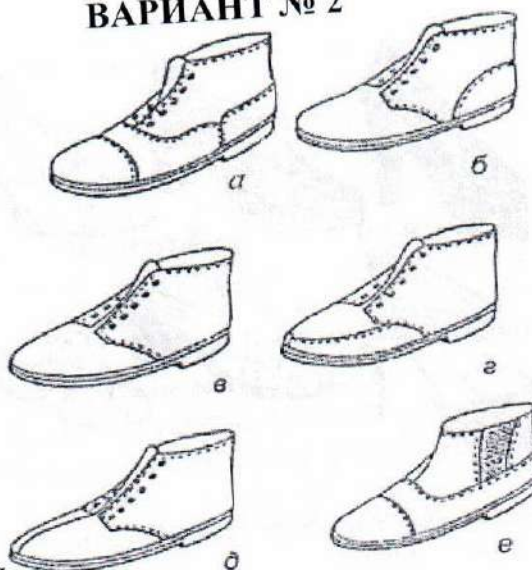
- А) для глухой затяжки

- Б) для рантовой и клеевой затяжки
- В) для внешней затяжки
- Г) для сандаальной затяжки

10. Перечислите виды обработки верха обуви:

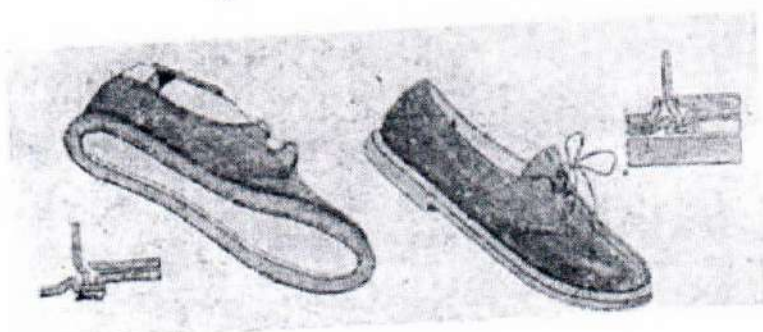
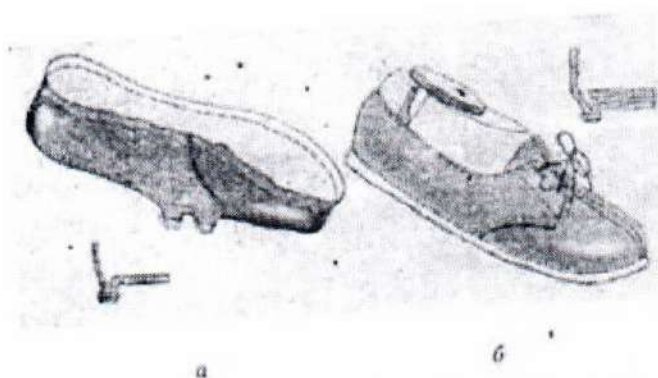
- А) под загибку
- Б) под сборку
- В) под строчку
- Г) тачной шов
- Д) под выворотку
- Е) спускание ЗНР

ВАРИАНТ № 2

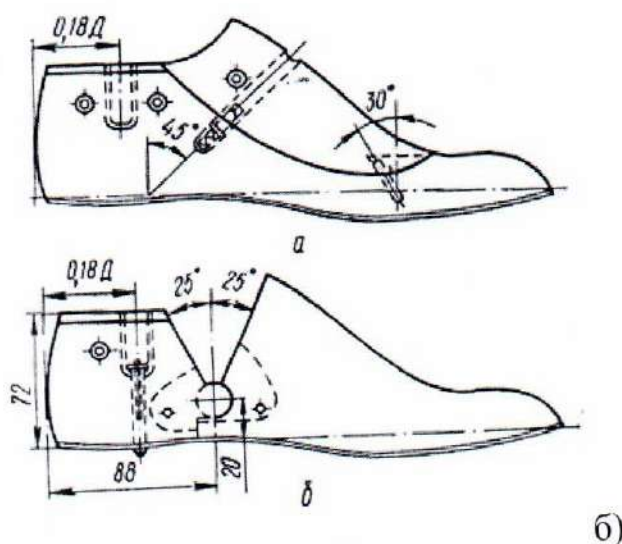


1. Определить вид обуви

2. Определить метод формования обуви на колодке:



3. Определить конструкцию колодки Б):



4. Назовите основные антропометрические точки ноги для обмера, для изготовления сапожек:

- А) Косой проход
- Б) Пучки
- В) Подъем
- Г) Измерение обхвата голени в трех местах

5. Перечислить порядок действий для получения чертежа деталей верха полуботинки типа «конверт».

- А) Вписать УРК в оси координат, нанести базисные линии
- Б) найти точки высоты обуви, точки высоты берца
- В) провести линию натяжения канта и линию берцев
- Г) нанести ось перегиба союзки с помощью прямого треугольника
- Д) провести прогнутую линию канта берцев по 125°

6. Для чего необходима линия натяжения канта обуви?

- А) для построения чертежа
- Б) для нахождения основных точек верха обуви
- В) для удерживания обуви на ноге

7. Конструктивная особенность, модели обуви полуботинка типа «Конверт»?

- А) отрезной носок
- Б) настрочные берцы
- В) сборка заготовки «чулок» в «чулок»

8. Перечислить основные цеха обувного производства

- А) склад готовой продукции
- Б) закройный цех
- В) сборочный цех
- Г) пошивочный цех
- Д) упаковочный

9. Для видов обуви колодки подразделяют:

- А) для закрытой обуви
- Б) для открытой обуви
- В) легкой обуви
- Г) туфель «лодочка»
- Д) домашней
- Е) для сапог
- Ж) для специального назначения

10. Для какого метода изготовления обуви применяют сочлененные колодки:

- А) сандального
- Б) внешнего формования
- В) внутреннего формования

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

№	1 вариант	2 вариант
---	-----------	-----------

вопроса	Эталон	баллы	Эталон	баллы
1	Полуботинки	1	Ботинки	1
2	Рантовый метод	1	Метод Парко	1
3	А) с выпеленным клином	1	Б) сочлененная	1
4	а, б, в	3	а, б, в	3
5	а, б, в	3	а, б, в, г, д	6
6	б	1	в	1
7	а	1	б	1
8	а, в, г, д	4	б, в, г, д	4
9	а, б, г	3	а, в, г, д, е, ж	6
10	а, б, в, г, д, е	6	б	1
Итого		24		24

Дифференцированный зачет ОП.04 Оборудование

ВАРИАНТ № 2

1. Вставить пропущенное слово:

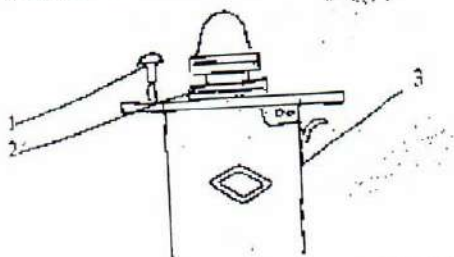
_____ - фасованные ножи, форма и размер которых соответствует форме и размерам выкраиваемых деталей.

2. Выбрать правильный вариант ответа

Пресс ПВГ – 8 предназначен для вырубания:

- А) деталей верха обуви из кожи и искусственных материалов
- Б) деталей низа обуви из кожи
- В) деталей верха обуви из текстильных материалов

3. Написать названия частей ПВГ – 18 – 0, обозначенные цифрами



4. Вставить пропущенное слово

При спускании краев деталей верха обуви на машине АСГ – 13 обрабатываемую деталь укладывают бахтармянной стороной под _____ так, чтобы она касалась _____.

5. Вставить пропущенное слово:

_____ - последовательный ряд стежков.

6. Назвать обозначенные цифрами части машинной иглы:



7. Вставить прощенное слово:

Швейная машина 550 класса предназначена для _____ краев деталей верха обуви.

8. Определить последовательность изготовления скобки и прикрепления стельки к колодке на машине ППС – С:

- А) ножи отрезают часть проволоки
- Б) молоток забивает скобку через патрон
- В) вращающиеся ролики подают проволоку

9. Вставить пропущенное слово

Машина ЗНК-1 предназначена для _____ на колодке носочной части заготовок верха обуви

10. Выбрать основные механизмы машины ЗПК – 1

- А) пресс-форма
- Б) средние упоры
- В) затяжные пластины
- Г) молоток

ВАРИАНТ № 1

1. Вставить пропущенное слово

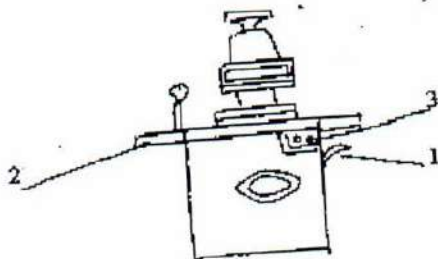
Процесс вырубания деталей верха и низа обуви осуществляется на вырубочных _____.

2. Выбрать правильный вариант ответа

Пресс ПВГ – 18 – 0 предназначен для вырубания :

- А) деталей верха обуви из кожи и искусственных материалов
- Б) деталей низа обуви из чепрачных кож
- В) деталей верха обуви из текстильных материалов

3. Написать названия частей ПВГ – 8, обозначенные цифрами:



4. Вставить пропущенное слово и выбрать правильный вариант ответа
В машине АСГ – 13 _____ нож срезает ту часть
материала, которая находится:

- А) ниже его лезвия
- Б) выше его лезвия

5. Вставить пропущенное слово,
_____ -расстояние между двумя соседними проколами иглы,
заполненное нитками.

6. Называть обозначенные цифрами части машинной иглы.



7. Вставить пропущенное слово.
Швейная машина 330-8кл. предназначена для _____ деталей верха
обуви.

8. Выбрать рабочие органы машины ППС-С:

- А) молоток
- Б) скобка
- Г) патрон

9. Вставить пропущенное слово:
Затяжная кромка заготовки на машине ЗНК-1 прикрепляется к колодке при
помощи _____.

10. Выбрать правильный вариант ответа.
Для устранения перекосов на колодке при работе на машине ЗНК-1:

- А) нажимают левую ножную педаль
 Б) опускают средние и боковые клещи.
 В) нажимают коленный рычаг

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

№ вопроса	1 вариант		2 вариант	
	Эталон	Баллы	Эталон	Баллы
1	Плитах	1	Резаки	1
2	а, в	2	а, в	2
3	1) кнопочная станция 2) станина 3) вырубочная плита	3	1) ладонная кнопка 2) изолирующая прокладка 3) сигнал лампочки	3
4	Вращающиеся нож, а)	2	Упор, вращающегося ножа	2
5	Стежок	1	Строчка	1
6	Острие, длинный желобок	2	Колба, ушко	2
7	сборки	1	Окантовки	1
8	б, г	2	б, в	2
9	Клея	1	Затяжки	1
10	а, б	2	Б, в	2
Итого		16		16

Дифференцированный зачет ОП.05 Охрана труда Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Обувное производство является ли травмоопасным?

- А) да
 Б) нет

2. Выберите правильный ответ. При работе на обувном производстве необходимо соблюдать:

- А) технику безопасности
 Б) влияние вредных факторов
 В) загрязнение окружающей среды

3. Выберите правильный ответ. На операциях с использованием клеев, намазочных операциях на производстве должно быть оборудовано рабочее место:

- А) с вытяжкой
 Б) с вентиляцией
 В) с кондиционером

4. Выберите правильный ответ. При работе на операциях по обработке готовой обуви с применением лаков, красок, распылителя необходимо использовать средство индивидуальной защиты:

- А) респиратор
- Б) маску
- В) перчатки

5. Беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности это...?

- А) Звук
- Б) Шум
- В) Вибрация

6. Выберите правильный ответ. По технике безопасности на обувном производстве необходимо находиться:

- А) в рабочем костюме
- Б) в повседневной одежде
- В) в спортивной одежде

7. Зависит ли характер и исход поражения человека электрическим током от силы тока?

- А) Зависит
- Б) Не зависит
- В) Иногда зависит

8. Неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее ущерб, вследствие уничтожения материальных ценностей это...?

- А) Пожар
- Б) Горение
- В) Самовоспламенение

9. Выберите правильный ответ. В процессе действия машины возникает опасная зона, что это значит?

- А) опасная зона – пространство, где находится оборудование
- Б) опасная зона может быть обусловлена вылетом мелких частиц обрабатываемого материала и наличием скопления паров, газов, пыли в аппарате и на рабочем месте.

10. Выберите правильный ответ. Сколько должно быть эвакуационных выходов из производственных помещений:

- А) – 1
- Б) – 2
- В) – 3

1. Выберите правильный ответ. Регулировку, чистку и смазку машины, а также надевание ремня необходимо производить:

- А) при включенном электродвигателе
- Б) при выключенном электродвигателе.

2. Выберите правильный ответ. Как называется фактор, воздействие которого на рабочего, в определенных условиях, приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению его здоровья?

- А) Вредный производственный фактор
- Б) Опасный производственный фактор
- В) Не опасный производственный фактор

3. Выберите правильный ответ. Как называется система законодательных актов и соответствующих им технических, гигиенических, организационных мероприятий, обеспечивающих безопасность и работоспособность человека во время труда?

- А) Охрана труда
- Б) Трудовой кодекс
- В) Система стандартов безопасности труда

4. Выберите правильный ответ. Каким прибором производят измерение шума на рабочих местах?

- А) Психрометром
- Б) Люксметром
- В) Шумомером

5. Выберите правильный ответ. Вещества и материалы, не способные гореть в воздухе нормального состава при $t = 900^{\circ}\text{C}$ это...?

- А) Трудногорючие вещества и материалы
- Б) Негорючие вещества и материалы
- В) Горючие вещества и материалы

6. Выберите правильный ответ. Климат внутренней среды производственных помещений, определяемый

действующим на организм человека сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха это...?

- А) Микроклимат этих помещений
- Б) Освещение этих помещений
- В) Кондиционирование этих помещений

7. Выберите правильный ответ. К какому труду относится труд преподавателей и студентов?

- А) К умственному труду
- Б) К физическому труду
- В) К умственно-физическому труду

8. Выберите правильный ответ. Что необходимо применять для освобождения человека от действия электрического тока?

- А) Резиновые перчатки и коврики, сухие доски
- Б) Резиновые перчатки и коврики, сырые доски
- В) Хлопчатобумажные перчатки, сухие доски

9. Какой кодекс регламентирует вопросы трудового права?

- А) Кодекс об административных правонарушениях
- Б) Трудовой кодекс
- В) Уголовный кодекс

10. Поражение человека электрическим током приводит...?

- А) К электротравмам и электрическим ударам
- Б) К электротравмам и механическим ударам
- В) К электротравмам и тепловым ударам

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

№	1 вариант	2 вариант
---	-----------	-----------

вопроса	Эталон	Баллы	Эталон	Баллы
1	а	1	б	1
2	а	1	б	1
3	а	1	а	1
4	а	1	в	1
5	б	1	б	1
6	а	1	а	1
7	а	1	а	1
8	а	1	а	1
9	б	1	б	1
10	б	1	б	1
Итого		10		10

Дифференцированный зачет МДК.02.01 Способы сборки заготовок верха обуви

1. Детали заготовок ботинок, назвать род обуви, вид обуви, конструкцию.
2. Основная конструктивная особенность туфель «Лодочка»
3. Написать перечень операций сборки заготовок верха ботинок с боковыми застежками «Молния».
4. Классификация современной обуви по виду.
5. Характеристика операции «Вставка подносков».
6. Написать перечень операций сборки заготовок верха полуботинок с боковыми резинками.
7. Назвать нормативы на спускание краев деталей верха обуви, показать на образце, схемы.
8. Классификация колодок по роду обуви и номерам.
9. Настрочной шов; характеристика.
10. Детали заготовок туфель.
11. Тугой точной шов; характеристика.
12. Деление обуви по размерам в метрической системе нумерации.
13. Определение стежка, строчки, шва.
14. Детали заготовок полуботинок, назвать род обуви, вид обуви, конструкцию.
15. Нормативы на сборку заготовок верха обуви, виды швов, технологические требования.
16. Перечислить операции по сборке заготовки полуботинка с настрочной союзкой по образцу.
17. Методы раскроя деталей низа обуви и промежуточных деталей обуви.
18. Детали заготовок сапог, назвать вид обуви, род обуви.
19. Дать определение раскроя, отходы, получаемые при раскрое.

20. Рассказать топографию стопы.
21. Написать перечень технологических операций сборки туфель «Лодочка»
22. Перечислить сорта кож с характеристикой и методом определения
23. Назвать предметы оснастки для раскроя разных материалов
24. Топография кожи, назвать участки для раскроя, назвать детали верха обуви и участки для их раскроя.
25. Назвать рациональные приемы раскроя деталей верха обуви.
26. Выворотной шов, кант обуви, технологическая сущность, нормативы, назначение.
27. Классификация современной обуви по конструкции и сезону
28. Написать перечень операций сборки заготовок верха ботинок с настрочными берцами.
29. Сущность пооперационной сборки заготовки верха обуви
30. Составление перечня операций сборки заготовки ботинок с настрочными берцами

Дифференцированный зачет МДК.03.01 Формование заготовок верха обуви

1. Гвозде-клеевой метод, сущность, нормативы
2. Рантово-прошивной метод сущность, нормативы
3. Рантово-скобочный метод сущность, нормативы
4. Доппельно-клеевой метод сущность, нормативы
5. Строчечно-прошивной метод сущность, нормативы
6. Клеепрошивной метод сущность, нормативы
7. Область применения клеепрошивного метода
8. Вклеивание подносков, формование подносков, сущность операции
9. Установка пяточной части заготовок на колодках, сущность операции
10. Обтяжка заготовок, затяжка носочной части заготовки, сущность
11. Перетяжка висков и пучков, затяжка пяточной части
12. Околачивание пяточной части обуви, сущность, назначение
13. Сушка, охлаждение отформованных заготовок на колодках
14. Взьерошивание затяжной кромки по следу колодки

Дифференцированный зачет МДК.04.01 Прикрепление деталей низа обуви

1. Подготовка заготовок на колодках к прикреплению подошвы
2. Нормативы прикрепления подошвы при клеевом методе
3. Гвоздевой метод, сущность, нормативы
4. Рантовый метод, сущность, нормативы
5. Сандальный метод, сущность, нормативы
6. Клеевой метод, сущность, нормативы
7. Фрезерование уреза подошвы, набойки, каблука
8. Операции отделки уреза подошвы, набойки, и боковой поверхности каблука
9. Шлифование ходовой поверхности, сущность
10. Нанесение грунта на ходовую поверхность подошвы и набойки
11. Нанесение отделочного покрытия на поверхность подошвы и набойки
12. Полирование щетками с воском, технологический процесс
13. Декоративная отделка ходовой поверхности низа обуви из кожи
14. Декоративная отделка, окрашивание наборных каблучков из кожи
15. Клеепрошивной метод, раскрыть сущность.
16. Литьевого метод, сущность, рассказать цикл работы машины прямого литья