

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Парк»

Никонов Д.В.

« 06 » 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 06 » 2022 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения
по профессии 18103 Садовник

Новиков
Алексей
Викторо
вич

Подписано

цифровой

подписью:

Новиков

Алексей

Викторович

Дата: 2022.10.14

06:57:56 +03'00'

Квалификация Садовник

Уровень квалификации – 1-2 разряд

Срок обучения 1 год 10 месяцев

Форма обучения - очная

Аннотация программы

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Садовник» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида, не имеющих основного общего образования, сроком обучения на 1 год 10 месяцев. Программа разработана с учетом требований единого тарифно-квалификационного справочника, перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513.

Авторы:

Филонова А.С., начальник отдела НПО ГБПОУ РО «РГМТ»

Педагог-психолог Мошкина Н.А.

Преподаватель Бурякова Н.В.

Правообладатель программы: ГБПОУ РО «РГМТ»

Нормативный срок освоения программы 95 недель при очной форме подготовки.

Квалификация выпускника: садовник, 1-2 разряд

Программа рекомендована Методическим советом: ГБПОУ РО «РГМТ», протокол № 7 от 4 июня 2022г., цикловой комиссией дисциплин и модулей профессионального цикла, протокол № 10 от 30 июня 2022 г.

Председатель

методического совета _____ Петрова Л.В.

Председатель цикловой комиссии _____ Ефимова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	
1.1 Нормативные правовые основы разработки АОППО.....	
1.2 Требования к поступающим.....	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОППО.....	
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.....	
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	
2.4 Результаты реализации АОППО.....	
2.5 Структура АОППО.....	
2.6 Трудоемкость АОППО.....	
2.7 Срок освоения АОППО.....	
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.....	
3.1 Учебный план.....	
3.2 Календарный учебный график.....	
3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов.....	
3.4 Адаптированные программы профессиональных модулей.....	
3.5 Программа по адаптивной физической культуре.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	
5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса.....	
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.....	
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией).....	

Приложения:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

☐ овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;

☐ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

☐ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы техникума.

Реализация Адаптированной основной программы профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии 18103 Садовник должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Характеристика учащихся с ограниченными возможностями здоровья

	Легкая умственная отсталость F-70
1. Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы
2. Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных
3. Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.
4. Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: - знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времени года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении
5. Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, нескритичность.

6. Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку
7. Сформированность высших психических функций	
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

2. Профессиональная характеристика

Профессии, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94): Садовник 1-2 разряда

Назначение профессии : Выполнение работ связанных с выращиванием цветочных и декоративных культур, озеленением и благоустройством территории.

3. Квалификация

В системе непрерывного образования профессия «Садовник» относится к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация труда по профессии «Садовник» осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей в стране системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

Повышение квалификации «Садовника» осуществляется на специализированных курсах и в образовательных учреждениях профессионального образования - для углубления и расширения профессиональных знаний, а также получения новой профессиональной квалификации.

Дифференциация осуществляется на основании данных психолого-педагогического обследования контингента обучающихся техникума и рекомендаций психолого-медико-

Адаптированная образовательная программа по профессии рабочего 18103 Садовник предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика;
- физическая культура;
- промежуточная аттестация;

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план соответствуют общим требованиям.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и включает в себя практическую квалификационную работы и проверку теоретических знаний . К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник предназначена для инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями - выпускников коррекционных школ 8 вида. Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18103 Садовник составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для ЛОВЗ в профессиональной образовательной организации»;

- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания», утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;

- Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020;

- устав ГБПОУ РО «РГМТ».

Используемые термины, определения, сокращения:

Адаптированная основная программа профессионального обучения — основная программа профессионального обучения — программа профессиональной подготовки, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ по слуху.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида — разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный (профессиональный) цикл — совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование трудовых функций в соответствующем виде профессиональной деятельности.

Адаптационная дисциплина — это элемент, образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный модуль — часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения обобщенных трудовых функций основной цели вида профессиональной деятельности.

Результаты подготовки — освоенные обобщенные трудовые функции, умения и знания трудовых функций, необходимые для выполнения основной цели вида профессиональной деятельности.

АОППО — адаптированная основная программа профессионального обучения

ФГОС СПО — федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ЗПР — задержка психического развития

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД — учебная дисциплина

ПМ — профессиональный модуль

ПК — профессиональная компетенция

ОК — общая компетенция

МДК — междисциплинарный курс

АФК — адаптивная физическая культура

УП — учебная практика

ПП — производственная практика

ПА — промежуточная аттестация

ИА — итоговая аттестация

1.2 Требования к поступающим

Абитуриент должен представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в техникум.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступающие на обучение по АОППО по 18103 Садовник предъявляют документ об обучении – свидетельство об обучении. Приём на обучение по программе АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья или родителей (законных представителей) с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об обучении (свидетельства об обучении).

На обучение в техникум принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Абитуриент при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Адаптированная основная программа профессионального обучения предназначена для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (выпускников коррекционной школы VIII вида).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- заказы потребителей на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Общие сведения вида и цели профессиональной деятельности для выпускников АОППО лиц с ОВЗ по профессии «18103 Садовник» в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020.):

Вид профессиональной деятельности – *Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства*

Основная цель вида профессиональной деятельности: *Выращивание, размножение и посадка декоративных растений*

Вид экономической деятельности – *Цветоводство*.

Обучающийся по профессии «18103 Садовник» готовится выполнять следующие обобщенные трудовые функции:

1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений;

2. Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении;

При реализации обобщенных трудовых функций выпускник должен выполнять следующие трудовые функции:

1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений:

Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями;

Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении

2. Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении:

Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений;

Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями;

Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней;

Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Слушатель по профессии 18103 «Садовник» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
- выполнять пикировку всходов;
- высаживать растения в грунт;
- выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
- ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- проводить посадку деревьев и кустарников;
- ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;
- формировать кроны деревьев и кустарников;
- создавать и оформлять цветники различных типов;
- выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнять работы по ремонту садовых дорожек.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Квалификационная характеристика профессии 18103 Садовник

Садовник 1-й разряд

Характеристика работ. Посадка саженцев, черенков, семян, деревьев, кустарников, цветочных растений. Обработка почвы, внесение минеральных удобрений и подкормка растений. Опыление растений и опрыскивание их дезинфицирующими средствами. Выкопка

посадочного материала. Копка ям и засыпка их после высадки саженцев. Окучивание и поливка насаждений. Заготовка, установка кольев и подвязка к ним растений. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, трамбование грунта. Уборка озелененной территории от листьев, скошенной травы и мусора. Сжигание мусора. Заготовка дерна и одерновка поверхностей.

Должен знать: породы деревьев, кустарников и других растений, их свойства и особенности; способы посева семян и высадки рассады; нормы и время полива растений; способы посадки, пересадки и прививки растений; виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения; правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарем.

Садовник 2-й разряд

Характеристика работ. Разработка по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов, клумб и площадей, подлежащих озеленению на территориях предприятий и организаций. Подготовка посадочного материала. Стрижка ковровых газонов, цветников, формовочная обрезка (подстрижка) крон деревьев и кустарников. Утепление и обмазка деревьев известью, смазывание прививок и мест повреждения садовым варом. Сбор и сортировка семян и рассады. Организация и ведение оранжерейного и парникового хозяйств. Проветривание и утепление парников и оранжерей, укрытие посевов и растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство, прополка и рыхление гряд.

Должен знать: основы агротехники и ботаники; агротехнические правила ухода за растениями; способы стрижки деревьев и кустарников; правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях; способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний их.

2.3 Результаты реализации АОППО

	Профессиональный стандарт/ЕТКС	Программа профессионального обучения
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	-Выращивание, размножение и посадка декоративных растений -Цветоводство -Выращивание рассады	-Выращивание, размножение и посадка декоративных растений -Цветоводство -Выращивание рассады
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	-Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав -Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	-Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав -Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	-Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную

растительность и газонные травы

- проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
- выполнять пикировку всходов;
- высаживать растения в грунт;
- выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
- ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- проводить посадку деревьев и кустарников;
- ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;
- формировать кроны деревьев и кустарников;
- создавать и оформлять цветники различных типов;
- выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнять работы по ремонту садовых дорожек.

-Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы

-Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады

- Окучивание и полив насаждений

- Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений

- Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений

- Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков

-Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений

-Отбор почвенных образцов для проведения анализов

- Определение структуры почвы

- Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы

- Внесение удобрений под глубокую перекопку

- Сбор, сушка семян декоративных растений

- Обмолот, очистка, подготовка к хранению семян декоративных растений

- Составление графика посева культур, высадки рассады

растительность и газонные травы

- проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
- выполнять пикировку всходов;
- высаживать растения в грунт;
- выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
- ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- проводить посадку деревьев и кустарников;
- ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;
- формировать кроны деревьев и кустарников;
- создавать и оформлять цветники различных типов;
- выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнять работы по ремонту садовых дорожек.

-Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы

-Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады

- Окучивание и полив насаждений

- Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений

- Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений

- Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков

-Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений

-Отбор почвенных образцов для проведения анализов

- Определение структуры почвы

- Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы

- Внесение удобрений под глубокую перекопку

	- Подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений - Подсадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место - Выгонка луковичных растений - Пикировка и черенкование декоративных растений - Подрезка корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений - Заготовка, сортировка и посадка черенков	- Сбор, сушка семян декоративных растений - Обмолот, очистка, подготовка к хранению семян декоративных растений - Составление графика посева культур, высадки рассады - Подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений - Подсадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место - Выгонка луковичных растений - Пикировка и черенкование декоративных растений - Подрезка корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений - Заготовка, сортировка и посадка черенков
Умения	Подбирать сельскохозяйственный выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности Разработка по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов, клумб и площадей, подлежащих озеленению на территориях предприятий и организаций. Подготовка посадочного материала. Стрижка ковровых газонов, цветников, формовочная обрезка (подстрижка) крон деревьев и кустарников. Утепление и обмазка деревьев известью, смазывание прививок и мест повреждения садовым варом. Сбор и сортировка семян и рассады. Организация и ведение оранжерейного и парникового хозяйств. Проветривание и утепление парников и оранжерей, укрытие посевов и растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство, прополка и рыхление гряд.	Подбирать сельскохозяйственный выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности Подготовка посадочного материала. Стрижка ковровых газонов, цветников, формовочная обрезка (подстрижка) крон деревьев и кустарников. Утепление и обмазка деревьев известью, смазывание прививок и мест повреждения садовым варом. Сбор и сортировка семян и рассады. Организация и ведение оранжерейного и парникового хозяйств. Проветривание и утепление парников и оранжерей, укрытие посевов и растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство, прополка и рыхление гряд.

	растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство, прополка и рыхление гряд.	
Знания	Основы агротехники и ботаники; агротехнические правила ухода за растениями; способы стрижки деревьев и кустарников; правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях; способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний их.	Основы агротехники и ботаники; агротехнические правила ухода за растениями; способы стрижки деревьев и кустарников; правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях; способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний их.

2.5 Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01	Ботаника
ОП.02	Основы почвоведения и земледелия
ОП.03	Экологические основы природопользования
ОП.04	Охрана труда
<i>Адаптационный цикл</i>	
АУД.01	Развитие речи и письма
АУД.02	Культура и психология профессионального общения
АУД.03	Социально-бытовая ориентировка
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
МДК 01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур
МДК 02.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
<i>Физическая культура</i>	
АФК.01	Адаптивная физическая культура
<i>ПА Промежуточная аттестация</i>	
<i>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>	

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость ППКРС представлена в таблице:

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам и разделу "Физическая культура"	34 нед.
Учебная практика	44 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	3 нед.
Итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	13 нед.
Итого	95 нед.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок получения по АОППО в очной форме обучения по профессии **Сборщик обуви** на базе адаптированной основной общеобразовательной программы - 1 год 10 месяцев.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план (Приложение А)

Учебный план Адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии Садовник определяет следующие качественные и количественные характеристики по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин и их составных элементов;
- последовательность изучения дисциплин;
- виды учебных занятий;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- АУД.00 Адаптационный учебный цикл
- ОП.00 Общепрофессиональный цикл
- П.00 Профессиональный учебный цикл и разделы:
- ФК.00 Физическая культура
- ПА.00 Промежуточная аттестация
- ИА.00 Итоговая аттестация

Обязательная нагрузка составляет: 2370 часов

На промежуточную и итоговую аттестации предусмотрено по одной неделе на учебный год. Каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 28 июня. Если 1 сентября выпадает на выходной день (воскресенье), то начало учебного года переносится на следующий рабочий день.

Продолжительность учебной недели пятидневная, продолжительность занятий академический час – 45 мин., учебные занятия сгруппированы парами по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, при этом между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут. Уроки по учебной и производственной практике группируются по шесть часов в день.

В течение учебного дня предусматривается перерыв длительностью не менее 20 минут для организации питания обучающихся.

Конкретный режим учебных занятий регулируется расписанием звонков, утверждаемым директором училища. В предпраздничный день учебные занятия проводятся в сокращенном режиме по отдельно утвержденному расписанию звонков с учетом сокращений учебного времени не более, чем на 1 час.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю, в период производственной практики – 30 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно-производственных мастерских техникума, производственная практика - концентрированно на предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 30 часов в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные. Консультации используются для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к экзаменам и практической квалификационной работе.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: развитие речи и письма, социально-бытовая ориентировка. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения детей с легкой умственной отсталостью направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Выбор методов обучения обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

Профессиональная подготовка по своему содержанию соответствует квалификационным характеристикам профессии Садовник. В учебном плане на профессиональную подготовку отведено 1020 часов. Продолжительность уроков учебной практики в учебных мастерских и на предприятиях - не более 6 часов. Предельный объем времени на производственную

практику 30 часов в неделю с учетом фактического возраста обучающихся.

Содержание программы профессионального обучения обучающиеся осваивают наслед

- 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных ранее объектов, свойств);
- 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

Одной из обязательных дисциплин профессиональной подготовки является Охрана труда, в кол-ве 36 часов.

В профессиональный блок входят учебная практика – 360 часов и производственная практика – 210 часов.

Промежуточная аттестация включает в себя:

— дифференцированные зачеты по всем дисциплинам общеобразовательного, адаптационного и общепрофессионального циклов, а также по технологии раскроя и разруба обувных материалов, по учебной и производственной практике;

— экзамены по технологиям профессионального учебного цикла. Весь процесс практического обучения делится на 2 этапа:

1. Учебная практика в мастерских.

2. Производственная практика в парках г. Ростова-на-Дону.

В учебных мастерских обучающиеся последовательно осваивают первоначальные приёмы, навыки и способы по раскрою и пошиву обувных изделий, необходимые для овладения профессией. Для контроля знаний применяется тестовый контроль по темам курса обучения, наблюдение за практической работой обучающихся.

В последующем обучение продолжается в конкретных производственных условиях. В конце обучения проводится практика на рабочих местах предприятий, во время которой обучающиеся самостоятельно выполняют работы по соответствующей профессии и уровню квалификации согласно квалификационной характеристике.

На уроках специальных дисциплин и учебной практики необходимо работать над развитием профессиональных умений и творческой активности обучающихся путем изучения на занятиях современных технологий обувного производства; видов и способов применения новых обувных технологий; изучения передового производственного опыта. При разработке данной Программы за основу были приняты основные виды работ и технологий, которые широко применяются в обувном производстве.

Параллельно с технологией изучаются основы материаловедения обувного производства, оборудование, осуществляется прохождение учебной и производственной практики. Данные дисциплины включают изучение традиционных и новых обувных технологий, их область применения.

Так как основой обучения является практическое обучение, то важно закреплять изученный на уроках теоретического обучения материал на практических занятиях в производственных мастерских и на предприятиях обувного производства.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость прочного усвоения и выполнения требований безопасности труда. В этих целях преподаватель теоретического и мастер производственного обучения, помимо изучения общих требований безопасности труда, предусмотренных программами, должны значительное внимание уделять требованиям безопасности труда, которые необходимо соблюдать в каждом конкретном случае при изучении каждой темы или переходе к новому виду работ в процессе практического обучения.

Социальная защищённость выпускников данной категории во многом зависит от качества профессиональной подготовки и от усвоения ими норм и правил поведения в социуме. Поэтому процесс обучения обучающихся – выпускников коррекционных школ VIII вида должен производиться с применением элементов воспитательной работы. В то же время следует учитывать их психологические и физические особенности: строго дозировать объём изучаемого материала на уроке, применять различные способы повторения и закрепления материала.

Особо следует учесть при обучении применение наглядности.

В процессе учёбы по практическому обучению для определения промежуточного уровня

квалификации проводятся проверочные работы.

3.2 Календарный учебный график (Приложение Б)

Календарный учебный график составлен на весь период освоения образовательной программы и определяет календарные сроки теоретического обучения по изучению дисциплин, прохождению всех видов практик, промежуточной и итоговой аттестации, а также период каникулярного времени.

3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Программа АУД. 01 Развитие речи и письма

Программа АУД. 02 Социально-бытовая ориентировка

Программа АУД.03 Основы деловой коммуникации

Программа ОП.01 Основы материаловедения обувного производства

Программа ОП.02 Охрана труда

Программа ОП.03 Оборудование

Программа ОП.04 Основы технологии производства изделий из кожи

3.4 Адаптированные программы профессиональных модулей

П.01 Технология сборки заготовок верха обуви

П.02 Технология формования и прикрепления низа обуви

3.5 Программа по адаптивной физической культуре

Программа Адаптированная физическая культура

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по программам профессионального обучения определяется соответствующим локальным актом.

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации. Промежуточная аттестация предусматривается в форме дифференцированного зачета и экзамена.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются училищем с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на

соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета предусмотрена по учебной и производственной практике; по дисциплинам общепрофессионального цикла: ОП.01 Основы материаловедения обувного производства, ОП.02 Охрана труда, ОП.03 Оборудование, ОП.04 основы технологии производства изделий из кожи; по дисциплинам адаптационного учебного цикла: АУД.01 Развитие речи и письма, АУД.02 Социально-бытовая ориентировка, АУД.03 Основы деловой коммуникации.

По учебным дисциплинам профессионального учебного цикла промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзаменов, за исключением технологии раскроя и разруба обувных материалов..

По физической культуре проводят дифференцированный зачёт.

По результатам проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам оформляются ведомости или экзаменационные ведомости по каждой форме проведения (дифференцированный зачет, экзамен).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Организация итоговой аттестации:

Порядок проведения обучающимися итоговой аттестации по программам профессионального обучения определяется соответствующим локальным актом.

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии рабочего. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы: теоретической части, учебной и производственной практик.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Для прохождения итоговой аттестации выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики в качестве портфолио.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

В реализации адаптированной основной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю с целью комплексного сопровождения их обучения

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

К образовательному процессу могут быть привлечены руководители и работники профильных организаций и (или) имеющие опыт работы в сфере выращивания, размножения и посадки декоративных растений, овощей, бахчевых, корнеплодных и клубнеплодных культур, грибов и трюфелей, цветоводства, выращивания рассады, и прочих плодовых деревьев, кустарников и орехов

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений

функций организма человека осуществляется дополнительная подготовка педагогических работников

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии Сборщик обуви обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-

ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- учебных кабинетов Агрономии, Ботаники
- мастерских: учебный участок.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству учащихся, рабочее место преподавателя, стенды, отображающие тематику предмета, комплект раздаточных материалов, наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, видеотека по курсу, учебные фильмы по некоторым разделам профессионального модуля, комплект чертежных инструментов, комплект рабочих инструментов.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор, телевизор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место мастера, комплект чертежных инструментов, комплект рабочих инструментов, триммер бензиновый, газонокосилка механическая, грабли садовые, лопата штыковая, лопата совковая, садовые ножницы, секаторы, садовые пилы, садовые ножи

садовая тележка, рыхлитель, садовый совок, тяпки, шланги поливочные, ведра, лейки, малые архитектурные формы: (мельница, мостик, декоративный заборчик), посадочные ящики, горшки цветочные, вазоны, рассадники, семена однолетних и многолетних растений, луковицы различных цветочных культур, грунт, удобрения, стимуляторы роста, инсектициды, комнатные растения, клеевой пистолет, стержни к пистолету, клей ПВА, флористическая губка, держатели для букетов, сухоцветы для декора, гербарный материал, учебные макеты.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной основной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом 2 I

трудовых функций.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в училище осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психологопедагогическое, социальное сопровождение, создание в училище толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в училище работают руководитель профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, тьютор.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ

Адаптированной основной программы профессионального обучения

По профессии 18103 Садовник

Организация работодателя_ООО «Парк

Квалификация: **Садовник 1-2 разряд**

Форма обучения	База приема на обучение	Срок обучения
очная	Основное общее образование	2 г.10 мес

Автор-разработчик ППКРС: ГБПОУ РО «РГМТ»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник предназначена для инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями - выпускников коррекционных школ 8 вида. Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18103 Садовник составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания», утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;
- Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020);
- запросов работодателей;
- потребностей Ростовской области.

Содержание АОППО по профессии 18103 Садовник

- отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области;
- направлено на освоение видов профессиональной деятельности по профессии в соответствии с Профессиональным стандартом и присваиваемой квалификацией «Садовник 1-2 разряд»;
- направлено на формирование профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии.

ВЫВОД: Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник согласована и может быть использована в образовательном процессе для подготовки рабочих, служащих.

СОГЛАСОВАНО:

Исполнительный директор
ООО «Парк»

Никонов Д.В.

«17» 06 2022 г.

М.П.



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированной основной программы профессионального обучения

По профессии 18103 Садовник

Квалификация: Садовник 1-2 разряд

Форма обучения	База приема на обучение	Срок обучения
очная	Адаптированная основная общеобразовательная программа	1 г.10 мес

Общие сведения об организации

Полное наименование организации	Руководитель (Ф.И.О., должность)	Юридический адрес
ООО «Парк»	Исполнительный директор Никонов Д.В.	г. Ростов-на-Дону, пл. Театральная, 3

Документация, представляемая на согласование:

- Адаптированная основная программа профессионального обучения
- Рабочий учебный план;
- Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов
- Адаптированные программы профессиональных модулей
- Программа по адаптивной физической культуре

Структура ППКРС

1. Общий объем образовательной программы составляет:

На базе основного общего образования – 2340 часа;

2. Объем обязательной аудиторной нагрузки – 2340 часов;

	Профессиональный стандарт/ЕТКС	Программа профессионального обучения
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	-Выращивание, размножение и посадка декоративных растений -Цветоводство -Выращивание рассады	-Выращивание, размножение и посадка декоративных растений -Цветоводство -Выращивание рассады
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	-Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав -Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	-Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав -Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой,

	- Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	- цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами
Трудовое действие (практический опыт)	- Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы - проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; - выполнять пикировку всходов; - высаживать растения в грунт; - выполнять перевалку и пересадку горшечных растений; - ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами; - проводить посадку деревьев и кустарников; - ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками; - формировать кроны деревьев и кустарников; - создавать и оформлять цветники различных типов; - выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; - выполнять работы по ремонту садовых дорожек. - Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы - Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады - Окучивание и полив насаждений - Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений - Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений - Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков - Подготовка ящиков, горшков,	- Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы - проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; - выполнять пикировку всходов; - высаживать растения в грунт; - выполнять перевалку и пересадку горшечных растений; - ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами; - проводить посадку деревьев и кустарников; - ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками; - формировать кроны деревьев и кустарников; - создавать и оформлять цветники различных типов; - выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; - выполнять работы по ремонту садовых дорожек. - Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы - Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады - Окучивание и полив насаждений - Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений - Выкопка цветочных,

	стеллажей для посадки растений -Отбор почвенных образцов для проведения анализов - Определение структуры почвы - Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы - Внесение удобрений под глубокую перекопку - Сбор, сушка семян декоративных растений - Обмолот, очистка, подготовка к хранению семян декоративных растений - Составление графика посева культур, высадки рассады - Подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений - Подсадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место - Выгонка луковичных растений - Пикировка и черенкование декоративных растений - Подрезка корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений - Заготовка, сортировка и посадка черенков	декоративных, древесно-кустарниковых растений - Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков -Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений -Отбор почвенных образцов для проведения анализов - Определение структуры почвы - Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы - Внесение удобрений под глубокую перекопку - Сбор, сушка семян декоративных растений - Обмолот, очистка, подготовка к хранению семян декоративных растений - Составление графика посева культур, высадки рассады - Подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений - Подсадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место - Выгонка луковичных растений - Пикировка и черенкование декоративных растений - Подрезка корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений - Заготовка, сортировка и посадка черенков
Умения	Подбирать сельскохозяйственный выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности Разработка по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов, клумб и площадей, подлежащих озеленению на территориях предприятий и организаций. Подготовка	Подбирать сельскохозяйственный выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности Подготовка посадочного материала. Стрижка ковровых газонов, цветников, формовочная обрезка (подстрижка) крон деревьев и кустарников. Утепление и обмазка деревьев известью,

	посадочного материала. Стрижка ковровых газонов, цветников, формовочная обрезка (подстрижка) крон деревьев и кустарников. Утепление и обмазка деревьев известью, смазывание прививок и мест повреждения садовым варом. Сбор и сортировка семян и рассады. Организация и ведение оранжерейного и парникового хозяйств. Проветривание и утепление парников и оранжерей, укрытие посевов и растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство, прополка и рыхление гряд.	смазывание прививок и мест повреждения садовым варом. Сбор и сортировка семян и рассады. Организация и ведение оранжерейного и парникового хозяйств. Проветривание и утепление парников и оранжерей, укрытие посевов и растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство, прополка и рыхление гряд.
Знания	Основы агротехники и ботаники; агротехнические правила ухода за растениями; способы стрижки деревьев и кустарников; правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях; способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний их.	Основы агротехники и ботаники; агротехнические правила ухода за растениями; способы стрижки деревьев и кустарников; правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях; способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний их.

Практикоориентированность составляет – 69 %

СОГЛАСОВАНО:

Исполнительный директор
ООО «Парк»

Никонов Д.В.

« 30 » 06 2022 г.

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« » 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18103 Садовник

Квалификация Садовник
Уровень квалификации – 2 разряд
Срок обучения 1 год 10 месяцев
Форма обучения - очная

г. Ростов-на-Дону, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Нормативная база реализации Адаптированной основной программы профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 18103 Садовник

Рабочий учебный план АОППО по профессии 18103 Садовник государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум» (далее ГБПОУ РО «РГМТ») разработан на основе:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для ЛОВЗ в профессиональной образовательной организации»;
- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения воспитания», утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;
- Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020;
- устав ГБПОУ РО «РГМТ».

Рабочий учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда и регионального заказа на подготовку рабочих кадров, согласован с ООО «Парк».

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ППКРС и календарным учебным графиком. Если 1 сентября выпадает на выходной день (воскресенье), то начало учебного года переносится на следующий рабочий день.

Учебные занятия (включая прохождение учебной/производственной практики, а также промежуточную аттестацию) заканчиваются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация учебного процесса осуществляется при пятидневной учебной неделе, продолжительность занятий (академический час) составляет 45 минут, но они могут группироваться парами по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, при этом между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут. По междисциплинарному курсу допускается группировка учебных занятий до 6 часов в день, в том числе при проведении лабораторных работ и практических занятий на базе учебно-производственных мастерских. Уроки производственного обучения по учебной и производственной практике также группируются по шесть часов в день.

В течение учебного дня предусматривается перерыв длительностью не менее 20 минут для организации питания студентов.

Учебные занятия, попадающие на праздничные дни, перераспределяются в рамках этой же учебной недели на другие учебные дни с сохранением 30-часовой учебной недели.

Конкретный режим учебных занятий регулируется расписанием звонков, утверждаемым директором техникума. В предпраздничный день учебные занятия проводятся в сокращенном режиме по отдельно утвержденному расписанию звонков с учетом сокращений учебного времени не более чем на 1 час.

Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов составляет 30 академических часов в неделю.

Оценка качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в процессе следующих видов контроля:

- Входной контроль, позволяющий оценить подготовку первокурсников и уровень остаточных знаний на начало учебного года;
- Текущий контроль, позволяющий систематически оценивать степень усвоения учебного материала студентами, уровень их личных учебных достижений в процессе изучения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;
- Промежуточный контроль, позволяющий определить уровень учебных достижений студентов, знаний, умений, освоенных компетенций в результате завершения изучения отдельных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, учебной и производственной практики;
- Итоговый контроль, позволяющий оценить не только качество освоения профессиональных компетенций по разным видам профессиональной деятельности, но и качество профессиональной подготовки специалиста, уровень его квалификации.

Входной контроль осуществляется в сентябре месяце на 1 курсе в форме проведения диагностических и срезовых контрольных работ.

Среди форм текущего контроля знаний студентов предусматриваются различные виды опросов, практические занятия, тесты и пр. по усмотрению преподавателя и в зависимости от специфики учебной дисциплины или МДК, при этом преобладает балльная система оценок. При выборе форм и методов текущего контроля преподаватели руководствуются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин и МДК. Периодичность проведения текущего контроля определяется преподавателем самостоятельно и отражается в перспективно-тематическом планировании.

Промежуточный контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Промежуточный контроль осуществляется в рамках промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированных зачетов или экзаменов. Результаты промежуточного контроля используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения (самообучения).

Освоение профессиональных модулей осуществляется поочередно.

Практическая подготовка является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится в учебной мастерской – для садоводов, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика может также проводиться в организациях соответствующего профиля деятельности различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и техникумом.

Производственная практика организовывается в организациях соответствующего профиля на основе прямых договоров, заключаемых между техникумом и каждой организацией, куда направляются обучающиеся приказом директора.

Производственная практика организовывается концентрированно согласно графика учебного процесса в несколько периодов. Практика организовывается на основании календарного графика учебной и производственной практики. При этом продолжительность занятий может составлять 6 часов в день с перерывами через каждые 1 час 30 минут, продолжительностью не менее 10 минут.

Консультации для студентов очной формы получения образования организуются в групповой и индивидуальной форме по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, по которым предусмотрена итоговая форма контроля знаний и умений (форма промежуточной аттестации АОППО – экзамен).

Также консультации могут быть использованы для проведения индивидуальной работы со студентами, имеющих трудности в усвоении учебных дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов.

Общая продолжительность каникул при освоении АОППО по данной профессии составляет 12 недель, при этом не менее 2 недель в зимний период и не менее 10 недель в каждом учебном году.

Сроки проведения каникул:

	1 курс	2 курс
Зимние каникулы	29.12.2022 г. по 11.01.2023 г.	29.12.2022 г. по 11.01.2023 г.
Летние каникулы	29.06.2023 г. по 31.08.2023 г.	

1.3. Формирование адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл включает дисциплины: «Развитие речи и письма», «Социально-бытовая ориентация», «Культура и психология профессиональной деятельности». Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие интеллектуальных способностей;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья

Порядок аттестации обучающихся

Освоение АОППО, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля) АОППО, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация, в условиях реализации модульно-компетентностного подхода, проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и (или) учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

зачет (З),

дифференцированный зачет (ДЗ),

экзамен (Э)

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего элемента АОППО. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

3.2. Итоговая аттестация

Освоение АОППО завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Формой проведения итоговой аттестации является квалификационный экзамен.

Результаты экзамена квалификационного определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», что соответствует заключению аттестационной комиссии «вид профессиональной деятельности освоен» или «неудовлетворительно», что соответствует решению – «вид профессиональной деятельности не освоен».

Проверка теоретических знаний проводится за счет часов, отведенных на итоговую аттестацию.

Результаты итоговой аттестации объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационных комиссий.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, подтверждающее получение профессионального обучения и разряда по соответствующей профессии рабочего.

3. План учебного процесса по профессии Садовник 2022- 2024 учебный год

индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной аудиторной нагрузки по семестрам (час. в семестр)						
			Всего занятий	в т.ч. лабораторных и практических	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	Итого часов
					17 нед.*	24 нед.*	16 нед.* + 1 нед ПА	22 нед.* + 1 нед ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
АУД.00	Адаптационный учебный цикл	03/3дз/0э	102	44	102	0	0	0	102
АУД.01	Развитие речи и письма	3/-/-/-	34	20	34				34
АУД.02	Культура и психология профессионального	Д3/-/-/-	34	14	34				34
АУД.03	Социально-бытовая ориентировка	3/-/-/-	34	10	34				34
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	03/5дз/0э	266	100	118	112	36	0	266
ОП.01	Ботаника	-/Д3/-/-	72	26	36	36			72
ОП.02	Основы почвоведения и земледелия	-/Д3/-/-	86	32	46	40			86
ОП.03	Экологические основы природопользования	-/-/Д3/-	72	26		36	36		72
ОП.04	Охрана труда	Д3/-/-/-	36	16	36				36
П.00	Профессиональный учебный цикл	03/11дз/4э	2002	172	290	608	444	660	2002
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	-/-/Э/-	1000	100	274	594	132	0	1000
МДК.01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	-/Д3/-/-	340	100	154	186			340
УП.01.01	Учебная практика	-/-/Д3/-	360		120	198	42		360
ПП.01.01	Производственная практика	-/-/Д3/-	300			210	90		300
ПМ.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур	-/-/-/Э/	942	72	0	0	296	646	942
МДК.02.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	-/-/-/Д3/	312	72			206	106	312
УП.02.01	Учебная практика	-/-/-/Д3/	330				90	240	330
ПП.02.01	Производственная практика	-/-/-/Д3/	300					300	300
ФК.00	Физическая культура	03/1дз/0э	60		16	14	16	14	60
АФК.01	Адаптивная физическая культура	-/-/-/Д3/	60		16	14	18	12	60
	Всего	23/9дз/4э	2370	316	510	720	480	660	2370
УП	Учебная практика		43 нед./1290 часов						
ПП	Производственная практика								
ПА	Промежуточная аттестация (экзамены)		3 нед.						
ГИА	Итоговая аттестация		1 нед.						
Итоговая аттестация: квалификационный экзамен		Всего	дисциплин		390	330	120	156	510
			учебной практики		120	198	210	204	720
			произведе. практики		0	210	150	300	420
			экзаменов		0	0	1	2	4
			дифф. зачетов		4	6	3	7	20
			зачетов		2	0	0	0	2

* неделя составляет 30 часов

3.2 Календарный учебный график по профессии 18103 Садовник 2022-2023

Курс	Код и наименование элементов учебного процесса	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь		
		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15
3		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		12	12	12	12	12	12	12	12	14	14	14	14	14	14	14	14
	АУД.00 Адаптированные																
	АУД.01 Развитие речи и письма	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	АУД.02 Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	АУД.02 Культура и психология профессионального общения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ОП.00 Общепрофессиональный цикл																
	ОП.01 Ботаника	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ОП.02 Основы почвоведения и земледелия	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2
	ОП.03 Экологические основы природопользования																
	ОП.04 Охрана труда	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
	ПМ.00 Профессиональный цикл	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте																
	МДК.01.01Технология выращивания цветочно-декоративных культур	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	4
	УП 01. Учебная практика по модулю	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12
	ПП 01. Производственная практика по модулю																
	ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур																
	МДК 02.01 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур																
	УП 02 Учебная практика по модулю																
	ПП 02 Производственная практика по модулю																
ФК.00 Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2									
Всего часов в неделю	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

[illegible]

			Январь				Февраль				Март				Апрель				Май					
22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1
28	4		11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7

[illegible]

[illegible]

Июнь					Сво дны е дан ные по
8	15	22			
14	21	28			
41	42	43			
0	0	0	0	0	332
					34
					34
					34
					0
					72
					86
					36
					36
30	30	0	0	564	838
				0	0
				156	310
				198	318
30	30			210	210
				0	0
				0	0
				0	0
					0
				14	30
30	30	0	0	578	###

--	--	--	--	--	--

3.2 Календарный учебный график по профессии 18103 Садовник 2023-2024

Курс	Код и наименование элементов учебного процесса	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
7		14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
3		2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	0	0	0	0
	АУД.00 Адаптированные																	
	АУД.01 Развитие речи и письма																	
	АУД.02 Социально-бытовая ориентировка																	
	АУД.02 Культура и психология профессионального общения																	
	ОП.00 Общепрофессиональный																	
	ОП.01 Ботаника																	
	ОП.02 Основы почвоведения и земледелия																	
	ОП.03 Экологические основы природопользования	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4				
	ОП.04 Охрана труда																	
	ПМ.00 Профессиональный цикл	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	30	30	30	0
	ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте																	Эк
	МДК.01.01Технология выращивания цветочно-декоративных культур																	
	УП 01. Учебная практика по модулю	12	12	12	6													
	ПП 01. Производственная практика по модулю														30	30	30	

[illegible]

[illegible]

				дны е
15	22			дан ные
21	28			по бю дже ту
				вре мен

42	43			
0	0	0	0	36
				0
				0
				0
				0
				0
				0
				36
				0
0	0	0	346	###
			0	0
			0	0
			0	42
			0	90

Эк			0	0
			106	312
			240	330
				300
			14	30
0	0	0	360	###

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 30 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18103 Садовник

г. Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии Садовник, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования.

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: Семенихина А.Ф., преподаватель

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК гуманитарного цикла

Председатель ПЦК Яркова О.А.

Протокол № 12 от 29.06. 2022 г.

подпись



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 п.8 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом по программе профессиональной подготовки по профессии Садовник.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина АФК.01 Адаптивная физическая культура входит в ФК.00 Физическая культура

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы - развитие двигательных способностей, приобретение необходимых знаний, понимание необходимости систематических занятий физическими упражнениями, что служит основой для повышения уверенности в себе, самооценки, формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Воспитательные задачи:

- формировать умение работать в коллективе, воспитывать интерес к предмету.
- воспитывать волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Коррекционно - развивающие задачи:

- Развитие и совершенствование волевой сферы.
- Развитие основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
- Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, элементами спортивных игр, оздоровительной аэробикой), в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием,

величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Формы организации занятий физическими упражнениями включают в себя:

- систематические (уроки физической культуры),
- эпизодические (дни здоровья: ледовый каток),
- индивидуальные (занятия в виде спортивных секций),
- массовые (спортивно - оздоровительные праздники),
- соревновательные (групповые). Каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики.

- Требования к результатам освоения программы

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Должен уметь	Должен уметь

Легкая атлетика

- выполнять низкий старт с помощью педагога	
- выполнять бег на короткие дистанции (30 м.)	выполнять низкий старт; выполнять бег на короткие дистанции (60 м.)
- выполнять бег на короткие дистанции на отрезках с ускорением 30 м.	- выполнять бег на короткие дистанции на отрезках с ускорением 60 м.
- выполнять метание малого мяча с помощью педагога (ширина коридора 20 м.)	- выполнять метание малого мяча (ширина коридора 10 м.)
- выполнять прыжки в длину с места с помощью педагога	- выполнять прыжки в длину с места
- выполнять эстафетный бег, передавать правильно палку с помощью педагога	- выполнять эстафетный бег, передавать правильно палку
- выполнять бег с изменением направления, под руководством педагога	- выполнять челночный бег, 3м*10 сек на время

Элементы спортивных игр

- выполнять передвижения, остановки, повороты и стойки в волейболе с помощью педагога	- выполнять передвижения, остановки, повороты и стойки в волейболе
- выполнять элементы передач мяча в волейболе на месте, в движении, подводящие упражнения с помощью педагога	- выполнять элементы передач мяча в волейболе на месте, в движении, подводящие упражнения
- выполнять правильную стойку в настольном теннисе, держать ракетку, элементы игры - набивание теннисного шарика 10 раз	- перемещения и стойки в настольном теннисе - техника подачи в настольном теннисе, уметь играть, набивание теннисного шарика 20 раз

Атлетическая гимнастика

- Выполнять упражнения на координацию с помощью педагога	- Выполнять упражнения на координацию
- Выполнять упражнения на гимнастическом мяче, набивными мячами (медицинбол) с	- Выполнять упражнения на гимнастическом мяче, набивными мячами (медицинбол)
- Выполнять упражнения с гимнастической палкой с помощью педагога	- Выполнять упражнения с гимнастической палкой

Оздоровительная аэробика

- Выполнять базовые шаги под музыку с помощью педагога	- Выполнять базовые шаги под музыку
- Комплекс упражнений с гантелями под музыку с помощью педагога	- Комплекс упражнений с гантелями под музыку
- Выполнять упражнения на восстановление, упражнения на гибкость с помощью педагога	- Выполнять упражнения на восстановление, упражнения на гибкость
Должен знать	Должен знать
знание строевых команд; - умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности	- технику безопасности на уроках адаптивной физической культуры. - выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, - участие в оздоровительных занятиях в

в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях - технику безопасности на занятии адаптивной физической культуры. - общие основы личной гигиены - значение утренней зарядки - название инвентаря, используемого на занятии - представления о правильной осанке - корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), - упражнениях для укрепления мышечного корсета; - представления о двигательных действиях	режиме дня (физкультминутки); знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений
---	---

В соответствии с требованиями к организации обучения обучающихся с ОВЗ в представленном варианте программы учтены и сохранены основополагающие принципы:

- учет индивидуальных особенностей каждого студента (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);

- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;

- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

психологические принципы:

- создание комфортного психологического климата на уроках (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на

проявление и развитие своего «Я»;

- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, ролевые функции);

- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);

- примирительные акты в случае конфликтов, исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.

При создании специальных условий обучения для данной категории, обучающихся в программе используются педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности.

Характерной особенностью обучающихся является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Поэтому на уроках осуществляется дифференцированный и личностно - ориентированный подход с учётом особенностей обучающихся.

На занятиях широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений.

На всех занятиях по каждому разделу, проводится инструктаж по технике безопасности.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения общих развивающих упражнений, применяется прием многократного повторения, сочетающийся с правильным показом.

Подвижные игры с элементами видов спорта выполняются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений.

К обучающимся, отнесенным по состоянию здоровья к минимальной группе применяется индивидуальный подход, от общих занятий они не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми обучающимися.

Все занятия по адаптивной физической культуре проводятся в спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Освоение содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- сформированность мотивации к здоровому образу жизни и обучению, совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения

здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 час;

практические занятия обучающегося составляют 60 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>60</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Элементы легкой атлетики		
Практические занятия		
Тема 1 Техника низкого старта на короткие дистанции.	Общие развивающие упражнения. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Оздоровительный бег. Эстафеты. Общая физическая подготовка. Техника безопасности инструкции ИОТ 007-20. Техника выполнения низкого старта; Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. техника бега на короткие дистанции; стартовый разбег и техника финиширования. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!» Элементы подвижной игры «Салки».	2
Тема 2 Совершенствование бега на короткие дистанции.	Практические занятия Техника безопасности по легкой атлетике. Техника безопасности по легкой атлетике, инструкция ИОТ 007-2014. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Общие развивающие упражнения. Бег с ускорением. Эстафетный бег. Бег на короткие дистанции. Элементы подвижной игры «Лапта».	2
Тема 3 Метание малого мяча	Практические занятия Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча в стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Метание малого мяча с места на дальность. Метание малого мяча с разбега на дальность. Элементы подвижной игры «Лапта».	2
Тема 4 Прыжки в длину с места	Практические занятия Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Техника выполнения прыжка в длину с места; прыжки с прибавками от 60 до 110 см. Эстафеты с предметом. Элементы подвижной игры «Лапта».	2
Тема 5 Эстафетный бег	Практические занятия Основные правила эстафетного бега. Техника эстафетного бега. Передача эстафетной палочки правой, левой рукой на месте, в движении. Эстафета с палочкой.	1
Тема 6 Челночный бег	Практические занятия Варианты челночного бега. Бег с изменением направления. Эстафеты. Элементы подвижных игр.	2

	Раздел 2 Элементы спортивных игр	
Тема 7	Практические занятия	2
Элементы волейбола. Элементы техники передвижений, остановок, поворотов и стоек в волейболе	Техника безопасности по спортивным и подвижным играм инструктаж ИОТ 008-2014 Выполнение перемещений медленно, по частям, с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений Изучение игры «Мяч через сетку» с элементами волейбола. Эстафеты.	
Тема 8 Элементы передач мяча в волейболе с места	Практические занятия	2
	Варианты техники передачи мяча на месте индивидуально. Комплекс специально-беговых упражнений по волейболу. Эстафеты. Совершенствование игры «Мяч через сетку» с элементами волейбола. Варианты техники приема мяча на месте в движении в парах Учебная игра по упрощенным правилам «Пионербол» ОФП	
Тема 9	Практические занятия	2
Подводящие упражнения с элементами волейбола	Комплекс общих развивающих упражнений с волейбольным мячом. Подводящие упражнения вдоль сетки в парах. Соревнование на большее число подач в пределы площадки и на точность. Учебная игра по упрощенным правилам. Пионербол.	
	Раздел 3 Атлетическая гимнастика	
Тема 10	Практические занятия	2
Координационные способности	Упражнения для развития координации движений. Комплекс упражнений с малым мячом на месте, в движении, у стены. Метание малого мяча из разных положений в цель и на дальность. Полоса препятствий. Упражнения на гибкость.	
Тема 11	Практические занятия	2

Прикладные упражнения с гимнастическим мячом, набивным мячом	Комплекс упражнений с гимнастическим мячом для спины; комплекс упражнений с гимнастическим мячом для ног, стигание разгибание туловища, лежа на мяче. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Упражнения с набивными мячами (медицинболом) Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову.	
Тема 12	Практические занятия	2
Прикладные упражнения с гимнастической палкой	Комплекс упражнений с гимнастической палкой на профилактику осанки. подвижные игры на внимательность. Упражнения с эспандерами. Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед — назад и влево — вправо. Приседания с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо.	
Тема 13	Практические занятия	2
Правила игры в настольный теннис.	Общие развивающие и подготовительные упражнения по настольному теннису. Эстафеты с ракетками и теннисными шариками. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Правильная хватка ракетки и способы игры. Подготовительная игра. «Паровозик» ОФП Упражнения на эспандере.	
Тема 14	Практические занятия	2
Перемещения и стойки в настольном теннисе	Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях. Перемещения. Приставным правым боком, левым. Приставным скользящим шагом лицом вперед с ракеткой в руках. Подготовительная игра «Крутиловка».	
Тема 15	Практические занятия	2
Элемент техники подачи в настольном теннисе.	Имитация ударов справа, слева с теннисной ракеткой. Учебная игра по упрощенным правилам. Комплекс упражнений с эспандером.	
Тема 16	Практические занятия	2
Соревнования по настольному теннису	Комплекс общих развивающих упражнений. Правила игры в настольный теннис. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Правильная хватка ракетки и способы игры. Упражнения на гибкость. Игра.	
Тема 17	Раздел 4 Оздоровительная азбука	
	Практические занятия	
		2

Базовые элементы в аэробике	Комплекс упражнений оздоровительной аэробики в движении под музыкальное сопровождение. Базовые шаги: ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали. Ходьба с пружинным движением. Ходьба с поворотом направо (налево), кругом, полный круг. Комплекс упражнений ходьба, упражнения на гибкость. Профилактика коррекции на осанку Упражнения для ног: ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали. Ходьба с пружинным движением. Ходьба с поворотом направо (налево), кругом, полный круг. Аэробные упражнения под музыку, средней амплитуды движений. Базовые шаги. Закрепление базовых шагов в оздоровительной аэробике под музыку. Подъем рук в стороны, подъем рук вперед, разведение рук в стороны. Развитие координационных способностей, точность воспроизведения движений под музыку.	
Тема 18	Содержание учебного материала	2
Комплекс упражнений на гимнастическом мяче	Практическое занятие Комплекс обще развивающих упражнений. Комплекс упражнений на гимнастическом мяче для спины, сгибание разгибание туловища, упражнения для ног. Стрейчинг. Релаксация.	
Дифференцированный зачет	Практическая - оценка физической подготовленности студента (сдача нормативов).	1
Всего		36

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного зала, спортивной площадки, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

- инвентарь: эстафетная палочка, секундомер, рулетка, граната 500 граммов, скамья для пресса, мяч волейбольный, сетка, свисток, мяч баскетбольный, мяч теннисный, ракетки теннисные, стол теннисный, гимнастические коврики, ролики, скакалки, обручи, гимнастические палки, скакалки, обручи, гантели весом 1 килограмм, гимнастические мячи;

-учебные плакаты:

Хлыстовые травмы шеи

Нарушения позвоночника

Состояния «нормы» и «переутомления» при занятиях физической культурой

Жесты судей в волейболе

Упражнения для развития подвижности двигательного аппарата

Упражнения для развития гибкости

Упражнения с гимнастическими палками

Технические средства обучения: магнитофон, DVD проигрыватель, CD диски с учебным материалом, музыкальными произведениями.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (учебники, научно-методические журналы, поурочные планы для занятий с девушками, юношами, учебно-методические пособия)

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Бишасва А.А., Автор: доктор педагогических наук, профессор Примерная программа Физическая культура ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008г.- 22с
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура ежеквартальный журнал №(65), Издатели: Санкт - Петербургский научно- исследовательский институт физической культуры 2016г - 49с
3. Лях В.И, Зданевич А.А., Физическая культура. 10-11классы: учеб.для общеобразоват. учреждений. под общ.ред. В.И Ляха.- 5-е издание.- М.: Просвещение,2010г.- 237с.

Дополнительная

- 1 Алферова Т.В., Пятигорская М.Д., Сычев С. Н. Применение физкультурнооздоровительных мероприятий для профилактики утомления при видах труда с локальными нагрузками: Методические рекомендации.-М.: РИЛ 2012г. - 40с.
- 2 Савченко Н. В. Рабочая программа по физической культуре 2014г - 21с
- 4 Верхлин В.Н. Технические средства обучения на уроках физической культуры.-М.: Просвещение, 2011г. - 79с.
- 5 Гладков В.Н. Некоторые особенности заболеваний, травм, перенапряжений и их профилактика в спорте высших заведений [Текст].-М.: Советский спорт, 2010г.-152 с.: ил.
- 6 Голик М.А., Барамидзе А.М., Киселева Т.Г. Стретчинг. Подвижность, гибкость, элегантность.-М.: спорт, 2010г.-96 с., ил
- 7 Иванов В.И. Управление самочувствием.-М.: Олма-Пресс Экслибрис, 2010.-126 с.
- 8 Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физкультурно - оздоровительная работа: Методическое пособие.-М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2011г.-184 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических упражнений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом ограничения здоровья.

Изучение дисциплины Адаптивная физическая культура по данной программе включает практические занятия, которые оцениваются по уровням.

Достаточный уровень:

Уровень	Критерии оценивания
I уровень (высокий) Оценка «5»	Самостоятельно выполняют упражнения, умело пользуются приёмами, выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеют пользоваться навыками на практике.
II уровень (средний) Оценка «4»	Выполняют упражнения в целом с высоким уровнем. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и без помощи преподавателя. Восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи
III уровень (ниже среднего) Оценка «3»	Выполняют нормативы в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью преподавателя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений.

Минимальный уровень:

Уровень	Критерии оценивания
I уровень (высокий) Оценка «5»	Выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений с помощью преподавателя. Умеют пользоваться навыками на практике.
II уровень (средний) Оценка «4»	Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи преподавателя (по наводящим вопросам) восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.
III уровень (ниже среднего) Оценка «3»	Выполняют нормативы в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью преподавателя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« » 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД. 01 РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМА**

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18103 Садовник

г. Ростов-на-Дону

Рабочая программа учебной дисциплины АУД. 01 РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМА является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: преподаватель Коваленко Е.В.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК гуманитарного цикла

Председатель ПЦК Яркова О.А.

Протокол № 12 от 19.06 2022 г.


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01 Развитие речи и письма

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.01 «Развитие речи и письма» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом по программе профессиональной подготовки по профессии Садовник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Ведущие задачи:

овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формировать орфографические и пунктуационные навыки и речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей студентов. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им

для социальной адаптации. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе практических работ – 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над проектом;	-
выполнение рефератов, докладов, рецензирование текстов, работа над изложениями, сочинениями, эссе, диктант и др.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены).	Объем часов:	Уровень усвоения :
1	2	3	4
Введение.	Язык как средство общения и форма культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Входной контроль. Выполнение упражнения.	1	2
Раздел 1.Текст, стили и типы речи.		6	
Тема 1.1 Текст и его строение. Признаки текста.	Текст как произведение речи. Тема текста. Связь предложений в тексте, в деловых бумагах (заявление, доверенность и т.п.)	1	2
Тема 1.2 Общая характеристика стилей речи рус.яз.	Стили речи и их особенности: 1.Статья в газете, интернет-статья.. 2. Параграф в учебнике, реферат, доклад и др. 3. Заявление, расписка, доверенность и т.п. 4. Художественный стиль: текст повести, рассказа, стихотворения и т.п.	1	2
	Лабораторные работы:	-	-
	Практические занятия: 1. Развитие речи (разбор текста). 2. Составление заявления, доверенности и т.п. 3. Художественный стиль речи (повествование, описание, рассуждение). 4. Обиходно-разговорный стиль речи (общение).	4	3
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
		5	
Раздел 2. Лексика и фразеология.			
Тема 2.1 Лексика русского языка.	Слово в системе языка. Отличие фразеологизма (устойчивого словосочетания) от слова. Употребление словосочетаний в речи.	1	2
	Лабораторные работы:	-	-
	Практические занятия: 1. Имя существительное – главная часть речи (что обозначает, на какие вопросы отвечает). 2.Изобразительные возможности рус. лексики (работа с текстом) . 3. Профессиональные термины. 4. Лексич. ошибки в своей и чужой речи.	4	3
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
		7	
Раздел 3.Морфемика и словообразование			
Тема 3.1 Соотношение	Правописание проверяемых гласных А-О и Е-И в корнях слов. Практические навыки при	2	2

звука и буквы.	чередовании гласных в корнях слов. Правописание гласных после приставок.		
	Лабораторные работы:	-	-
	Практические занятия: 1.Способы словообразования.2. Подбор однокоренных слов. 3. Гласные в корнях слов. 4. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. 5.Сложные слова.	5	3
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Раздел 4. Морфология. Орфография.		10	
Тема 4.1 Имя числительное как часть речи.	Имя числительное (что обозначает, на какие вопросы отвечает). Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе и др. с сущ-ными.	1	2
Тема 4.2 Местоимение как часть речи.	Значение местоимения (что обозначает, на какие вопросы отвечает). Употребление в речи.	1	2
Тема 4.3 Наречие как часть речи.	Наречие (что обозначает, на какие вопросы отвечает), правописание. Употребление наречий в речи. Использование наречий для связи в тексте.	2	2
Тема 4.4 Служебные части речи.	Правописание предлогов. Употребление предлогов на письме. Правописание союзов. Употребление союзов как средства связи предложений в тексте.	2	2
	Лабораторные работы:	-	-
	Практические занятия: 1.Имя сущ-ное как часть речи. 2.Имя прилагат. как часть речи, правописание. 3. Правописание местоимений. 4. Глагол. Правописание глаголов.	4	3
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.		5	
Тема 5.1 Простое предложение.	Простое предложение и его главные члены. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.	2	2
	Лабораторные работы:	-	-
	Практические занятия: 1. Сложное предложение. 2.Употребление простого и сложного предложений в тексте.	3	3
	3. Повторительно-обобщающий урок (ДЗ).		
	Всего	34	-
	в том числе аудиторные	34 (20)	-

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа-проектор.

Средства обучения:

Презентации по темам:

1. «Лексика русского языка»;
2. «Профессиональные термины»;
3. «Правописание приставок»;
4. «Способы словообразования»;
5. «Имя существительное как часть речи»;
6. «Служебные части речи»;
7. «Грамматическая основа простого предложения»;
8. «Сложноподчиненное предложение»;
9. «Виды союзов».

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. – М., «Академия», 2015.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2016.
- Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. – М., 2016.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2016.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М., 2016.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

Дополнительные источники:

- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
- Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Готовимся к единому государственному экзамену /Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2014.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.
- Словари:**
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), www.metodiki.ru (Методики), www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи во владении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке:

Код (знания, умения)	Результат обучения	Форма и методы
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У.1	Овладение связной устной и письменной речью.	Краткое изложение текстов художественных произведений. Правильное оформление своей устной и письменной речи. Пересказ увиденного и просмотренного.
У.2	Осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения правильного языкового оформления у других.	Выявление речевых ошибок в своей и чужой речи.
У.3	Анализ языковых единиц с точки зрения их правильности, точности и уместности употребления в любом тексте.	Правильный анализ языковых единиц с точки зрения их уместности и правильности употребления.
У.4	Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Правильная оценка текстов с точки зрения различных функциональных стилей и разновидностей языка.
У.5	Прослеживание связи языка с историей и культурой народа.	Правильное видение и оценка связи языка с историей и культурой народа.
У.6	Написание сочинений и изложений разных жанров на различные темы.	Правильный выбор жанра и раскрытие темы сочинения и изложения.
У.7	Воспроизведение содержания текста.	Краткое изложение текстов, произведений.
У.8	Владение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Правильное владение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной и официально-деловой сферах

		общения.
<i>При завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
3.1	Понимание образной природы словесного искусства.	Понимать искусство слова.
3.2	Содержание изученных литературных произведений.	Краткое изложение содержания.
3.3	Создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.	Умение создавать связный устный и письменный текст на заданную тему.
3.4	Участия в диалоге или дискуссии.	Умение участвовать в диалоге и дискуссии; понимать преобразованную и интерпретированную информацию.
3.5	Самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценка их эстетической значимости.	Проявление интереса к явлениям художественной культуры; самостоятельный выбор круга чтения.
3.6	Цели достижения поставленных коммуникативных задач.	Знание цели достижения поставленных коммуникативных задач.
3.7	Различные функциональные стили языка.	Знание и понимание различных функциональных стилей языка.
3.8	Понимание текста с опорой на его жанр, его структуру, выразительные средства.	Целостный текст, отрывки из текста, тексты в виде таблиц и т.д.
3.9	Информацию, представленную в неявном виде (по описанию, по отдельным примерам, по приведенным утверждениям и т.п.).	Понимание информации, представленной в неявном виде (по определенным примерам, по описанию и т.д.).
3.10	Связь русского языка с другими языками мира.	Знание и понимание связи русского языка с другими языками мира.
3.11	Многозначность и многообразие русского языка в окружающем мире.	Знание и понимание многозначности и многообразия русского языка в окружающем мире.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« » 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 Культура и психология профессионального общения

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18103 Садовник

г. Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 **Культура и психология профессионального общения** является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования. Разработана на основе методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), разработанных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» Федеральный методический центр по инклюзивному образованию. 2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РГМТ»

Разработчик: Н.А. Мошкина, педагог-психолог ГБПОУ РО «РГМТ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК гуманитарного цикла

Председатель ПЦК Яркова О.А.

Протокол № 12 от 19.06 2022 г.

подпись



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 Культура и психология профессионального общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Культура и психология профессионального общения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом по программе профессиональной подготовки по профессии Садовник.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационно-реабилитационный курс.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Назначение программы: Данная программа предназначена для повышения уровня форсированности коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ. Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, так как общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
 - формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
 - познание людьми друг друга.
- Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом:
- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
 - благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
 - вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
 - на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Задачи курса:

- овладение навыками самоанализа;
- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;
- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- развитие умения творчески преодолевать конфликты.

Ожидаемый результат:

Обучающие должны знать:

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры.
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Обучающиеся должны уметь:

- рефлексировать свое поведение;
- самовыражаться;
- анализировать ситуации общения.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Психология общения изучается как образовательная дисциплина по профессии «Садовод», в объеме:

максимальной учебной нагрузки 34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 34 часа,
в том числе практические занятия 8 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы,		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		5	4
Тема 1. Введение в психологию	Содержание учебного материала		5	
	1	Что изучает психология, значение.	1	2
	2	Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир. Понятие о восприятии. Восприятие другого человека.	1	2
	3	Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти.	1	2
	4	Понятие о внимании. Свойства и виды внимания. Воображение и его характеристика.	1	2
	5	Мышление и его характеристика.	1	2
	Практические занятия		1	
	1	Регулятивные способности личности (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) Определение типа мышления	1	
Тема 2. Эмоции и чувства. Агрессия	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия об эмоциях и чувствах Виды эмоций.	1	2
	2	Виды чувств. Настроения, стресс. Эмпатия. Основы саморегуляции.	1	2
	3	Психологический стресс: что с ним делать?	1	2
	4	Понятие об агрессии. Агрессивное поведение. Мотивы	1	2
	Практические занятия		1	
	1. Эмоции и чувства. «Эмоции» Работа с кругов эмоций и чувств. Упражнения по преодолению стрессового состояния личности Уровень тревожности		1	
	Содержание учебного материала		3	
	1	Личность и ее проявления: понятие о личности Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки	1	2
	2	Понятие о темпераменте. Типы темперамента Проявление типов темпераментов в общении. Что такое характер человека?	1	2
Тема 3. Личность	Практические занятия		1	
	Работа с картой чувств и эмоций.		1	
	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие общения. Виды, структура и уровни общения.	1	2
Тема 4. Общение	2	Вербальные и невербальные средства общения	1	2
	3	Невербальные средства общения Язык	1	2

		телодвижений. Жесты и их значение Психологические защиты		
	4	Понятие межличностных отношений. Межличностные отношения в малых группах.	1	2
	5	Конфликт и его структура.	1	2
	6	Психологические защиты.	1	2
	Практические занятия		1	
	1. Развитие навыков установления контактов 2. Анализ конфликтных ситуаций. Пять способов выхода из конфликта.		1	
Тема 5. Культура общения и культура речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Культура общения основана на соблюдении определённых этических правил и норм. Правила этикета.	1	2
	2	Форма и техника общения в различных жизненных ситуациях.	1	2
	Практические занятия		1	
	1	Приятно ли с вами общаться? Составление профессионального этикета	1	
Тема 6. Жизненное самоопределе- ние	Содержание учебного материала		2	
	1	Мотивы. Мотивация деятельности. Виды мотивации	1	2
	2	Перспектива Будущего. Жизненные стратегии		
	Практические занятия		1	
	1. Деловая игра «Трудоустройство» Эссе на тему «Мое будущее»		1	
Тема 7. Приемы расположения к себе. Самопрезента- ция	Содержание учебного материала		2	
	1	Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка.	1	2
	2	Приемы расположения к себе. Навыки активного слушания. Самопрезентация	1	2
	Практические занятия		1	
	1. Упражнения «Как делать комплименты» (дорожная карта). Самопрезентация «Я и моя профессия»		1	
Тема 8. Общение в семье	Содержание учебного материала		2	
	1	Психологические аспекты семейных отношений. Различия между браком и периодом ухаживания. Функции семьи.	1	2
	2	Культура общения в семье Права и обязанности членов семьи (таблица)	1	
	Практические занятия		1	
	1	Анализ конфликтных ситуаций в семейных отношениях	1	
	Зачет		1	
	Всего (26 теории + 8 практики + 1 зачет)		34	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программы дисциплины имеет в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011-03-18
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.-СПб.: Питер,,: 2012.
3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. М. Шеламова .-М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2009. - №20. - С.77-81.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.
3. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс.,
2010
5. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными /В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2009.
6. Романова Н. Н., Филиппов , А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология:словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.
7. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

Интернет – ресурсы:

www.medpsy.ru , www.psylib.org.ua , www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе
Знать взаимосвязь общения и деятельности; Знать цели, функции, виды и уровни общения; Знать роли и ролевые ожидания в общении; Знать виды социальных взаимодействий; Знать механизмы взаимопонимания в общении; Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 20 » 06 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **АУД. 03 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ**
ОРИЕНТИРОВКА

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18103 Садовник

г. Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.03 Социально-бытовая ориентировка является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: Бобылева Татьяна Сергеевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК гуманитарного цикла

Председатель ПЦК Яркова О.А.

Протокол № 1а от 29.06 2022 г.

подпись



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД. 03 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.03 Социально-бытовая ориентировка является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом по программе профессиональной подготовки по профессии Садовник.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения: Адаптационный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины АУД.02 Социально-бытовая ориентировка направлено на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т. д.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе практических работ – 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над проектом;	-
выполнение рефератов, докладов, рецензирование текстов, работа над изложениями, сочинениями, эссе, диктант и др.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД. 02 Социально-бытовая ориентировка

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены).	Объем часов:	Уровень усвоения:
1	2	3	4
Тема 1 Одежда и обувь	Содержание	4	
	-Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке.	1	1
	-Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1	
	Практическое занятие № 1 Определение размеров одежды и обуви.	1	2
	Практическое занятие № 2 Способы выведения пятен	1	2
Тема 2 Питание	Содержание	2	
	-Основы вкусного и здорового питания. Меню праздничного стола.	1	1
	-Диетическое питание.	1	
Тема 3 Семья	Содержание	2	
	-Основы семейного очага; порядок и условия заключения и расторжения брака, семейные традиции, организации досуга и отдыха в семье	1	1
	-Морально-этических нормы взаимоотношений в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.	1	
Тема 4 Культура поведения	Содержание	2	
	-Традиции культуры поведения в современном обществе. Культура поведения.	1	1
	- Нормы поведения с соседями. Прием гостей.	1	

Тема 5 Жилище	Содержание	3	
	-Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Создание уютной обстановки. -Сохранение жилищного фонда.	1	1
	Практическое занятие № 3 Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	1	2
Тема 6 Транспорт	Содержание	4	
	-Виды пассажирского транспорта. Маршруты. Порядок приобретения билетов. - Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Порядок приобретения и возврата билетов. - Необходимость ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.	1 1 1	1
	Практическое занятие № 4 Составить алгоритм покупки билета с учетом выбора транспортного средства.	1	2
Тема 7 Медицинская помощь	Содержание	3	
	-Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. -Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему.	1 1	1
	Практическое занятие № 5 Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении.	1	2
Тема 8 Учреждения, организации и предприятия	Содержание	4	
	-Функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела образования, полиции, комиссии по делам несовершеннолетних,	1	1

	отдела по трудоустройству. -Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.). Практическое занятие № 6 Написать заявление в различные инстанции.	1	1
		2	2
Тема 9 Экономика домашнего хозяйства	Содержание	5	2
	-Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.	1	1
	-Экономия в домашнем хозяйстве.	1	
	-Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательном банке. Виды вкладов.	1	
	Практическое занятие № 7 Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).	2	2
	Практическое занятие № 8 Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.	1	2
Тема 10 Трудоустройство	Содержание	4	
	-Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.	1	1
	-Учреждения и отделы по трудоустройству.		
	-Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	1	
	-Деловые бумаги (резюме, заявление), правила их составления.	1	

	Практическое занятие № 9 Правила составления резюме для трудоустройства.	1	2
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	34	-
	в том числе аудиторные	34 (20)	-

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа-проектор.

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Социально-бытовая ориентировка. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2010г*
2. Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г*
3. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей.1994 г*
4. В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида», НЦ ЭНАС, 2006 г*
5. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) Образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004г*

*Учебная литература не переиздавалась

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке:

Код (знания, умения)	Результат обучения	Форма и методы
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У.1	Обслуживать себя: подбирать себе одежду, обувь, бытовые товары.	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
У.2	Создать уютную обстановку в своем доме	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
У.3	Правильно выбрать транспортное средство и приобрести билет на проезд.	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
У.4	Оказывать первую медицинскую помощь.	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
У.5	Пользоваться услугами социального и бытового обслуживания.	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
У.6	Рационально вести домашнее хозяйство	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
У.7	Составить резюме для трудоустройства	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
<i>При завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
З.1	Принципы самообслуживания, ухода за одеждой, обувью, предметами быта.	устный опрос, тестирование
З.2	Основы правильного, здорового питания	устный опрос, тестирование
З.3	Морально-этические нормы поведения в общении с людьми в общественных местах, во взаимоотношениях в семье.	устный опрос, тестирование
З.4	Первоначальные основы медицинских знаний по уходу за больными, по оказанию первой помощи при несчастных случаях	устный опрос, тестирование
З.5	Основы рационального ведения домашнего хозяйства	устный опрос

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 18 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Ботаника

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18103 Садовник

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Ботаника производства обуви является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020).

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

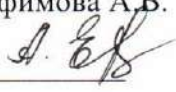
Разработчик: Бурякова Наталья Васильевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 8 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Ефимова А.В.


_____ *подпись*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Ботаника

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Ботаника является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью является дать обучающимся основные знания по анатомии, морфологии растений

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **уметь** классифицировать растения; определять структуру растений; составлять описание растений по гербариям; находить и определять растения, в том числе лекарственные;
- **знать/понимать**: особенности строения клетки; морфологию, анатомию, физиологию растительных тканей; систематику растений; охрану окружающего мира

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины, итоговая аттестация

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 72 часа. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01.Ботаника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1 Растительная клетка.			
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала. 1. Предмет и задачи ботаники. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни растений. 2. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.	4	2
Тема 1.2. Растительная клетка.	Содержание учебного материала. 1. Строение растительной клетки. 2. Жизнедеятельность растительной клетки. 3. Деление клетки. Практические занятия. 1. Устройство увеличительных приборов (микроскоп) 2. Знакомство с клетками растений.	6	3
Тема 1.3. Растительные ткани. Вегетативные органы растений, их функции и морфология.	Содержание учебного материала. 1. Понятие о тканях растений. Классификация. 2. Функции тканей. Практические занятия. 1. Первичные, образовательные, покровные ткани. 2. Механические, проводящие, выделительные ткани.	4	2
Тема 1.4. Корень	Содержание учебного материала. 1. Общее понятие о вегетативных органах. 2. Морфология корня. Классификация корней. 3. Значение корня в жизни растений.	4	3
	Практические занятия. 1. Микроскопическое строение корня	1	

Тема 1.5. Лист.	Содержание учебного материала.			
	1.Морфология и классификация листьев. 2.Формы листовых пластинок. Практические занятия. 1.Морфология листа. 2. Анатомия листа.		4	3
Тема 1.6. Стебель . Побег.	Содержание учебного материала.			
	1.Морфология стебля и побега. Листорасположение. 2.Метаморфозы побегов (корневище , клубень , луковица) Практические занятия. 1.Морфология побега. 2.Анатомия стебля или побега.		4	
Тема 1.7. Цветок и соцветия.	Содержание учебного материала.			
	1.Строение цветка. 2.Типы соцветий.		5	
Тема 1.8. Плод.	Практические занятия.			
	1.Изучение строения цветка. 2.Изучение различных типов соцветий.		4	
Тема 1. 9. Размножение растений	Содержание учебного материала.			
	1.Строение плодов и семян. Классификация плодов. 2.Типы сухих и сочных плодов.		4	
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ	Практические занятия.			
	1.Изучение различных видов плодов.		2	
	Содержание учебного материала.			
	1.Вегетативное размножение. 2.Семенное размножение.		4	
	Практические занятия.			
	1.Черенкование растений.		2	

Тема 2.1. Понятие о систематике.	Содержание учебного материала. 1. Основные положения о систематике. 2. Основные систематические единицы : класс , семейство , род . вид.	4	
	Практические занятия. 1. Изучение основных признаков семейств.	1	
	Повторение пройденного материала Дифференцированный зачет	2	2
Итоговое занятие		72	
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе		72	
обязательная аудиторная учебная нагрузка		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, пособий, иллюстрирующие биологические процессы)
- **Технические средства обучения:**
компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Родионов А.С. Скупченко Б.В. Ботаника: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Константинов В.М. Общая биология: Учеб. для студентов образоват. учреждений средн. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Дополнительные источники:

1. Куэрда. Атлас ботаники/ Перевод с испанского В.И. Шовкун. Харьков: «Ранок», 2005.
2. Дьяков Ю. Т. Ботаника. М.: Издательство МГУ, 2007.
3. Андреева И.И. Родман Л.С. Ботаника. М.: «Колос», 2005
4. Мельник Л.С. Кириллова Л.Л., Пешкова А.М. Ботаника: Метод.
5. Зайчикова С.Г., Баранов е.И. Ботаника. М.:»ГЭОТАР-Медиа», 2009
6. Яковлев Г.П., Челомбитко В.А. СПб.: «Специальная литература», 2008.

Интернет-ресурсы.

1. Ученые биологи (электронный ресурс) Режим доступа: <http://sbio/info/phpro=biologists>, свободный. - Загл. с. экрана.
2. Морфология растений (Электронный ресурс) Режим доступа: <http://www/botanik-learn.ru/morfologiya>, свободный. Загл. с. экрана.
3. Анатомия растений (электронный ресурс) Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/enc/naukaItehnika/biologia/anatomiarasteni/html>, свободный. Загл. с. экрана.
4. Растения и окружающая среда. (электронный ресурс) Режим доступа: <http://www.ecoll2/narod/ru/RasstSreda/htm>, свободный. Загл. с. экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (умения , знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
Знания- особенности строения клетки растений -морфологии ,физиологии ,анатомии растительных тканей -систематику растений -охрану растительного мира	- оценка результатов тестового опроса -оценка выполнения практических работ -оценка устных ответов -оценка устных ответов
Умения -составлять морфологическое описание растений по гербариям -сравнивать представителей разных семейств -находить и определять растения ,в том числе лекарственные	-оценка решения ситуационных задач -оценка выполнения практических работ -оценка устных ответов
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для : - оценки влияния на растения факторов внешней среды - осознание личных действий по охране окружающей среды	-оценка решения ситуационных задач -оценка выполнения практических работ

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 17 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы почвоведения и земледелия

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18103 Садовник

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы почвоведения и земледелия производства обуви является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020).

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: Бурякова Наталья Васильевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 8 от 09.06 2022 г.

Председатель ПЦК Ефимова А.В.


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы почвоведения и земледелия

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы почвоведения и земледелия является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью является дать обучающимся основные знания по основам земледелия и почвоведения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь

- проводить структурный анализ почвы;
- определять свойства почвы;
- подбирать необходимый способ обработки почвы;
- разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды;

знать/понимать:

- структуру и основные виды почвы;
- виды обработки почвы; способы борьбы с эрозией почвы;
- основные виды удобрений, их применение;
- назначение севооборотов, их классификацию;
- способы орошения и осушения земель;
- мероприятия по охране окружающей среды

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины, итоговая аттестация

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 86 часов. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы почвоведения и земледелия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Количество часов	Уровень освоения
Тема 1. Растения и почва.	Содержание учебного материала Растения как живой организм. Анатомическое, морфологическое строение растений, их основные органы. Основные фазы развития. Требования растений к почве, влаге и теплу. Понятие о минеральном питании. Водопотребление растений. Понятие о фотосинтезе. Размножение, рост и развитие растений. Понятие о сорте сельскохозяйственной культуры. Сортные качества семян, критерии их оценки, правила отбора. Требования к сортам и гибридам. Посевные качества семян. Государственный стандарт качества посевного материала. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева. Нормы высева. Глубина заделки семян. Почва и её плодородие. Факторы почвообразования Почвенный профиль. Типы почв. Механический состав почвы. Физические свойства почвы. Водные свойства почвы: влагоёмкость, водопроницаемость, влагоудерживающая способность. Воздушный режим и тепловые свойства почвы, их агрономическое значение. Пахотный слой. Создание оптимального сложения посевного слоя.	26 4 6 6 4 6	1
Тема 2. Создание оптимальных условий для растений	Содержание учебного материала Мелиорация почв. Её виды. Системы осушения и орошения. Химическая мелиорация: гипсование и мелиоративная обработка, известкование кислых почв. Понятие об обработке почвы. Её цели и задачи. Технологические процессы при обработке почвы. Понятие о системе обработки почвы. Приемы основной обработки почвы. Вспашка. Отвальное и безотвальное рыхление. Поверхностная обработка почвы. Культивация. Лущение. Боронование. Шлейфование. Прикатывание и другие приемы. Понятие о спелости почвы и способах её определения. Система послепосевной обработки почвы и регулирования густоты стояния растений. Зависимость приема ухода от механического состава почвы, степени засоренности, метеорологических условий, особенностей куль туры и сорта.	40 6 8	1, 2

Тема 3. Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней	Роль удобрений в жизни растений, в сохранении и повышении плодородия почвы. Классификация удобрений. Правила хранения, транспортировки и применения удобрений минеральных	6		
	удобрений. Органические удобрения, их эффективность, дозы, сроки, способы внесения. Бактериальные препараты, их виды и особенности применения.	6		
	Вред, причиняемый сельскому хозяйству сорными растениями. Биологические особенности сорных растений. Основные биологические группы сорняков, их распространение. Особенности обработки почвы при борьбе с сорняками. Химические и биологические способы борьбы с сорняками.	6		
	Содержание учебного материала			
	Способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений	18	1, 2	
	Вредители и болезни полевых культур зоны. Условия распространения вредителей и болезней. Меры борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур, биологические способы и химические средства защиты растений от вредителей и болезней, нормы расхода ядохимикатов. Технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений	4		
	Источники загрязнения среды. Предупреждение загрязнения окружающей среды. Избыточные дозы минеральных азотных удобрений. Хранение ядохимикатов. Требования безопасности при работе с ядохимикатами. Строгое соблюдение рекомендаций и правил хранения, транспортировки и применения средств химизации. Понятие о предельно допустимом содержании токсических веществ. Значение минеральных и органических удобрений и приемов химической мелиорации в системе мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв, рекультивации земель и борьбе с эрозией, устранению техногенного загрязнения объектов окружающей среды.	8		
	Дифференцированный зачёт	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ИТОГО

86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, пособий, иллюстрирующие биологические процессы)
- **Технические средства обучения:**
компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиопроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. – М.: “Колос”, 1995.

2. Гуренёв М.Н. Основы земледелия. – М.: Агропромиздат, 1988.

3. Лыков А.М., Коротков А.А. и др. Земледелие с почвоведением. – М.: Колос, 2000.

4. Михалёв С.С. Технология производства кормов. – М.: Колос, 1998.

Дополнительные источники:

1. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. – М.: “Агропромиздат”, 1991.

2. Берим Н.Г. Защита растений. – М.: “Агропромиздат”, 1986.

3. Коренёв Г.В., Федотов В.А. и др. Растениеводство. – М.: Колос, 1999.

4. Смирнов П.М., Муравин З.А. Агрохимия. – М.: Колос, 1989

Интернет ресурсы (И-Р)

И-Р1 <http://yadyra.ru/skachat/>

И-Р2 <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>

И-Р3 http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html

ИР-Р4 [http://web-](http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47)

[fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47](http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47)

ИР-Р5 <http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva-rosselxozakademii/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (умения , знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<i>Знания</i> -структуру и основные виды почвы; -виды обработки почвы; способы борьбы с эрозией почвы; -основные виды удобрений, их применение; -назначение севооборотов, их классификацию; -способы орошения и осушения земель; -мероприятия по охране окружающей среды	- оценка результатов тестового опроса -оценка выполнения практических работ -оценка устных ответов -оценка устных ответов - оценка результатов тестового опроса -оценка выполнения практических работ
<i>Умения</i> -проводить структурный анализ почвы; -определять свойства почвы; -подбирать необходимый способ обработки почвы; -разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды;	-оценка решения ситуационных задач -оценка выполнения практических работ -оценка устных ответов - оценка результатов тестового опроса
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для : - оценки влияния на растения факторов внешней среды - осознание личных действий по охране окружающей среды	-оценка решения ситуационных задач -оценка выполнения практических работ

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 30 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Экологические основы природопользования

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18103 Садовник

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Экологические основы природопользования производства обуви является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020).

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

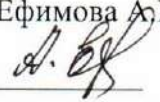
Разработчик: Бурякова Наталья Васильевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 8 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Ефимова А.В.



подпись

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Экологические основы природопользования производства обуви является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020).

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: Бурякова Наталья Васильевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла
Председатель ПЦК Ефимова А.В.

подпись

«_____»  2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Экологические основы природопользования

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Экологические основы природопользования является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью является дать обучающимся основные знания по экологическим основам природопользования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь

- Давать определения и раскрывать значение таких терминов как: охрана окружающей среды, урбанизация, заповедник, заказник, национальный парк, растительный и животный мир, почва, популяция, биоценоз, Экосистема, агробиоценоз.
- Рассчитывать значения ПДК и ПДВ.

знать/понимать:

- Классификацию природных ресурсов.
- Формы воздействия человека на природу.
- Определение и значение урбанизации.
- Мероприятия по охране растительного и животного мира, почвы, воды, атмосферного воздуха, недр.
- Особенности охраны природы в сельском хозяйстве.
- Значение показателей ПДК и ПДВ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины, итоговая аттестация

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 86 часов. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	26
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы почвоведения и земледелия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Количество часов	Уровень освоения
Тема 1 Основы природоохранной деятельности	Содержание учебного материала	12	
	Охрана природы, как система государственных и международных общественных мероприятий. Составляющие окружающей среды: воздушная среда, водная среда, животный мир (человек, домашние и дикие животные в том числе рыбы, птицы), растительный мир (культуры и дикое растение в том числе в воде), почва (растительный слой), недра (верхняя часть земной коры, в пределах которой возможна добыча полезных ископаемых).	4	1
	Пообъективная и комплексная охрана природы. Методы охраны природы законодательные, организационные, технические, пропагандистско-воспитательные, научно-исследовательские. Государственные органы охраны природы.	2	
	Геологический и биологический круговороты природы. Природный баланс. Биосфера. Работы академика В.И. Вернадского. Экологические системы. Микро и макро экосистемы.	2	
	Понятия о ландшафте, биогеоценозе, биотопе, агробиоценозе. Об экономическом равновесии. Взаимосвязь в сельскохозяйственном производстве. Взаимосвязь животных и почвы. Взаимодействие растительного мира с комплексом внешних факторов. Практические работы	2 2	
Тема 2. Природные ресурсы и их классификация.	Содержание учебного материала	6	1, 2
	Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов с учетом их свойств и особенностей реальные и потенциальные.	2	
	Космические, планетарные, биологические, смешанные природные ресурсы. Экономия природных ресурсов. Практические работы	2 2	
Тема 3. Формы воздействия	Содержание учебного материала	12	1, 2

человека на природу	Формы влияния человека на природу: прямые, косвенные (земледелие, животноводство, промышленность, связь, водный и морской транспорт).	4	
	Воздействие преднамеренное и непреднамеренное, стихии. Влияние человека на природу при различных общественно – экономических формациях. Палеолитический период, неолит, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй. Эксплуатация земли, уничтожение лесов, атомные испытания, интенсивная добыча полезных ископаемых, загрязнение продуктами производства, химизации. Понятия о ноосфере безотходное, малоотходное производство.	4	
	Практические работы	4	
Тема 4. Урбанизация	Содержание учебного материала	2	
	Понятие урбанизации. Металлургическая и горнометаллургическое производство. Городские условия. Шумы, Загазованность воздуха, большая стесненность, недостаток воздуха, смог, городские отходы. Мусороперерабатывающие заводы. Многоэтажное строительство.		
	Содержание учебного материала	8	
Тема 5. Охрана почвы Системы обработки почвы	Понятие о почвах. Функции почвы. Интенсификация использования пашни. Понятие об эрозии почвы. Водная эрозия почвы как следствие низкой агротехники почвы. Последствия водной эрозии почв, водная эрозия и борьба с ней. Плоскостная и вертикальная эрозия почвы, комплекс противозерозийных мер (организационно- хозяйственные, агротехнические, лесомелиоративные, лугомелиоративные, гидротехнические). Агротехнические меры борьбы. Эрозия. Ирригационная эрозия, машинная деградация почв.	2	
	Практические работы	2	
	Мелиорация почв. Вторичное засоление почв. Рекультивация земель, горнотехническая рекультивация, биологическая рекультивация. Правовая охрана земель.	2	
Тема 6. Охрана вод.	Практические работы	2	
	Содержание учебного материала	6	
	Значение воды для жизни на земле. Потребность организма в воде. Пресная вода и ее расход. Водные ресурсы. Океан, подземные воды, ледники, озера, почвенная влага, пары атмосферы, речные воды. Источниками загрязнения воды является сельское хозяйство, бытовые отходы, добыча нефти, животноводство, промышленность. Меры по охране водных запасов. Комплексная очистка воды. Механическая, биологическая, химическая. Экономия воды, рациональное ее	4	

	использование, правовая охрана вод. Практические работы	2		
	Содержание учебного материала	4		
Тема 7. Охрана растительности	Значение зеленых растений для человека и жизни на земле. Разнообразие растительности. Значение дикорастущих растений для селекционной работы. Гигиеническое, рекреационное, эстетическое и нравственное значение растений. Лес – важнейший растительный ресурс, его роль для жизни человека. Лесозащитные насаждения. Лес – источник древесины. Борьба с пожарами лесов, осушение лесных массивов, борьба с болезнями и вредителями. Пожары и их вред. Мероприятия предупреждения пожаров. Защита лесоразведения. Правовая охрана леса. Практические работы	2		
	Содержание учебного материала	6		
Тема 8. Охрана животного мира Красная книга животного и растительного мира	Значение животного мира для человека, планеты, почвообразовательных процессах. Газового состава атмосферы, водного режима и растительного мира биосферы. Кулинарное. Эстетическое значение. Исчезновение животных вследствие естественных процессов и деятельности человека. Роль насекомых. Практические работы	2		
	Причины исчезновения видов: перелов; отравление; загрязнение; изменение кислородного и кормового режимов; гидротехнические сооружения; обмеление водоемов; заиливание смывами плодородного слоя почвы. Мероприятия по охране животного мира: ограничение потребления, сохранение мест обитания. Охота и рыболовство в установленном порядке, и в установленное время. Красная книга.	2		
	Содержание учебного материала	4		
Тема 9. Охрана атмосферного воздуха	Понятия атмосферы. Значение и функции атмосферы. Роль составляющих атмосферы для жизни планеты. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Естественное и антропогенное загрязнение (промышленные выбросы, коммунально – бытовые отбросы, продукты сгорания автотранспорта и воздушного транспорта, животноводческие комплексы, загрязнение воздуха). Меры по охране воздуха: очистные фильтры, пылеуловители, газоотсосы и другие очистительные сооружения. Практические работы	2		

Тема 10. Охрана недр	Содержание учебного материала	4	
	Добыча полезных ископаемых в широких масштабах. Нарушение почвенного покрова, режимы подземных и поверхностных вод, уничтожение растительности, отторжение и вывод их из сельскохозяйственного оборота больших площадей земель вследствие добычи полезных ископаемых. Нерациональное использование – путь к обездоливанию будущего поколения. Ресурсосберегающие, малоотходные и безотходные технологии. Экономия природных ресурсов, энергии.	2	
	Практические работы	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 11. Особо охраняемые территории РФ и РО. Заповедники, заказники, национальные парки.	Роль природоохраняемых территорий для сохранения редких ценных растений, диких зверей, птиц, рыб, полезных ископаемых. Государственные заповедники. Работа в заповедниках. Роль заповедников. Заказники Республиканского и местного значения. Роль заказников. Национальные природные парки. Их роль. Заповедно-охотничьи хозяйства. Целевое назначение. Роль каждого человека в природоохранной деятельности. Международная организация охраны природы и природных ресурсов. Ее цели и задачи. Министерство природных ресурсов. Его роль в охране природы.	2	
	Практические работы	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Утилизация отходов. Проекты защиты водной и воздушной среды от вредных выбросов на предприятиях. Проект защиты акустической среды от шума. Этапы проектирования. ПДК И ПДВ. Значение контроля для обеспечения благоприятной окружающей среды. Комитеты, ведомства, министерства, осуществляющие контроль за состоянием окружающей среды. Пробы и приборы для контроля.	4	
Тема 12. Контроль состояния охраны окружающей среды	Практические работы	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого часов	2	
	Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, пособий, иллюстрирующие биологические процессы)
- **Технические средства обучения:**
компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

- Экология. Учебник для студ. Уч-ний сред. Проф. Обр-ния под редакцией Е.В.Титова издательский центр «Академия» 2017

Дополнительные источники

- Гаврилова А.Ю. Экология. 10 класс. Поурочные планы по учебнику Беляева Д. К., Бородин П.М., Воронцова Н.Н.- Волгоград: Учитель, 2012.
- Основы экологии. 10 класс. Поурочные планы по учебнику Н.М. Черновой, В.М. Галушина, В.М. Константинова.Издательство «Учитель», Волгоград, 2013.
- Экология России. 10 –11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Ю.И. Полянский. – М.: Просвещение, 2013.
- Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по экологии. – М.: Просвещение, 2012.
- Алексеев С.В. Экология. 10- 11 класс. Санкт – Петербург, СММО ПРЕСС, 2013
- «Охрана окружающей среды» И.Ф.Ливчак, Ю.В. Воронов- М. Стройиздат. 1988.
- «Охрана природы» С.Г. Макевнин, А.А.Вакулин- М.ВО Агропромиздат, 1991.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (умения , знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<i>Знания</i> Классификацию природных ресурсов. Формы воздействия человека на природу. Определение и значение урбанизации. Мероприятия по охране растительного и животного мира, почвы, воды, атмосферного воздуха, недр. Особенности охраны природы в сельском хозяйстве. Значение показателей ПДК и ПДВ.	- оценка результатов тестового опроса -оценка выполнения практических работ -оценка устных ответов -оценка устных ответов
<i>Умения</i> Давать определения и раскрывать значение таких терминов как: охрана окружающей среды, урбанизация, заповедник, заказник, национальный парк, растительный и животный мир, почва, популяция, биоценоз, Экосистема, агробиоценоз. Рассчитывать значения ПДК и ПДВ.	-оценка решения ситуационных задач -оценка выполнения практических работ -оценка устных ответов
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для : - оценки влияния на растения факторов внешней среды - осознание личных действий по охране окружающей среды	-оценка решения ситуационных задач -оценка выполнения практических работ

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 30 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18103 Садовник

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020).

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

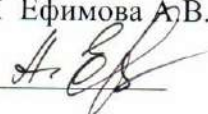
Разработчик: Бурякова Наталья Валильевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 8 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Ефимова А.В.


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Охрана труда

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- требования законодательных документов на доступном уровне;
- основные права и обязанности работодателя и рабочего;
- правила внутреннего распорядка в училище и на предприятии;
- причины и меры предупреждения травматизма;
- виды инструктажей по технике безопасности;
- основные правила безопасной эксплуатации оборудования;
- нормы и правила электробезопасности, пожарной безопасности - меры и средства пожаротушения;

уметь:

- соблюдать правила по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности;
- обеспечивать условия для безопасного обслуживания оборудования;
- пользоваться средствами защиты и пожаротушения;
- оказывать первую помощь при ушибах, порезах, поражениях электрическим током.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		Содержание	2	
		-Основные понятия в области охраны труда, цели и задачи предмета. -История развития охраны труда.	1 1	1
		Содержание	8	
Тема 1. Правовое и организационное обеспечение охраны труда		-Основные направления государственной ПОЛИТИКИ в области охраны труда, государственные нормативные требования охраны труда, нормативно - правовая база охраны труда: понятие, назначение. -Федеральные законы в области труда, Конституции РФ « Об основах охраны труда в РФ», систему стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. -Межотраслевые правила по охране труда, назначение, порядок действий. -Порядок обеспечения охраны труда и осуществление государственного контроля и надзора. Обязанности работника и работодателя	1 1 1	1
		Практические занятия:		
		№ 1 Нормативные требования охраны труда в соответствии с трудовым кодексом РФ	2	2
		№ 2 Обязанности работник и работодателя по охране труда	2	
		Содержание	9	
Тема 2. Средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных производственных факторов		-Основные понятия: условия труда, производственная санитария. -Факторы, влияющие на условия труда. Санитарные нормы условий труда. -Влияние условий труда на организм человека. Мероприятия по поддержанию установленных норм. -Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты людей от ионизирующих излучений (радиации).	1 1 1 1 1	1
		Практические занятия:		
		№ 3 Оказание первой помощи при ушибах, порезах.	2	2
		№ 4 Оказание первой помощи при отравлениях.	2	

Тема 3. Обеспечение электробезопасности.	Содержание	8	
	-Электробезопасность понятие, последствия поражения электрическим током	1	1
	-Организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности.	1	
	-Технические средства защиты человека от поражения электрическим током: защитное заземление и зануление	1	
	-Понятие, назначение и правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования.	1	
Тема 4. Организация пожарной безопасности	Практические занятия: № 5 Правила техники безопасности при эксплуатации электроприборов № 6 Оказание первой помощи при поражениях электрическим током	2 2	2
	Содержание	8	
	-Пожарная безопасность, последствия ее несоблюдения.	1	1
	-Правовая база ФЗ «о пожарной безопасности, правила и инструкции по пожарной безопасности».	1	
	-Правила пожарной безопасности в РФ. -Основные причины возникновения пожаров на предприятиях, способы их тушения	1 1	
	Практические занятия: № 7 Правила и инструкции по пожарной безопасности. № 8 Правила эксплуатации огнетушителей.	2 2	2
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего часов (в том числе практ.)	36 (16)	
	Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:		
	1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);		
	2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)		
	3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Попов Ю.П. Охрана труда: Учебник для нач. проф. образования — М.. ООО «КноРус», 2012 г*
2. Бобкова О.В.. Охрана труда и техника безопасности. Обеспечение прав работника: Учебник для нач. проф. образования — М.: Омега 2009 г*

Дополнительные источники.

3. Ануров А.Л. Байкин С.А..Сборник основных законодательных актов и ведомственных документов по охране труда. М: УМЦ ДО 2007г*
4. Сборник типовых инструкций по охране труда М: ООО «ЭНАС» 2011г*

Интернет-ресурсы:

5. <http://works.tarefer.ru/82/100283/index.html>
6. <http://www.perfection-shoes.ru/contents.asp?id=69>
7. <http://make-l.ru/lg/4 obyv 21.php>

*Учебная литература не переиздавалась

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: • соблюдать правила по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности; • обеспечивать условия для безопасного обслуживания оборудования; • пользоваться средствами защиты и пожаротушения; • оказывать первую помощь при ушибах, порезах, поражениях электрическим током.	устный опрос, выполнение работ на практическом занятии
Знания: • требования законодательных документов на доступном уровне; • основные права и обязанности работодателя и рабочего; • правила внутреннего распорядка в училище и на предприятии; • причины и меры предупреждения травматизма; • виды инструктажей по технике безопасности; • основные правила безопасной эксплуатации оборудования; • нормы и правила электробезопасности, пожарной безопасности - меры и средства пожаротушения;	устный опрос, тестирование

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Парк»

Никонов Д.В.

« 30 » 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО

«РГМТ»

А.В.Новиков

« 30 » 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и
защищенном грунте**

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18103 Садовник

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020).

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

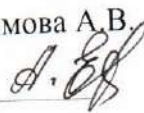
Разработчик: Бурякова Наталья Васильевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 8 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Ефимова А.В.


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения модуля:

Основной целью является дать обучающимся основные знания и умения по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: *уметь*

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;

- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормки и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;

знать/понимать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства; способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- химические средства для обработки семян и почвы;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки; виды сорняков;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- приемы обрезки, подвязки, прищипки растений

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля, итоговая аттестация

Учебная нагрузка по профессиональному модулю составляет 1000 часов.

Итоговая аттестация проводится в форме комплексного экзамена.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1000
в том числе:	
МДК.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур	340
практические занятия	100
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
УП 01. Учебная практика	360
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ПП.01 Производственная практика	300
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итоговая аттестация по модулю в форме комплексного экзамена	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТочно-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение	Содержание учебного материала	4	
	Значение озеленения. Роль растений.	4	
Раздел 2. Классификация зеленых насаждений и композиций, используемых в озеленении	Содержание учебного материала Классификация зеленых насаждений. Характеристика зеленых насаждений. Типы посадок растений. Нормирование зеленых насаждений. Типы посадок растений. Анализ степени озеленения объектов.	16	1, 2
Раздел 3. Стили садово-паркового искусства. Особенности озеленения различных объектов	Содержание учебного материала Стили садово-паркового искусства. Современные направления озеленения. Законы и приемы ландшафтного дизайна. Особенности озеленения различных объектов. Принципы планировки и размещения композиций зеленых насаждений. Определение стилей садово-паркового искусства по схемам и рисункам. Анализ озеленения различных объектов.	20	
Раздел 4. Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений	Содержание учебного материала Специализированное оборудование и инструменты. Способы обработки почвы. Подготовительные работы для посадки растений. Копка почвы, 8 рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы. Способы улучшения состава и структуры почв. Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений Способы посева семян и высадки рассады. Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады. 6 Типы и признаки созревания семян и плодов. Технологии специальной обработки семян.	40	

	Виды орошения, нормы и время полива. Правила окуливания и полива растений. Типы иб характеристики удобрений Технологии получения компоста		
	Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений Правила выкопки цветочных,6 декоративных, древесно-кустарниковых растений		
	Виды цветочных декоративных растений .Правила сортировки и укладки затаренных ящиков,10 горшков в определенные места. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков Обеспечение рабочих мест посадочным материалом		
	Содержание учебного материала	80	
Раздел 5. Выращивание и уход за декоративными цветочными растениями	Способы посадки, пересадки растений	8	
	Технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки	8	
	Технологии устройства газонов	8	
	Виды газонных трав, варианты травосмесей	8	
	Сезонные, морфологические характеристики декоративных растений	8	
	Технологии создания сложных композиций из декоративных растений	8	
	Нормы высева семян, плотности посадки декоративных растений	8	
	Внешние признаки декоративных растений	8	
	Породы деревьев, кустарников, их свойства и особенности	8	
	Способы посадки, пересадки растений	8	
	Практические работы	46	

	Практическое занятие № 1 Проведение анализа плодородия почвы.	6	
	Практическое занятие № 2 Морфологические признаки семян	6	
	Практическое занятие № 3 Посевные качества семян	6	
	Практическое занятие № 4 Способы посева семян	6	
	Практическое занятие № 5 Выращивание многолетних зимующих в открытом грунте	6	
	Практическое занятие № 6 Подбор цветочных растений для односторонней рабатки	6	
	Практическое занятие № 7 Посадка и перевалка горшечных культур	10	
Раздел 6. Устройство и содержание цветников	Содержание учебного материала	34	
	Виды цветников. Рекомендуемые растения для различных видов цветников. Технология и принципы устройства цветника. Подготовка посадочных мест. Посадка растений. Особенности посадки многолетних, двулетних, однолетних. Содержание цветников. Полив. Рыхление почвы и удаление сорной растительности. Защита растений от мороза. Мульчирование, внесение удобрений. Подкормка растений. Ремонт цветников. Регулирование роста и развития растений. Составление схемы цветников.	34	
Раздел 7. Устройство и формирование газонов, цветников	Содержание учебного материала	46	
	Способы посадки, пересадки растений	6	
	Технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки	6	
	Технологии устройства газонов	6	

	Виды газонных трав, варианты травосмесей	6	
	Сезонные, морфологические характеристики декоративных растений	6	
	Технологии создания сложных композиций из декоративных растений	6	
	Нормы высева семян, плотности посадки декоративных растений	6	
	Внешние признаки декоративных растений	8	
	Практические работы	54	
	Практическое занятие №8 Подготовка территории для устройства дорожек различного назначения	6	
	Практическое занятие № 9 Проведение агротехнических работ по уходу за живой изгородью	6	
	Практическое занятие № 10 Выполнение этапов строительства альпинария и рокария	10	
	Практическое занятие № 11 Подготовка основания для создания водоема. Способы устройства	6	
	Практическое занятие № 12 Проектирование клумбы на фоне газона.	10	
	Практическое занятие № 13 Подбор цветочных растений для односторонней рабатки	6	
	Практическое занятие № 14 Составление проекта цветника и перенесение проекта в натуру	10	
Дифференцированный зачет		2	
Итого часов		340	

	Виды работ по практике 1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте 2. Размножение цветочно-декоративные культуры семенами и вегетативно. 3. Определение готовности всходов к пикировке. 4. Пикировка. прищипка всходов цветочно-декоративных культур. 5. Посадка растений в грунт. 6. Определение необходимости в перевалке и пересадке по внешним признакам. 7. Перевалка и пересадка горшечных растений. 8. Уход за растениями, размноженными рассадным способом. 9. Уход за растениями, размноженными безрассадным способом. 10. Уход за пересаженными растениями. 11. Уход за всажеными растениями открытого грунта. 12. Полив растений открытого грунта. 13. Полив растений защищенного грунта. 14. Прополка растений открытого грунта. 15. Подготовка почвы для посева и посадки растений 16. Выбор способов обработки семян перед посевом. 17. Соблюдение правил посева семян. 18. Ассортимент цветочно-декоративных растений при оформлении клумб, вазонов. 19. Выбор химических средств для обработки семян и почвы. 20. Выбор ассортимента растений, подлежащих пикировке. 21. Выбор видов подкормки и соблюдение правил подкормки. 22. Подготовка территории под озеленение. 23. Подготовка посадочных мест для посадки растений. 24. Виды цветочного оформления клумб, вазонов, бардюров. 25. Уход за луковичными растениями в зимний период. 26. Высадка лиственно-декоративных летников. 27. Высадка красивоцветущих летников 27. Выполнять высадку многолетников не зимующих. 28. Высадка луковичных растений. 29. Выполнение различных видов цветочного оформления. Всего часов учебная практика	360
--	---	-----

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (знание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, пособий, иллюстрирующие биологические процессы)
- **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- 1) В.С. Теодоронский. Садово-парковое строительство и хозяйство: - М.: Изд. центр «Академия», 2018.
- 2) В.С. Теодоронский., Г.П. Жеребцова. Озеленение населенных мест. Градостроительные основы – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
- 3) Алан и Джилл Бриджуотер. Ландшафтный дизайн. Издательство «Клуб семейного досуга». 2019. Харьков. Белгород.
- 4) П. С. Шешко. Ландшафтный дизайн – Минск: Современная школа. 2019.
- 5) А.Б. Приображенский, О.В. Ларина, Е. Н. Зубова. Садовый дизайн: ООО ИКТЦ «Лада», 2016.
- 6) Е.Ю. Колбовский. Ландшафтоведение. - 3-е изд., стар. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
- 7) О.Б.Соколовская, В. С. Теодоронский, А.П. Вергунов. Ландшафтная архитектура – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

Справочная литература:

Журналы:

- 1) «Цветоводство», М.
- 2) «Выращивание растений», М.

Интернет - ресурсы:

- 1) Электронный ресурс «Ландшафтный дизайнер».
- 2) Электронный ресурс «Стили ландшафтного дизайна»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
– оформлять цветников различных типов и видов; – выполнять работы по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; – выполнять работы по устройству и ремонту садовых дорожек; – выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев – использовать специализированную технику и инструменты; – создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах; – принимать композиционные решения по оформлению цветников; – работать с различными видами рассадных и горшечных культур; – рассчитывать потребность в посадочном материале;	– устный или письменный опрос – практическая работа – тестирование – индивидуальные задания – дифференцированный зачет
– подготавливать почву под посев трав; – проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; – производить ремонт газона; определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь – ухаживать за растениями; – читать проектные чертежи; подготавливать основание под дорожки различного типа; – разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие; – подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий; – устраивать и ремонтировать водоемы, рокарий, альпинарии; – ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;	
Знания:	

– специализированное оборудование и инструменты; – правила техники безопасности и охраны труда; – ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства; – способы обработки семян перед посевом; – способы вегетативного размножения растений; – химические средства для обработки семян и почвы; – правила посева семян и ухода за всходами; – ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила; – виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений; – сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады; – потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки; виды сорняков; – сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; способы полива и прополки растений, рыхления почвы; – виды подкормок, способы подкормки растений; – виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений; – приемы обрезки, подвязки, прищипки растений	– устный или письменный опрос – практическая работа – тестирование – индивидуальные задания – дифференцированный зачет
--	--

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Парк»
Никонов Д.В.

« 30 » 06 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 30 » 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур
Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18103 Садовник

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020).

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: Бурякова Наталья Васильевна, преподаватель

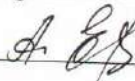
РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК профессионального цикла

Протокол № 8 от 29.06 2022 г.

Председатель ПЦК Ефимова А.В.

подпись



СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 559н (зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

В структуре адаптированной основной программы профессионального обучения дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения модуля:

Основной целью является дать обучающимся основные знания и умения по выращиванию древесно-кустарниковых культур

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;

знать/понимать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение; биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;

- агротехнические требования;
- правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования;
- химические препараты-стимуляторы;
- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию; индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля, итоговая аттестация

Учебная нагрузка по профессиональному модулю составляет 942 часа.
Итоговая аттестация проводится в форме комплексного экзамена.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	942
в том числе:	
МДК.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур	312
практические занятия	54
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
УП 01. Учебная практика	330
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ПП.01 Производственная практика	300
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итоговая аттестация по модулю в форме комплексного экзамена	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 ВЫРАЩИВАНИЕ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия. (если предусмотрены)	объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02.01. Технология выращивания древесно-декоративных культур.		312	
Введение.		12	
	Содержание		
	1 Значение древесно-кустарниковых культур в озеленении. Влияние озеленяемых территорий на экологическую, эстетическую обстановку.	4	
	2 Морфологические особенности деревьев и кустарников. Внешнее строение дерева кустарника их надземные и подземные части.	4	
	3 Строение дерева и кустарника. <i>Ознакомление с внешним строением дерева и кустарника.</i>	4	
Раздел 1. Размножение деревьев и кустарников			
Тема 1.1. Значение и специализация питомников для развития зелёного строительства.	Содержание	10	
	4 Значение питомников для развития древоводства. Источники и виды посадочного материала древесных растений. Стандарты на декоративные древесные растения.	4	1,2
	5 Выполнить план питомника по выращиванию древесно-кустарниковых растений.	6	
Тема 1.2. Технология получения посадочного материала из семян и с помощью вегетативного размножения. Выращивание сеянцев и саженцев.	Содержание	46	
	6 Технология семенного размножения декоративных растений. Сбор, усадка и хранение семян.	6	1,2
	7 Подготовка семян к посеву. Намачивание, барботирование, стратификация, скарификация, обработка семян микроэлементами, регуляторами роста. Дезинфекция и дезинсекция семян. Дражирование.	6	
	8 Сроки и способы посева семян древесных культур. Посев семян, нормы высева, глубина заделки.	6	

	9	Посадка семян в открытый грунт. Схемы посадки. Уход за всходами семян и саженцами.	8
	10	Способы вегетативного размножения. Перечень культур, способных к вегетативному размножению.	6
	11	Размножение древесно-кустарниковых культур отводками. Горизонтальные, дугообразные, вертикальные.	6
	12	Размножение древесно - декоративных культур черенкованием. Типы черенкования. Этапы черенкования.	8
	Практические работы:		
Тема 1.3. Прививка. Технология выполнения прививки.	13	Освоение технологии размножения деревьев и кустарников вегетативным черенкованием, отводками.	18
	14	Способы заготовки корневых, стеблевых черенков.	6
	15	Способы размножения кустарников делением куста.	6
	Содержание		
	16	Прививки декоративно древесных пород. Подвой, привой. Способы прививки, сроки прививки.	26
Тема 1.4. Регуляторы роста и развития.	17	Инструменты для прививки. Уход за привитыми растениями.	6
	18	Технология выполнения окулировки и копулировки. Принцип срастания частей растения. Технология выполнения прививок.	6
	19	Освоение приёмов и способов обвязки прививки.	4
	20	Освоение приёмов и способов копулировки.	4
	Содержание		
Раздел 2. Посадка деревьев и кустарников.	21	Классификация регуляторов и их влияние на растение. Ростовые вещества – ауксины, гиббереллины, цитокинины и негормональные соединения.	6
	Содержание		
	22	Технология посадочных работ. Выбор посадочных мест, Расчёт расстояния между местами посадки деревьев и кустарников. Подготовка посадочных ям.	42
	23	Посадки саженцев с открытой корневой системой. Правила посадки саженцев древесных растений и кустарников с открытой корневой системой.	8
	24	Посадка саженца с закрытой корневой системой. Особенности посадки саженцев древесных растений и кустарников с закрытой корневой системой.	8
Тема 2.1. Технология подготовки почвы и посадка саженцев.	Содержание		
	22	Технология посадочных работ. Выбор посадочных мест, Расчёт расстояния между местами посадки деревьев и кустарников. Подготовка посадочных ям.	8
	23	Посадки саженцев с открытой корневой системой. Правила посадки саженцев древесных растений и кустарников с открытой корневой системой.	8
	24	Посадка саженца с закрытой корневой системой. Особенности посадки саженцев древесных растений и кустарников с закрытой корневой системой.	8
	Содержание		

Тема 2.2. Технология выращивания крупномерного посадочного материала	Практические работы:			18
	25	Расчёт расстояний между местами посадки деревьев и кустарников.		6
	26	Посадка саженцев с открытой корневой системой. (ОКС)		6
	27	Посадка саженцев с закрытой корневой системой (ЗКС).		6
	Содержание			34
	28	Календарные сроки проведения посадки деревьев и кустарников. Рекомендованные сроки посадочных работ и их условия.		8
	29	Транспортировка растений. Подготовительные работы перед транспортировкой крупномеров. Установка в транспортное средство, разгрузка.		8
	30	Подготовка посадочных мест на объекте. Размещение растений на объекте озеленения. Подготовительные работы перед посадкой.		8
	31	Посадка крупномерных деревьев и кустарников с прикорневым земляным комом. Посадочные работы, их организация и условия проведения. Уход за пересаженными крупномерными деревьями.		10
Раздел 3. Уход за высаженными деревьями и кустарниками.				50
Тема 3.1. Общие приёмы ухода за древесно - декоративными растениями.	Содержание			
	32	Уход за древесными растениями. Полив, подкормка, очистка штамбов и ветвей, побелка.	14	1,2
	33	Лечение штамбов и ветвей древесно - декоративных растений. Обработка дупел, трещин.	16	
	Практические работы:			18
	34	Способы зимнего укрытия теплолюбивых кустарников. Основные способы и время укрытия: окуливание, мульчирование, воздушно-сухое укрытие, искусственные укрывные материалы.		
	35	Способы защиты хвойных растений от зимне- ранневесенних ожогов. Материалы для укрытия.	12	
Раздел 4. Формирование кроны деревьев и кустарников.				66
Тема 4.1. Технология обрезки деревьев и кустарников.	Содержание			
	36	Задачи обрезки декоративных растений. Особенности обрезки.	10	1,2
	37	Способы обрезки (на почку, на кольцо, удаление ветвей тремя пропилами).	14	
	38	Основные виды обрезки. Формовочная обрезка.	16	

	39	Омолаживающая обрезка. Санитарная обрезка.	16	
	40	Технология обрезки деревьев и кустарников.	10	

41	Дифференцированный зачет	2

Учебная практика	Виды работ	330
	1. Размножение деревьев и кустарников.	
	2. Посадка и деревья и кустарников.	
	3. Уход за высаженными деревьями и кустарниками.	
	4. Формирование кроны деревьев и кустарников.	
	5. Придание кроне древесного растения заданную проектом форму.	
	6. Проведение размножение делением куста.	
	7. Проведение размножение методом зеленого черенкования.	
	8. Выполнение прививки древесных растений.	
	9. Предпосевная обработка семян и посев.	
	10. Подготовка посадочное место.	
	11. Посадка древесных растений согласно агротехническим требованиям.	
	12. Подкормка минеральными и органическими удобрениями.	
	13. Проведение обработки против болезней и вредителей.	
	14. Соблюдение агротехнических требований при посадке древесно-кустарниковых культур.	
	15. Использование химические препараты-стимуляторы.	
	16. Приемы стратификации для стимуляции семян к прорастанию.	
	17. Приемы скарификации для стимуляции семян к прорастанию.	
	18. Виды удобрений и выбор способов подкормки деревьев и кустарников.	
	20. Способы защиты и обработки деревьев и кустарников.	
	21. Соблюдение сроков проведения формирования кроны.	
	22. Выполнение производства посадки и замены деревьев и кустарников в интерьере.	
	23. Выполнение сроков и приемов проведения прививки.	
	Всего часов учебная практика	120

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, пособий, иллюстрирующие биологические процессы)
- **Технические средства обучения:**
компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- 1) Громадин А.В., Дендрология: учебник для студ. образоват. Учреждений средн. проф. образования / Громадин, А.В., Д.Л. Матюхин.- М.: Академия, 2019.- 368с.
 - 2) Теодоронский В.С., Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студ. сред. проф. образования / В.С. Теодоронский .- М. : Издательский центр Академия, 2018.- 288 с.
- Дополнительная литература:**
- 1) Абаимов, В. Ф. Условия, динамика формирования семян и семенной продуктивности древесных пород в Южно- Уральском степном регионе [Текст] / В. Ф. Абаимов, Г. А. Панина // Известия ОГАУ . – 2018. –
 - 2) № 1(17). – С. 53–55.
 - 3) Бородина, Н. А. Деревья и кустарники СССР [Текст] / Н. А. Бородина, В.И. Некрасов, Н. С. Некрасова. – Москва: Мысль , 1966.637 с . – Режим доступа: <http://www.mirknig.com>. – Загл. с экрана.
 - 4) Булыгин, Н. Е. Дендрология [Текст] : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец . «Лесное и лесопарковое хозяйство» / Н. Е. Булыгин, В.Т. Ярмишко. – 3-е изд., стер. – Москва : МГУЛ, 2002. – 528 с .
 - 5) Скупченко, Л. Итоги интродукции: декоративные растения .2. Древесные [Текст] / Л. Скупченко, Л. Мартынов, О. Скроцкая, С. Мифтахова // Вестник Ин- та биологии Коми НЦ Ур О РАН. – 2019. – №6 (164). – С. 8–14.
 - 6) Кочергина, М. В. К проблеме использования фитонцидных свойств растений в ландшафтной архитектуре [Электронный ресурс] / М. В. Кочергина ; ГОУ ВПО « Воронежская государственная лесотехническая академия ». – Режим доступа: <http://www.alairnn.ru>. –Загл. с экрана.
 - 7) Карпун, Ю. Н. Субтропическая декоративная дендрология [Текст]: справочник / Ю. Н. Карпун. – Санкт- Петербург, 2010. – 580 с.
 - 8) Комплексный подход и методика реконструкции роста и развития деревьев и лесных сообществ [Текст] / С. А. Николаева, Д. А Савчук // Вестник Томского государственно - го университета . Биология. – 2009. –№ 2 (6). – С. 111–125.
 - 9) Онтогенез *Pinus sibirica* на юго- востоке Западно- Сибирской равнины [Текст] / С. А. Николаева, С. Н. Велисевич, Д. А. Савчук // Journal of Siberian Federal University. Biology.

– 2011. – № 1. – Р. 3–22.

- 10) Потапова, Е. Ю. Краткий справочник по морфологии деревьев и кустарников (определитель) [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Потапова. – Москва: МГУЛ, 2007. – 80 с.

Интернет ресурсы:

- 1) <http://test-mag.ru/index.php/2012-02-22-13-25-29>
- 2) <http://testua.ru/tsvetovodstvo/610-testy-morfologicheskoe-stroenie-i-dekorativnye-svojstva-tsvetochnykh-rastenij.html>
- 3) <http://flower.onego.ru/>
- 4) <http://beulady.ru/legendy-o-cvetah/>
- 5) <http://nashol.com/201007162420/prezentaciya-po-biologii-fotosintez.html>
- 6) <http://katt-kk.ru/fgos.html>
- 7) http://www.landex.ru/articles/landscape_project/766.html
- 8) <http://gardenweb.ru/article/?c=sadovo-parkovoe-stroitelstvo>
- 9) <http://docs.cntd.ru/document/902013436>
- 10) <http://www.biotop.ru/catalog/folder-siren/goods-siren-obyknovennaja-sortovaja.html>
- 11) <http://selo-delo.ru/dendrologiya/16-drevovodstvo?showall=&start=5>
- 12) http://humangarden.ru/bd/mmb/mmb.php?id_glav=17
- 13) http://www.lesnyk.ru/raz-2_11.html
- 14) http://www.tyz.uu.ru/svoi_lesopitomnik/Lesnye_kultury_001.htm
- 15) <http://forest.geoman.ru/books/item/f00/s00/z0000002/index.shtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения; – использовать специализированное оборудование и инструменты; – проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; – проводить предпосевную обработку семян и посев; – подготавливать посадочное место; – выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям; – проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; – проводить обработку против болезней и вредителей; придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;	– устный или письменный опрос – практическая работа – тестирование – индивидуальные задания – дифференцированный зачет
Знания: – специализированное оборудование и инструменты; – правила техники безопасности и охраны труда; – ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение; биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение; агротехнические требования; – правила и методы размножения древесных растений; – приемы зеленого черенкования; – химические препараты-стимуляторы; – сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений; – приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию; индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки; – виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников; – болезни и вредителей, способы защиты и	– устный или письменный опрос – практическая работа – тестирование – индивидуальные задания – дифференцированный зачет

обработки деревьев и кустарников; – виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны	
--	--

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

А.В.Новиков

« 06 » 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии 18103 Садовник

г. Ростов-на-Дону, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии Садовник, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования.

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»

Разработчик: Семенихина А.Ф., преподаватель

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК гуманитарного цикла

Председатель ПЦК Яркова О.А.

Протокол № 12 от 29.06. 2022 г.

подпись



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 п.8 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом по программе профессиональной подготовки по профессии Садовник.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина АФК.01 Адаптивная физическая культура входит в ФК.00 Физическая культура

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы - развитие двигательных способностей, приобретение необходимых знаний, понимание необходимости систематических занятий физическими упражнениями, что служит основой для повышения уверенности в себе, самооценки, формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Воспитательные задачи:

- формировать умение работать в коллективе, воспитывать интерес к предмету.
- воспитывать волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Коррекционно - развивающие задачи:

- Развитие и совершенствование волевой сферы.
- Развитие основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
- Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, элементами спортивных игр, оздоровительной аэробикой), в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием,

величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Формы организации занятий физическими упражнениями включают в себя:

- систематические (уроки физической культуры),
- эпизодические (дни здоровья: ледовый каток),
- индивидуальные (занятия в виде спортивных секций),
- массовые (спортивно - оздоровительные праздники),
- соревновательные (групповые). Каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики.

- Требования к результатам освоения программы

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Должен уметь	Должен уметь

Легкая атлетика

- выполнять низкий старт с помощью педагога	
- выполнять бег на короткие дистанции (30 м.)	выполнять низкий старт; выполнять бег на короткие дистанции (60 м.)
- выполнять бег на короткие дистанции на отрезках с ускорением 30 м.	- выполнять бег на короткие дистанции на отрезках с ускорением 60 м.
- выполнять метание малого мяча с помощью педагога (ширина коридора 20 м.)	- выполнять метание малого мяча (ширина коридора 10 м.)
- выполнять прыжки в длину с места с помощью педагога	- выполнять прыжки в длину с места
- выполнять эстафетный бег, передавать правильно палку с помощью педагога	- выполнять эстафетный бег, передавать правильно палку
- выполнять бег с изменением направления, под руководством педагога	- выполнять челночный бег, 3м*10 сек на время

Элементы спортивных игр

- выполнять передвижения, остановки, повороты и стойки в волейболе с помощью педагога	- выполнять передвижения, остановки, повороты и стойки в волейболе
- выполнять элементы передач мяча в волейболе на месте, в движении, подводящие упражнения с помощью педагога	- выполнять элементы передач мяча в волейболе на месте, в движении, подводящие упражнения
- выполнять правильную стойку в настольном теннисе, держать ракетку, элементы игры - набивание теннисного шарика 10 раз	- перемещения и стойки в настольном теннисе - техника подачи в настольном теннисе, уметь играть, набивание теннисного шарика 20 раз

Атлетическая гимнастика

- Выполнять упражнения на координацию с помощью педагога	- Выполнять упражнения на координацию
- Выполнять упражнения на гимнастическом мяче, набивными мячами (медицинбол) с	- Выполнять упражнения на гимнастическом мяче, набивными мячами (медицинбол)
- Выполнять упражнения с гимнастической палкой с помощью педагога	- Выполнять упражнения с гимнастической палкой

Оздоровительная аэробика

- Выполнять базовые шаги под музыку с помощью педагога	- Выполнять базовые шаги под музыку
- Комплекс упражнений с гантелями под музыку с помощью педагога	- Комплекс упражнений с гантелями под музыку
- Выполнять упражнения на восстановление, упражнения на гибкость с помощью педагога	- Выполнять упражнения на восстановление, упражнения на гибкость
Должен знать	Должен знать
знание строевых команд;	- технику безопасности на уроках адаптивной физической культуры.
- умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища,
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием,	- участие в оздоровительных занятиях в
соблюдение требований техники безопасности	

в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях - технику безопасности на занятии адаптивной физической культуры. - общие основы личной гигиены - значение утренней зарядки - название инвентаря, используемого на занятии - представления о правильной осанке - корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), - упражнениях для укрепления мышечного корсета; - представления о двигательных действиях	режиме дня (физкультминутки); знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений
---	---

В соответствии с требованиями к организации обучения обучающихся с ОВЗ в представленном варианте программы учтены и сохранены основополагающие принципы:

- учет индивидуальных особенностей каждого студента (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);

- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;

- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

психологические принципы:

- создание комфортного психологического климата на уроках (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на

проявление и развитие своего «Я»;

- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, ролевые функции);

- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);

- примирительные акты в случае конфликтов, исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.

При создании специальных условий обучения для данной категории обучающихся в программе используются педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности.

Характерной особенностью обучающихся является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Поэтому на уроках осуществляется дифференцированный и лично-ориентированный подход с учетом особенностей обучающихся.

На занятиях широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений.

На всех занятиях по каждому разделу, проводится инструктаж по технике безопасности.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения общих развивающих упражнений, применяется прием многократного повторения, сочетающийся с правильным показом.

Подвижные игры с элементами видов спорта выполняются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений.

К обучающимся, отнесенным по состоянию здоровья к минимальной группе применяется индивидуальный подход, от общих занятий они не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми обучающимися.

Все занятия по адаптивной физической культуре проводятся в спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Освоение содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- сформированность мотивации к здоровому образу жизни и обучению, совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. метапредметных:
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; предметных:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения

здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 час;
практические занятия обучающегося составляют 60 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие обучающихся.	Объем часов
I	2	3
Тема 1 Техника низкого старта на короткие дистанции.	Раздел 1. Элементы легкой атлетики Практические занятия Общие развивающие упражнения. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Оздоровительный бег. Эстафеты. Общая физическая подготовка. Техника безопасности инструкция ИОТ 007-20. Техника выполнения низкого старта; Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. техника бега на короткие дистанции; стартовый разбег и техника финиширования. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!» Элементы подвижной игры «Салки».	2
Тема 2 Совершенствование бега на короткие дистанции.	Практические занятия Техника безопасности по легкой атлетике. Техника безопасности по легкой атлетике, инструкция ИОТ 007-2014. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Общие развивающие упражнения. Бег с ускорением. Эстафетный бег. Бег на короткие дистанции. Элементы подвижной игры «Ляпта».	2
Тема 3 Метание малого мяча	Практические занятия Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча в стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Метание малого мяча с места на дальность. Метание малого мяча с разбега на дальность. Элементы подвижной игры «Ляпта».	2
Тема 4 Прыжки в длину с места	Практические занятия Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Техника выполнения прыжка в длину с места; прыжки с прибавками от 60 до 110 см. Эстафеты с предметом. Элементы подвижной игры «Ляпта».	2
Тема 5 Эстафетный бег	Практические занятия Основные правила эстафетного бега. Техника эстафетного бега. Передача эстафетной палочки правой, левой рукой на месте, в движении. Эстафета с палочкой.	1
Тема 6 Челночный бег	Практические занятия Варианты челночного бега. Бег с изменением направления. Эстафеты. Элементы подвижных игр.	2

		Раздел 2 Элементы спортивных игр	
Тема 7	Практические занятия		2
Элементы волейбола. Элементы техники передвижений, остановок, поворотов и стоек в волейболе		Техника безопасности по спортивным и подвижным играм инструктаж ИОТ 008-2014 Выполнение перемещений медленно, по частям, с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений Изучение игры «Мяч через сетку» с элементами волейбола. Эстафеты.	
Тема 8 Элементы передач мяча в волейболе с места	Практические занятия		2
		Варианты техники передачи мяча на месте индивидуально. Комплекс специально-беговых упражнений по волейболу. Эстафеты. Совершенствование игры «Мяч через сетку» с элементами волейбола. Варианты техники приема мяча на месте в движении в парах Учебная игра по упрощенным правилам «Пионербол» ОФП	
Тема 9	Практические занятия		2
Подводящие упражнения с элементами волейбола		Комплекс общих развивающих упражнений с волейбольным мячом. Подводящие упражнения вдоль сетки в парах. Соревнование на большее число подач в пределы площадки и на точность. Учебная игра по упрощенным правилам. Пионербол.	
		Раздел 3 Атлетическая гимнастика	
Тема 10	Практические занятия		2
Координационные способности		Упражнения для развития координации движений. Комплекс упражнений с малым мячом на месте, в движении, у стены. Метание малого мяча из разных положений в цель и на дальность. Полоса препятствий. Упражнения на гибкость.	
Тема 11	Практические занятия		2

Прикладные упражнения с гимнастическим мячом, набивным мячом	Комплекс упражнений с гимнастическим мячом для спины; комплекс упражнений с гимнастическим мячом для ног, сгибание разгибание туловища, лежа на мяче. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Упражнения с набивными мячами (медицинболом) Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову.	
Тема 12	Практические занятия	
Прикладные упражнения с гимнастической палкой	Комплекс упражнений с гимнастической палкой на профилактику осанки. подвижные игры на внимательность. Упражнения с эспандерами. Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед — назад и влево — вправо. Приседания с ранее разученными положениями палки. Крутовые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо.	2
Тема 13	Практические занятия	
Правила игры в настольный теннис.	Общие развивающие и подготовительные упражнения по настольному теннису. Эстафеты с ракетками и теннисными шариками. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Правильная хватка ракетки и способы игры. Подготовительная игра. «Паровозик» ОФП Упражнения на эспандере.	2
Тема 14	Практические занятия	
Перемещения и стойки в настольном теннисе	Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях. Перемещения. Приставным правым боком, левым. Приставным скользящим шагом лицом вперед с ракеткой в руках. Подготовительная игра «Крутиловка».	2
Тема 15	Практические занятия	
Элемент техники подачи в настольном теннисе.	Имитация ударов справа, слева с теннисной ракеткой. Учебная игра по упрощенным правилам. Комплекс упражнений с эспандером.	2
Тема 16	Практические занятия	
Соревнования по настольному теннису	Комплекс общих развивающих упражнений. Правила игры в настольный теннис. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Правильная хватка ракетки и способы игры. Упражнения на гибкость. Игра.	2
Тема 17	Практические занятия	
Раздел 4 Оздоровительная аэробика		
		2

Базовые элементы в аэробике	Комплекс упражнений оздоровительной аэробики в движении под музыкальное сопровождение. Базовые шаги: ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали. Ходьба с пружинным движением. Ходьба с поворотом направо (налево), кругом, полный круг. Комплекс упражнений ходьба, упражнения на гибкость. Профилактика коррекции на осанку Упражнения для ног: ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали. Ходьба с пружинным движением. Ходьба с поворотом направо (налево), кругом, полный круг. Аэробные упражнения под музыку, средней амплитуды движений. Базовые шаги. Закрепление базовых шагов в оздоровительной аэробике под музыку. Подъем рук в стороны, подъем рук вперед, разведение рук в стороны. Развитие координационных способностей, точность воспроизведения движений под музыку.	
Тема 18	Содержание учебного материала	2
Комплекс упражнений на гимнастическом мяче	Практическое занятие Комплекс обще развивающих упражнений. Комплекс упражнений на гимнастическом мяче для спины, сгибание разгибание туловища, упражнения для ног. Стрейчинг. Релаксация.	
Дифференцированный зачет	Практическая - оценка физической подготовленности студента (сдача нормативов).	1
Всего		36

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного зала, спортивной площадки, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

- инвентарь: эстафетная палочка, секундомер, рулетка, граната 500 граммов, скамья для пресса, мяч волейбольный, сетка, свисток, мяч баскетбольный, мяч теннисный, ракетки теннисные, стол теннисный, гимнастические коврики, ролики, скакалки, обручи, гимнастические палки, скакалки, обручи, гантели весом 1 килограмм, гимнастические мячи;

-учебные плакаты:

Хлыстовые травмы шеи

Нарушения позвоночника

Состояния «нормы» и «переутомления» при занятиях физической культурой

Жесты судей в волейболе

Упражнения для развития подвижности двигательного аппарата

Упражнения для развития гибкости

Упражнения с гимнастическими палками

Технические средства обучения: магнитофон, DVD проигрыватель, CD диски с учебным материалом, музыкальными произведениями.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (учебники, научно-методические журналы, поурочные планы для занятий с девушками, юношами, учебно-методические пособия)

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Бишаева А.А., Автор: доктор педагогических наук, профессор Примерная программа Физическая культура ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008г.- 22с
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура ежеквартальный журнал №(65), Издатели: Санкт - Петербургский научно- исследовательский институт физической культуры 2016г - 49с
3. Лях В.И, Зданевич А.А., Физическая культура. 10-11классы: учеб.для общеобразоват. учреждений. под общ.ред. В.И Ляха.- 5-е издание.- М.: Просвещение,2010г.- 237с.

Дополнительная

- 1 Алферова Т.В., Пятигорская М.Д., Сычев С. Н. Применение физкультурнооздоровительных мероприятий для профилактики утомления при видах труда с локальными нагрузками: Методические рекомендации.-М.: РИЛ 2012г. - 40с.
- 2 Савченко Н. В. Рабочая программа по физической культуре 2014г - 21с
- 4 Верхлин В.Н. Технические средства обучения на уроках физической культуры.-М.: Просвещение, 2011г. - 79с.
- 5 Гладков В.Н. Некоторые особенности заболеваний, травм, перенапряжений и их профилактика в спорте высших заведений [Текст].-М.: Советский спорт, 2010г.-152 с.: ил.
- 6 Голик М.А., Барамидзе А.М., Киселева Т.Г. Стретчинг. Подвижность, гибкость, элегантность.-М.: спорт, 2010г.-96 с., ил
- 7 Иванов В.И. Управление самочувствием.-М.: Олма-Пресс Экслибрис, 2010.-126 с.
- 8 Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физкультурно - оздоровительная работа: Методическое пособие.-М.: Издательство ИЦ ЭНАС, 2011г.-184 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических упражнений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом ограничения здоровья.

Изучение дисциплины Адаптивная физическая культура по данной программе включает практические занятия, которые оцениваются по уровням.

Достаточный уровень:

Уровень	Критерии оценивания
I уровень (высокий) Оценка «5»	Самостоятельно выполняют упражнения, умело пользуются приёмами, выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеют пользоваться навыками на практике.
II уровень (средний) Оценка «4»	Выполняют упражнения в целом с высоким уровнем. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и без помощи преподавателя. Восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи
III уровень (ниже среднего) Оценка «3»	Выполняют нормативы в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью преподавателя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений.

Минимальный уровень:

Уровень	Критерии оценивания
I уровень (высокий) Оценка «5»	Выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений с помощью преподавателя. Умеют пользоваться навыками на практике.
II уровень (средний) Оценка «4»	Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи преподавателя (по наводящим вопросам) восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.
III уровень (ниже среднего) Оценка «3»	Выполняют нормативы в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью преподавателя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНАМ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

Контрольно–оценочные средства

Дифференцированный зачёт по дисциплине АУД.01 Развитие речи и Дифференцированный зачёт по дисциплине письма»

В а р и а н т № 1.

1. Запишите данные слова, используя все возможные способы переноса: истина, снежный, обронить, разноцветный, скрипка.
2. Вставьте пропущенные буквы:

Озеро было б..ольшое и темн..е. Оно было п..стынно в этот в..треный день, ос..бенно у л..са. Пр..ятно было слуш..ть, как шумел в ушах неистовый вет..р, разоряя желт..е д..ревья. И на берегу озера вся з..мля была забрызгана листьям..

3. С данными словами составьте словосочетания: интересная, услышать, горы, зовут, солнце, зеленое, редко.

В а р и а н т № 2.

1. Запишите данные слова, используя все возможные способы переноса: солнечный, отдельно, правильный, увидеть, шкафчик.
2. Вставьте пропущенные буквы:

В горах даже сам..е лучш..е июльские утра очень х..лодные. Солнце подымается в т..манном в..здухе, будто оно наход..тся под ст..клом. Утренний свет л(ь)ется сверху дрожащ..й в..лной. З..леные дер..вья свежи и режут гл..за своим блеском.

3. С данными словами составьте словосочетания: берег, лучистый, промочить, цветочный, туфли, ярко, надежный.

Дифференцированный зачёт по дисциплине АУД.02 Культура и психология профессионального общения

Инструкция: прочитайте вопрос, выберите правильный ответ из предложенных и обведите его. Верный вариант ответа только один.

1. Ключевые термины этики -

- А. Нравственность, мораль
- Б. Свобода, безответственность
- В. Активность, подвижность
- Г. Кооперация, содействие

2. Официальное (деловое) общение - это:

- А. Общение, обусловленное личными отношениями, протекает свободно
- Б. Общение с отсроченным результатом
- В. Кратковременное общение вечером
- Г. Общение в строгой обстановке с соблюдением всех правил этикета

3. От какого слова произошло название «Психика»?

- А. Психиатрия
- Б. Душа, душевный
- В. Процесс
- Г. Деятельность

4. Вербальное общение это -

- А. Общение с помощью слов
- Б. Общение с помощью жестов
- В. Общение с помощью мыслей
- Г. Общение с помощью предметов

5. Мимика - это?

- А. Макияж
- Б. Крупные движения тела
- В. Мелкие движения лица, выражающие эмоции
- Г. Движения пальцев

6. Какая группа жестов изображена на картинке



- А. Жесты уверенности
- Б. Жесты неуверенности
- В. Жесты скуки
- Г. Жесты привлекательности

7. Барьер негативных эмоций в общении возникает

- А. Когда собеседник или вы находитесь в приподнятом, хорошем настроении, испытываете радость
- Б. Когда собеседник или вы находитесь в плохом настроении, испытываете злость, раздражение
- В. Когда собеседник или вы находитесь в состоянии уверенности
- Г. Когда собеседник или вы находитесь в домашней атмосфере

8. Стиль одежды при проведении деловых переговоров должен быть:

- А. Свободным (любая форма одежды)
- Б. Романтичный
- В. Спортивный
- Г. Деловым (костюм)

9. Этика написания деловых писем предполагает:

- А. Обращение по имени и отчеству
- Б. Обращение по фамилии
- В. Обращение по кличке
- Г. Обращение по междометию «Эй,...»

10. В культуре телефонного общения деловые звонки принято совершать:

- А. Круглосуточно.
- Б. Только утром
- В. С 8.00 до 20.00.
- Г. Только вечером

Вопросы зачёта по дисциплине АУД.03 Социально-бытовая ориентировка»

1.Отметь галочкой название предприятий бытового обслуживания.

- а) парикмахерская;
- б) школа;
- в) больница;
- г) ателье;
- д) фотография

2.Найди пару словам

Парикмахерская	швея
Химчистка	фотограф
Кафе	оператор
Фотография	парикмахер
Ателье	официант

3.Отметь правильный ответ

Как правильно подготовиться к звонку с работодателем?

- а) иметь ручку, записную книгу;
- б) иметь перед собой экземпляр автобиографии;
- в) надеяться на память, ничего не надо иметь под рукой;

4. Выбрать правильный ответ

Что должен соискатель назвать работодателю?

- а) своё имя, фамилию;
- б) сообщить какую работу хотел бы получить;
- в) сообщить какую профессию он имеет;
- г) ничего не сообщать о себе, а только задавать вопросы

5. Выбрать правильные ответы

Если вам отказали в вакансии, что надо делать?

- а) обидеться и не звонить, не искать работу;
- б) попросить разрешение ещё раз позвонить дня через 2-3;
- в) оставить свой домашний адрес;
- г) спросить нет ли другой работы

6. Выбрать правильный ответ

Что необходимо предоставить подростку для заключения договора на временную работу?

- а) свидетельство о рождении или паспорт
- б) ничего не надо предоставлять;
- в) справку с места учёбы;
- г) заявление от родителей

7. Выбрать правильный ответ

О чём надо помнить, когда идёшь впервые на работу;

- а) явиться в назначенное время;
- б) опоздать на работу;
- в) выглядеть опрятным;
- г) прийти в мятой одежде;
- д) составить дома вопросы и пользоваться ими при разговоре

8. Выбери два правильных ответа

Почему важно иметь профессию?

- а) чтобы получать зарплату;
- б) чтобы найти работу;
- в) чтобы быть специалистом;

9. Выбери правильные ответы

Каких по характеру людей ждут на работе?

- а) спокойных;
- б) ворчливых, скандальных;
- в) ленивых, курящих;
- г) добросовестных, послушных

10. Выбери правильные ответы
Что необходимо сделать после окончания разговора с работодателем?

- а) поблагодарить собеседника;
- б) уйти, не сказав ни слова;
- в) сказать слова прощания;

11. Для чего предназначен транспорт?

- а) для перевозки грузов;
- б) для перевозки пассажиров;
- в) для доставки почты;
- г) для развлечений

12. Выбери правильный ответ

Какой воздушный транспорт предназначен для перевозки пассажиров

- а) самолёт;
- б) парашют;
- в) космический корабль;
- г) вертолёт

13. Выбери правильный ответ

Для чего проводят ярмарки?

- а) для поднятия настроения;
- б) для развлечений;
- в) для продажи товара по пониженным ценам

14. Выбери правильный ответ

Если у друга закончились деньги, и он вас просит ему переслать.

Как вы ему перешлёте?

- а) перешлю в письме по почте;
- б) отправлю денежный перевод;
- в) положу ему на мобильный телефон;

15. Выбери правильный ответ

Какой перевод придёт быстрее?

- а) почтовый;
- б) телеграфный;
- в) через банкомат;
- г) через терминал

16. Отметь правильный ответ.

К инфекционным заболеваниям относятся:

- а) грипп;
- б) ангина;
- в) туберкулёз;

- г) зубная боль;
- д) головная боль

17. Отметь правильный ответ. Инфекционные заболевания передаются.

- а) воздушно- капельным путём;
- б) через продукты питания;
- в) через укусы насекомых;
- г) не передаются от одного человека к другому человеку

18. Выбери правильный ответ
Кем выдаётся больничный лист?

- а) лечащим врачом;
- б) лаборантом;
- в) гардеробщицей.

19. Выбери правильный ответ
Что может быть условием освобождения от работы?

- а) насморк;
- б) высокая температура;
- в) нежелание идти на работу.

20. Выбери правильные ответы
Для записи на приём к врачу необходимо иметь

- а) паспорт;
- б) медицинский полис
- в) фотографию
- г) кровь на Rh

Вопросы дифференцированного зачёта по дисциплине ОП.01 Ботаника

- 1 Основные органы растений.
- 2 Части и типы побегов, почко расположение.
- 3 Вегетативные и генеративные органы растения.
- 4 Типы ветвления побегов.
- 5 Зоны корня и их функции.
- 6 Типы корневых систем, метаморфозы корней.
- 7 Лист, части листа, типы жилкование листьев.
- 8 Формы листовых пластинок, рассечённость листьев .
- 9 Части цветка и виды соцветий.
- 10 Типы опыления и оплодотворения.
- 11 Распространение плодов и семян и их роль в жизни растений.
- 12 Классификация плодов и семян.
- 13 Строение растительной клетки.
- 14 Классификация растительных тканей.
- 15 Работа камбия и образование годичных колец древесины.

- 16 Особенности питания растений минеральными веществами.
- 17 Отличительные признаки плоского листа и хвои.
- 18 Поглощение воды из почвы, проведение её по стволу и транспирация.
- 19 Процесс фотосинтеза.
- 20 Дыхание и брожение.
- 21 Почему растение сбрасывает листья осенью?
- 22 От каких условий зависит поглощение воды?
- 23 Засухоустойчивость, газоустойчивость растений.
- 24 Морозоустойчивость растений и зимостойкость.
- 25 Особенности периода покоя.
- 26 Как питаются бактерии?
- 27 Как размножаются бактерии?
- 28 Какую роль играют бактерии в жизни человека?
- 29 Какие растения относятся к споровым?
- 30 Строение, размножение и питание бактерий.
- 31 Значение бактерий в природе и жизни человека.
- 32 Строение грибов.
- 33 Способы размножения грибов.
- 34 Классовые представители и видовое разнообразие грибов.
- 35 Роль грибов в питании растений и лесном хозяйстве.
- 36 Отдел зелёные водоросли: строение, размножение, роль в природе.
- 37 Отдел Лишайники: строение, размножение, роль в природе.
- 38 Высшие споровые растения, их роль в жизни леса.
- 39 Отдел Мохообразные: строение, роль в природе.
- 40 Отдел Папоротникообразные, Плауновидные, Хвощевидные: строение, роль в природе.
- 41 Цикл развития и классификация Папоротникообразные, Плауновидные, Хвощевидные.
- 42 Редкие и исчезающие растения и их охрана.
- 43 Отдел Покрытосеменные: строение и развитие.
- 44 Представители Папоротникообразных, Плауновидных, Хвощевидных в напочвенном покрове леса.
- 45 Отдел Голосеменные: характеристика, представители и их значение.
- 46 Отдел Покрытосеменные: характеристика, представители и их значение.
- 47 Цикл развития покрытосеменных.
- 48 Краткая характеристика семейств, составляющих травянисто-кустарниковый покров лесных фитоценозов.
- 49 Какие признаки характерны для семейства – Лютиковые?
- 50 Какие признаки характерны для семейства – Бобовые?
- 51 Какие признаки характерны для семейства – Лилейные?
- 52 Какие признаки характерны для семейства – Мятликовые?
- 53 Какие признаки характерны для семейства – Осоковые?
- 54 Какие признаки характерны для семейства – Злаки?
- 55 Какие сорняки полей вам известны?

**Вопросы дифференцированного зачёта по дисциплине
ОП.02 Основы почвоведения и земледелия**

1. Назовите бактериальное удобрение

- А) хлористый калий
- Б) аммиачная селитра
- В) азотобактерии
- Г) сульфат аммония

2. Какое удобрение относится к комплексному виду?

- А) мочевины
- Б) преципитат
- В) аммофоска
- Г) суперфосфат

3. Какой прием обработки почвы является основным?

- А) лущение
- Б) вспашка
- В) боронование
- Г) культивация

4. С какой целью проводят предпосевную культивацию?

- А) для заделки семян на нужную глубину
- Б) для рыхления почвы
- В) для уничтожения вредителей
- Г) для уничтожения сорняков

5. По какому предшественнику лучше высевать озимую пшеницу?

- А) по пласту многолетних трав
- Б) по чистому пару
- В) по пропашным культурам
- Г) по зерновым культурам

6. К какой группе культур относится подсолнечник?

- А) зерновых
- Б) масличных
- В) крупяных
- Г) зернобобовых

7. Способность почвы наименьшей связанностью и липкостью, оказывать минимальное сопротивление механическому воздействию:

- А) почвенная корка
- Б) физическая спелость
- В) плужная подошва
- Г) структура почвы

8. Назовите фосфорное удобрение

- А) сильвинит
- Б) двойной суперфосфат
- В) мочевины

9. С какой целью проводят ранневесеннее боронование?

- А) для заделки семян на нужную глубину
- Б) для рыхления почвы
- В) для уничтожения вредителей
- Г) для закрытия влаги

10. По какому предшественнику лучше высевать сахарную свеклу?

- А) по пласту многолетних трав
- Б) по зернобобовым
- В) по пропашным культурам
- Г) по зерновым культурам

11. К какой группе относиться гречиха?

- А) зерновых
- Б) масличных
- В) крупяных

12. Общая задача вспашки почвы:

- А) освобождение от сорняков
- Б) перемешивание слоев почвы
- В) создание рыхлого пахотного слоя с наиболее благоприятным строением

13. Какие культуры обогащают почву азотом?

- А) зерновые
- Б) крупяные
- В) зернобобовые

14. Что такое гумус почвы?

- А) это органическая часть твердой фазы почвы, образованная в результате разложения органических остатков
- Б) это твердая часть почвы с остатками растений
- В) это химические вещества, склеивающие механические части почвы

15. Способность почвы прилипать к орудиям обработки:

- А) связность
- Б) липкость
- В) физическая спелость

16. Под какую обработку почвы вносят органические удобрения:

- А) боронование
- Б) вспашка
- В) лущение

17. Для чего проводят прикатывание посевов:

- А) равномерного распределения семян
- Б) повышения энергии прорастания
- В) уничтожение сорняков

18. Какое мероприятие при возделывании картофеля ускоряет развитие корневой системы:

- А) букетировка
- Б) окучивание
- В) боронование

19. Какие почвы нуждаются известкование?

А) солонцовые почвы

Б) кислые почвы

В) щелочные

20. Способность почвы впитывать и удерживать определенное количество воды

А) влажность

Б) водопроницаемость

В) влагоёмкость

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Ключ к правильным (эталонным) ответам

Вопросы	Ответы
1	В
2	В
3	Б
4	А
5	Б
6	Б
7	Б
8	Б
9	Г
10	Б
11	В
12	Г
13	В
14	А
15	Б
16	Б
17	Б
18	Б
19	Б
20	В

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

ОП.03 Экологические основы природопользования

1. Проблемы экологической безопасности городов. Причины загрязнения биосферы.
2. Экологическая система: понятие, структура.
3. Рост народонаселения и проблемы демографии.
4. Экологические методы градостроительного и архитектурного проектирования
5. Социальные, экономические и экологические проблемы в градостроительстве.
6. Воздействия загрязнений на атмосферу и последствия, связанные с этим.
7. Градостроительные мероприятия для защиты окружающей среды (Организация контроля за состоянием городской среды).
8. Основные источники и виды загрязнений городской среды. Оценка экономического ущерба от загрязнения городской среды.
9. Эстетика и экология городской среды
10. Экологические принципы территориального развития городов.
11. Методы охраны городской среды на разных территориальных уровнях.
12. Методы охраны городской среды от шума и электромагнитных полей.
13. Методы по охране почв и растительного покрова на городских территориях.
14. Загрязнение окружающей среды твердыми отходами (Утилизация промышленного и бытового мусора). Основные методы и инженерные сооружения по переработке отходов.
15. Система организации управления ТБО в городе. Пример схемы управления ТБО.
16. Нормирование качества окружающей среды.
17. Формы и масштабы сельскохозяйственного загрязнения.
Интенсификация сельского хозяйства на основе химизации и мелиорации. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. (Влияние азотных, калийных, фосфорных удобрений).
18. Методы очистки и обеззараживания, применяемые в системах водоочистки производственных сточных вод.
19. Методы защиты атмосферы от пыли и газообразных примесей.
20. Природные ресурсы. Рациональное природопользование как один из принципов ограничения экологической нагрузки на биосферу.
21. Проблемы использования земельных ресурсов.
22. Правовые и экономические основы охраны окружающей природной среды. (Административные, экономические и рыночные методы управления состоянием воздушного бассейна).
23. Эколого-градостроительное законодательство.
24. Учет природно-техногенных факторов и условий в градостроительной планировании.

25. Экологическая экспертиза проектов. Экологический паспорт предприятия.
26. Экологические проблемы развития человечества. (Концепция ноосферы. Экологическое моделирование. Концепция коэволюции.).
Перспективы и стратегия выживания человечества.
27. Показатели экологичной жилой среды.

Вопросы для дифференцированного зачёта по дисциплине ОП.04 Охрана труда»

Вариант №1

1. Что подразумевается под термином охрана труда?
2. Какая продолжительность рабочего времени установлена законодательством? Дать определение рабочего времени.
3. Для каких работников установлена сокращённая продолжительность рабочего времени?
4. Какие виды отдыха установлены законодательством?
5. Какие праздничные дни установлены законодательством?
6. С какого возраста допускается приём на работу несовершеннолетних рабочих и служащих?
7. Какие виды ответственности предусмотрены законодательством за нарушение требований охраны труда?
8. Какие организации осуществляют государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда?
9. Как классифицируют опасные и вредные производственные факторы?
10. Назовите методы изучения производственного травматизма.

№2

Вариант

1. Что называется несчастным случаем на производстве?
2. На какие категории подразделяются несчастные случаи?
3. Какие несчастные случаи относятся к категории связанных с работой?
4. Кто входит в комиссию по расследованию несчастного случая на производстве?
5. Что включает в себя возмещение вреда, причинённого работникам увечьем или профессиональным заболеванием?
6. В чём состоит цель обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
7. Кто осуществляет управление охраной труда?
8. Какие факторы влияют на создание службы охраны труда?
9. Какова роль комитета (комиссии) по охране труда?
10. Из каких источников финансируется охрана труда?

Вариант №3

1. Какова цель проведения аттестации рабочих мест по условиям труда?
2. Кто проводит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте?
3. С какой целью проводят предварительный и периодические медицинские осмотры рабочих и служащих?
4. Каков порядок проведения квалификационных групп по электробезопасности?
5. Какие пыли считаются наиболее вредными?
6. Что понимают под предельно допустимой концентрацией вредных веществ в воздухе?
7. Каковы возможные мероприятия по защите работающих от перегревания?

8. Назовите виды искусственного освещения.
9. Что применяют для снижения шума в источнике его возникновения и на пути распространения.
10. Какие способы защиты организма человека от ультразвуковых колебаний вам известны?

Вариант №4

1. Что представляет собой вибрация?
2. Какие методы применяют для защиты человека от воздействия электромагнитного излучения ВЧ СВЧ?
3. В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты работающих?
4. Каков порядок выдачи специальной одежды и обуви, а так же других средств индивидуальной защиты?
5. Назовите средства индивидуальной защиты ног.
6. Назовите средства индивидуальной защиты рук и кожного покрова.
7. Перечислите средства индивидуальной защиты головы.
8. Как подразделяются средства индивидуальной защиты органов дыхания(СИЗОД) по принципу действия?
9. Какое воздействие на человека оказывает электрический ток?
10. Каковы основные причины поражения электрическим током?

Вариант №5

1. Каково электрическое сопротивление тела человека?
2. Как классифицируют помещения, в которых находятся электроустановки?
3. Что представляет собой заземление?
4. Как происходит поражение человека электрическим током?
5. Из чего состоит заземляющее устройство?
6. Что представляет собой зануление?
7. Что подлежит заземлению?
8. Приведите определение пожара, процесса горения, источника зажигания.
9. Что относится к первичным средствам тушения пожаров?
10. В чём состоит первая помощь при поражении электрическим током?

Вопросы для дифференцированного зачета

ПМ 01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

- 1 Привести ассортимент однолетних красивоцветущих, лиственно-декоративных, вьющихся цветочно- декоративных культур, указать особенности строения и условия роста и развития.
- 2 Технология выращивания красивоцветущих летников (астра, петуния, цинния, бархатцы, космея (космос), календула и др.)
- 3 Привести ассортимент двулетних цветочно- декоративных культур, указать особенности строения и условия роста и развития.
- 4 Технология выращивания лиственно-декоративных летников (капуста декоративная, амарант, клещевина и др.)
- 5 Привести ассортимент многолетних цветочно- декоративных культур, указать особенности строения и условия роста и развития.
- 6 Технология выращивания вьющихся летников (ипомея, настурция, фасоль декоративная, душистый горошек).
- 7 Назвать основные виды садового инструмента и оборудования, виды выполняемых работ с учётом техники безопасности и требований охраны труда.
- 8 Технология выращивания многолетников зимующих в открытом грунте (дельфиниум, ирис, люпин, флокс, рудбекия и др.)
- 9 Назвать основные способы подготовки семян цветочно- декоративных культур к посеву.
- 10 Технология выращивания луковичных многолетников (лилия, тюльпан, нарцисс, гиацинт)
- 11 Назвать основные способы размножения цветочно- декоративных культур.
- 12 Технология выращивания мелколуковичных многолетников (крокус, мускари, пролеска).

- 13 Составить систему обработки почвы под посев и посадку цветочно-декоративных культур
- 14 Технология выращивания мелкокорневищных многолетников
- 15 Назвать способы посева и посадки, сроки посева, глубину посева цветочно-декоративных культур
- 16 Технология выращивания многолетников (роза).
- 17 Перечислить виды работ по уходу за цветочно-декоративными культурами и правила их выполнения.
- 18 Технология выращивания многолетников, не зимующих в открытом грунте (георгина, гладиолус).
- 19 Дать определение таким понятиям как площадь питания и пикировка. По внешним признакам определить готовность растения к пикировке.
- 20 Перечислить основные условия высадки рассады цветочно-декоративных культур
- 21 Технология пересадки и перевалки горшочных культур.
- 22 Назвать внешние признаки растения, которые указывают на необходимость выполнения пересадки и перевалки цветочно-декоративного растения.
- 23 Технология выращивания сухоцветов.
- 24 Технология выращивания комнатных растений.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ. Количество вариантов задания: 21.

Время выполнения каждого задания: 30 минут.

Оборудование: садовый инвентарь и оборудование, семена и посадочный материал, почвенные образцы, удобрения, ядохимикаты, спецодежда и средства индивидуальной защиты.

Можно пользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Задание 1. Провести предпосевную подготовку семян к посеву способом очистки и сортировки.

- 1). Составить последовательность технологической операции.
- 2). Подобрать инструмент.
- 3). Перечислить безопасные условия труда.

Задание 2. Провести предпосевную подготовку семян к посеву способом намачивания.

- 1). Составить последовательность технологической операции.
- 2). Подобрать инструмент.
- 3). Перечислить безопасные условия труда.

Задание 3. Выполнить вегетативное размножение цветочно-декоративных культур способом черенкования.

- 1). Составить последовательность технологической операции.
- 2). Подобрать инструмент.

3). Перечислить безопасные условия труда.

Задание 4. Выполнит вегетативное размножение цветочно- декоративных культур способом делёнок и отводками.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 5. Выполнить основное внесение удобрений.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать компоненты удобрений, определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 6. Подготовить почвенную смесь.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать компоненты почвенной смеси, определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 7. Подготовить почву под посев семян цветочно- декоративных культур.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 8. Посеять семена цветочно- декоративных культур.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать семена, определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 9. Высадить луковицу, клубень.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать луковицы, клубни и определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 10. Высадить делёнки, отводки.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать делёнки, отводки и определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 11. Выполнить прививку.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать подвой и привой.

- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 12. Выполнить пикировку.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 13. Высадить рассаду в открытый грунт.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать рассаду и определить её количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 14. Выполнить перевалку и пересадку растений.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 15. Выполнить рыхление, прополку и мульчирование.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 16. Выполнить полив.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент и оборудование.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 17. Выполнить подкормку.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать удобрения и определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 18. Выполнить обработку против болезней и вредителей.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать ядохимикат, средства индивидуальной защиты.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 19. Выполнить прищипку и пасынкование.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент и оборудование.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 20. Выполнить подвязку.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент и оборудование.

3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 21. Выполнить обрезку растений

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент и оборудование.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Вопросы для дифференцированного зачета

ПМ 02 Выращивание древесно-кустарниковых культур

Вопрос № 1

Укажите номер правильного ответа:

Жизненная форма растений, возникающая в крайне жестких условиях существования (пустыня, тундра, высокогорье) – это ...

- 1) лианы;
- 2) древесные растения-подушки (*);
- 3) полукустарники.

Вопрос № 2

Укажите номер правильного ответа:

Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам:

- 1) Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства

Розановых;

- 2) Плодовые породы, формирующие плоды вида «яблоко» (*);
- 3) Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды

Вопрос № 3

Укажите номер правильного ответа:

Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

- 1) земляника, клубника;
- 2) груша, яблоня (*);
- 3) крыжовник, малина

Вопрос № 4

Укажите номер правильного ответа:

Какие основные методы размножения применяются в промышленных питомниках при выращивании саженцев облепихи:

- 1) отводками и корневыми отпрысками (*);

2) окулировкой и прививкой черенком

Вопрос № 5

Укажите номер правильного ответа:

Какие корневые системы бывают в зависимости от их формы:

- 1) Смешенная и мочковатая;
- 2) стержневая и мочковатая (*).

Вопрос № 6

Укажите номер правильного ответа

Какая высота деревьев допускается при выращивании на слабо- и полурослых клоновых подвоях:

- 1) до 4х метров;
- 2) до 2х метров (*).

Вопрос № 7

Укажите номер правильного ответа

Основные приемы обрезки:

- 1) укорачивание и прореживание (*);
- 2) придание шарообразной формы и укорачивание ствола.

Вопрос № 8

Укажите номер правильного ответа

Жасмин, Сирень, Бирючина – растения семейства:

- 1) Маслиновые (*);
- 2) Гортензиевые;
- 3) Жимолостные.

Вопрос № 9

Укажите номер правильного ответа

Среди каких жизненных форм преобладают деревья и кустарники:

- 1) мхов;
- 2) голосеменных;
- 3) папоротников.

Вопрос № 10

Укажите номер правильного ответа

Выберите ту жизненную форму, которая не представлена в отделе «Голосемянных»:

1) травянистая (*);

2) кустарниковая;

(*) – правильный ответ

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ. Количество вариантов задания: 21.

Время выполнения каждого задания: 30 минут.

Оборудование: садовый инвентарь и оборудование, семена и посадочный материал, почвенные образцы, удобрения, ядохимикаты, спецодежда и средства индивидуальной защиты.

Можно пользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Задание 1. Провести предпосевную подготовку семян к посеву способом очистки и сортировки.

- 1). Составить последовательность технологической операции.
- 2). Подобрать инструмент.
- 3). Перечислить безопасные условия труда.

Задание 2. Провести предпосевную подготовку семян к посеву способом намачивания.

- 1). Составить последовательность технологической операции.
- 2). Подобрать инструмент.
- 3). Перечислить безопасные условия труда.

Задание 3. Выполнить вегетативное размножение цветочно- декоративных культур способом черенкования.

- 1). Составить последовательность технологической операции.
- 2). Подобрать инструмент.
- 3). Перечислить безопасные условия труда.

Задание 4. Выполнит вегетативное размножение цветочно- декоративных культур способом делёнок и отводками.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 5. Выполнить основное внесение удобрений.

- 5) Составить последовательность технологической операции.
- 6) Подобрать инструмент.
- 7) Подобрать компоненты удобрений, определить их количество.
- 8) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 6. Подготовить почвенную смесь.

- 5) Составить последовательность технологической операции.
- 6) Подобрать инструмент.
- 7) Подобрать компоненты почвенной смеси, определить их количество.
- 8) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 7. Подготовить почву под посев семян цветочно- декоративных культур.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 8. Посеять семена цветочно- декоративных культур.

- 5) Составить последовательность технологической операции.
- 6) Подобрать инструмент.
- 7) Подобрать семена, определить их количество.
- 8) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 9. Высадить луковицу, клубень.

- 5) Составить последовательность технологической операции.
- 6) Подобрать инструмент.
- 7) Подобрать луковицы, клубни и определить их количество.
- 8) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 10. Высадить делёнки, отводки.

- 5) Составить последовательность технологической операции.
- 6) Подобрать инструмент.
- 7) Подобрать делёнки, отводки и определить их количество.
- 8) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 11. Выполнить прививку.

- 5) Составить последовательность технологической операции.
- 6) Подобрать инструмент.
- 7) Подобрать подвой и привой.
- 8) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 12. Выполнить пикировку.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 13. Высадить рассаду в открытый грунт.

- 5) Составить последовательность технологической операции.
- 6) Подобрать инструмент.
- 7) Подобрать рассаду и определить её количество.
- 8) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 14. Выполнить перевалку и пересадку растений.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 15. Выполнить рыхление, прополку и мульчирование.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 16. Выполнить полив.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент и оборудование.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 17. Выполнить подкормку.

- 5) Составить последовательность технологической операции.
- 6) Подобрать инструмент.
- 7) Подобрать удобрения и определить их количество.
- 8) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 18. Выполнить обработку против болезней и вредителей.

- 5) Составить последовательность технологической операции.
- 6) Подобрать инструмент.
- 7) Подобрать ядохимикат, средства индивидуальной защиты.
- 8) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 19. Выполнить прищипку и пасынкование.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент и оборудование.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 20. Выполнить подвязку.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент и оборудование.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 21. Выполнить обрезку растений

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент и оборудование.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.